

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Gerak pada Makhluk Hidup		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat menyebutkan pengertian gerak
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak pada tumbuhan
- Siswa dapat menunjukkan contoh-contoh gerak pada tumbuhan
- Siswa dapat membedakan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan
- Siswa dapat menguraikan contoh gerak pada hewan
- Siswa dapat melakukan pengamatan untuk membedakan gerak pada hewan

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar, kemudian menganalisis cara gerak pada tumbuhan tersebut.</li> <li>2. Menanyakan perbedaan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan dan manusia.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang contoh-contoh gerak pada tumbuhan. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan gerak pada tumbuhan dan gerak pada hewan.</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan macam-macam gerak pada tumbuhan.</li> <li>5. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh gerak pada tumbuhan.</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan Mengamati gerak seismonasti pada tumbuhan.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan penyebab terjadinya gerak-gerak pada tumbuhan</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan macam-macam gerak pada tumbuhan dan faktor penyebabnya.</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> <li>11. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4
Tema : Gerak pada Makhluk Hidup		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat mendeskripsikan struktur dan fungsi rangka pada manusia
- Siswa dapat menguraikan struktur dan fungsi persendian
- Siswa dapat memahami struktur dan fungsi otot
- Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam gangguan pada system gerak
- Siswa dapat menerapkan upaya menjaga kesehatan system gerak

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati torso rangka tubuh manusia</li> <li>2. Menanyakan pembagian rangka tubuh manusia berdasarkan fungsinya.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar-gambar bentuk-bentuk tulang yang menyusun rangka tubuh manusia.</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara tulang pipa, tulang pendek, dan tulang pipih, serta tulang tidak beraturan.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang fungsi rangka bagi tubuh, gangguan pada sistem rangka, dan upaya menjaga kesehatan rangka tubuh.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam sendi dan jenis-jenis otot yang terdapat dalam tubuh manusia.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan mengamati macam sendi dan Kegiatan Mengamati Tiga jaringan otot</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan mengamati macam sendi dan Kegiatan Mengamati Tiga jaringan otot</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan hasil Kegiatan mengamati macam sendi dan Kegiatan Mengamati Tiga jaringan otot</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : <b>GERAK DAN GAYA</b>		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat membedakan diam dan bergerak
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak
- Siswa dapat menguraikan perbedaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
- Siswa dapat menyelesaikan soal tentang kelajuan, percepatan, dan kecepatan pada gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda
- Siswa dapat menjelaskan Hukum Newton I, II, dan III
- Siswa dapat menguraikan contoh-contoh penerapan Hukum Newton I, II, dan III

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflection</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati benda diam dan benda bergerak</li> <li>2. Menanyakan macam-macam gerak</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati contoh benda yang bergerak lurus beraturan dan yang bergerak berubah beraturan.</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat menyebutkan perbedaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan.</li> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan analisa soal tentang percepatan, kecepatan, dan kelajuan dalam gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan.</li> <li>6. Peserta didik bekerja kelompok untuk menganalisis dan menyelesaikan soal tentang percepatan, kecepatan, dan kelajuan dalam gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan.</li> <li>7. Peserta didik menyimpulkan hasil analisis soal tentang percepatan, kecepatan, dan kelajuan dalam gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan.</li> <li>8. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan kelompoknya.</li> <li>9. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4
Tema : <b>GERAK DAN GAYA</b>		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat membedakan diam dan bergerak
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak
- Siswa dapat menguraikan perbedaan gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
- Siswa dapat menyelesaikan soal tentang kelajuan, percepatan, dan kecepatan pada gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda
- Siswa dapat menjelaskan Hukum Newton I, II, dan III
- Siswa dapat menguraikan contoh-contoh penerapan Hukum Newton I, II, dan III

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflection</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati penjelasan definisi gaya dan macam-macam gaya.</li> <li>2. Menanyakan hubungan Hukum Newton terhadap penerapan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan 2.3 tentang Hukum Newton I mengenai kelembaman suatu benda dan Kegiatan 2.4 tentang Hukum Newton II,</li> <li>4. Dari kegiatan tersebut peserta didik dapat mengetahui penerapan Hukum Newton I, dan II dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk melakukan penyelesaian soal-soal tentang penerapan Hukum Newton.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh penerapan Hukum Newton pada gerak hewan .</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan pengamatan salah satu contoh gerak hewan yang sesuai dengan penerapan Hukum Newton III.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan ciri-ciri yang dimiliki oleh setiap kingdom</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan penerapan Hukum Newton III.</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : PESAWAT SEDERHANA		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat menguraikan pengertian usaha
- Siswa dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menentukan keuntungan mekanik dari setiap jenis pesawat sederhana
- Siswa dapat mendeskripsikan penerapan prinsip pesawat sederhana pada otot dan rangka tubuh manusia

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru sebagai contoh seseorang telah melakukan usaha</li> <li>2. Menanyakan pengaruh gaya terhadap usaha yang dilakukan?</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang jenis-jenis pesawat sederhana.</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara pengungkit jenis I, II, dan III.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh lain yang termasuk jenis-jenis pesawat sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang keuntungan dari penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 3.2 Mengetahui usaha yang dapat dilakukan</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi suatu usaha yang dilakukan.</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan Keuntungan pesawat sederhana terhadap usaha</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4
Tema : PESAWAT SEDERHANA		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat menguraikan pengertian usaha
- Siswa dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh pesawat sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menentukan keuntungan mekanik dari setiap jenis pesawat sederhana
- Siswa dapat mendeskripsikan penerapan prinsip pesawat sederhana pada otot dan rangka tubuh manusia

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati beberapa contoh soal untuk menentukan keuntungan mekanik dari suatu jenis pesawat sederhana</li> <li>2. Menanyakan pengertian keuntungan mekanik dalam pesawat sederhana</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar contoh-contoh katrol yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan antara katrol tetap, katrol bebas, dan katrol majemuk</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang perbedaan bidang miring dan gir atau baji.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang contoh-contoh penerapan prinsip pesawat sederhana pada otot dan rangka tubuh manusia yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari .</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 3.5 Mengetahui gaya angkat dan keuntungan mekanik bidang miring.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan gaya angkat dan keuntungan mekanik bidang miring</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki gaya angkat dan keuntungan mekanik bidang miring</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Struktur dan Fungsi Tumbuhan		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat mendeskripsikan struktur jaringan penyusun akar, batang dan daun
- Siswa dapat menguraikan fungsi dari akar, batang dan daun pada tumbuhan
- Siswa dapat membedakan antara akar serabut dan akar tunggang
- Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan batang dikotil dan batang monokotil
- Siswa dapat menguraikan struktur dan fungsi dari bunga, buah, dan biji
- Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar, lalu membuat kesimpulan hasil pengamatan.</li> <li>2. Menanyakan perbedaan akar, batang, dan daun.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati penjelasan guru tentang jaringan-jaringan yang menyusun akar, batang dan daun</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan antara jaringan yang menyusun akar, batang, dan daun.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan contoh-contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut dan akar tunggang.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang perbedaan akar dan batang dikotil dan monokotil.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 4.1, Mengamati akar serabut dan akar tunggang, Kegiatan 4.2 Kegiatan mengamati kemampuan akar menyerap air, Kegiatan 4.3 peran batang dalam transportasi zat, Kegiatan 4.4 Mengamati adanya stomata pada daun, Kegiatan 4.5 Mengetahui adanya air yang keluar selama proses transpirasi</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mendiskusikan tentang fungsi dari akar, batang, dan daun dalam tubuh tumbuhan</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan fungsi dari setiap bagian yang menyusun akar, batang, dan daun.</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4
Tema : Struktur dan Fungsi Tumbuhan		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat mendeskripsikan struktur jaringan penyusun akar, batang dan daun
- Siswa dapat menguraikan fungsi dari akar, batang dan daun pada tumbuhan
- Siswa dapat membedakan antara akar serabut dan akar tunggang
- Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan batang dikotil dan batang monokotil
- Siswa dapat menguraikan struktur dan fungsi dari bunga, buah, dan biji
- Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan in focus yang memperlihatkan bunga, biji, dan buah lengkap dengan bagian-bagiannya.</li> <li>2. Menanyakan perbedaan bunga sempurna dan bunga tidak sempurna.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati bunga yang ada di sekitar sekolah, kemudian menganalisis bagian-bagian bunga tersebut</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat membedakan bunga lengkap dan bunga tak lengkap.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang bagian-bagian biji dan fungsinya.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang fungsi dari bunga, biji, dan buah bagi tumbuhan.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 4.6 Mengetahui bagian-bagian bunga.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan menyimpulkan hasil kegiatan mengamati bagian-bagian bunga.</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki bagian-bagian bunga.</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 5 dan 6
Tema : Struktur dan Fungsi Tumbuhan		

### A, TUJUAN

- Siswa dapat mendeskripsikan struktur jaringan penyusun akar, batang dan daun
- Siswa dapat menguraikan fungsi dari akar, batang dan daun pada tumbuhan
- Siswa dapat membedakan antara akar serabut dan akar tunggang
- Siswa dapat mendeskripsikan perbedaan batang dikotil dan batang monokotil
- Siswa dapat menguraikan struktur dan fungsi dari bunga, buah , dan biji
- Siswa dapat menyebutkan contoh pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan video yang memperlihatkan contoh-contoh hasil pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi.</li> <li>2. Menanyakan cara teknologi memanfaatkan strut tumbuhan ?.</li> <li>3. Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat manfaat struktur tumbuhan terhadap teknologi.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang contoh-contoh lain yang memperlihatkan pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang manfaat struktur daun dan sel penyokong dalam teknologi .</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan diskusi tentang alasan penggunaan struktur tumbuhan dalam pengembangan teknologi.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan kegiatan pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan keuntungan pemanfaatan struktur tumbuhan dalam teknologi</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Sistem Pencernaan pada manusia		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian nutrisi dan makanan seimbang
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis dan fungsi nutrisi yang diperlukan oleh tubuh
- Siswa dapat menyebutkan organ-organ pada system pencernaan
- Siswa dapat mendeskripsikan fungsi organ-organ pada system pencernaan
- Siswa dapat menjelaskan contoh-contoh gangguan pada system pencernaan
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang upaya pencegahan gangguan system pencernaan

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Melakukan pengamatan terhadap torso tubuh manusia, kemudian menuliskan organ-organ yang termasuk system pencernaan.</li> <li>2. Menanyakan apa fungsi system pencernaan bagi tubuh?.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati Mengamati gambar piramida makanan sebagai patokan makanan gizi seimbang</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami pengertian dan peranan nutrisi bagi tubuh</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan jenis-jenis nutrisi yang diperlukan oleh tubuh dan fungsinya.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang proses yang dilalui makanan di dalam tubuh.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.1, Mengamati kandungan nutrisi pada makanan kemasan, dan Kegiatan 5.2 Mengamati kandungan nutrisi pada bahan makanan.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk membahas jenis-jenis nutrisi yang diperlukan oleh tubuh</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan fungsi dari jenis-jenis nutrisi yang diperlukan oleh tubuh</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4
Tema : Sistem Pencernaan pada manusia		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian nutrisi dan makanan seimbang
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis dan fungsi nutrisi yang diperlukan oleh tubuh
- Siswa dapat menyebutkan organ-organ pada system pencernaan
- Siswa dapat mendeskripsikan fungsi organ-organ pada system pencernaan
- Siswa dapat menjelaskan contoh-contoh gangguan pada system pencernaan
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang upaya pencegahan gangguan system pencernaan

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan organ-organ pada system pencernaan pada manusia.</li> <li>2. Menanyakan proses pencernaan makanan dalam tubuh.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati tayangan yang memperlihatkan bagian-bagian organ sistem pencernaan tubuh manusia</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui fungsi-fungsi masing-masing organ sistem pencernaan pada manusia.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang perbedaan pencernaan mekanik dan kimiawi.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang enzim-enzim yang terlibat dalam system pencernaan beserta organ penghasilnya.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 5.3 Mengamati fungsi gigi dalam pencernaan. Kegiatan 5.4 Mengamati kerja enzim amilase.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan Kegiatan struktur dan fungsi organ sistem pencernaan.</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki struktur dan fungsi organ sistem pencernaan.</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5
---	------------------------------	------------------

Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 5 dan 6
Tema : Sistem Pencernaan pada manusia		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian nutrisi dan makanan seimbang
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis dan fungsi nutrisi yang diperlukan oleh tubuh
- Siswa dapat menyebutkan organ-organ pada system pencernaan
- Siswa dapat mendeskripsikan fungsi organ-organ pada system pencernaan
- Siswa dapat menjelaskan contoh-contoh gangguan pada system pencernaan
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang upaya pencegahan gangguan system pencernaan

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar yang memperlihatkan contoh-contoh gangguan yang terjadi pada organ system pencernaan pada manusia.</li> <li>2. Menanyakan penyebab terjadinya gangguan pada sistem pencernaan.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang memperlihatkan kerusakan pada organ sistem pencernaan.</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami bahaya jika terjadi gangguan pada organ sistem pencernaan.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada sistem pencernaan</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang upaya menjaga kesehatan organ pada sistem pencernaan.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk membuat catatan pola makan yang baik dan teratur sebagai upaya menjaga kesehatan organ sistem pencernaan.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan upaya menjaga kesehatan organ sistem pencernaan</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan penyebab gangguan pada sistem pencernaan dan upaya menjaga kesehatan organ sistem pencernaan</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p>Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2

**A, TUJUAN**

- Siswa dapat memahami pengertian zat aditif dan zadiktif
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis zat aditif
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan zat aditif alami dan sintesis
- Siswa dapat mendeskripsikan tujuan penambahan zat aditif pada makanan dan minuman
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan zat aditif narkotika dan psikotropika
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang pengelompokan zat adiktif narkotika dan psikotropika
- Siswa dapat menguraikan pengaruh zat aditif pada kesehatan

**B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Melakukan pengamatan terhadap gambar yang memperlihatkan contoh-contoh makanan dan minuman yang menarik.</li> <li>2. Menanyakan apa fungsi zat aditif ?.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar contoh-contoh makanan yang mengandung zat aditif yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami membedakan makanan yang mengandung zat aditif alami dan sintesis</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk menemukan jenis-jenis zat aditif yang ditambahkan dalam makanan dan minuman.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang perbedaan zat aditif alami dan zat aditif sintesis.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan Kegiatan 6.1, Mengamati zat warna pada makanan dan minuman kemasan, dan Kegiatan 6.2 Mengamati bahan pemanis dalam industri makanan. Kegiatan 6.3 mengamati uji kandungan boraks dalam makanan. Kegiatan 6.4 Mengidentifikasi bahan kimia sebagai penyedap makanan</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk membahas tujuan penambahan zat aditif pada makanan dan minuman</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan pengertian, fungsi, dan tujuan zat aditif pada makanan dan minuman</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya.</li> <li>12. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C, PENILAIAN**

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4

**A, TUJUAN**

- Siswa dapat memahami pengertian zat aditif dan zadiktif
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis zat aditif
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan zat aditif alami dan sintesis
- Siswa dapat mendeskripsikan tujuan penambahan zat aditif pada makanan dan minuman
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan zat aditif narkotika dan psikotropika
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang pengelompokkan zat adiktif narkotika dan psikotropika
- Siswa dapat menguraikan pengaruh zat aditif pada kesehatan

**B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan contoh-contoh zat adiktif yang beredar di lingkungan.</li> <li>2. Menanyakan jenis-jenis zat adiktif.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati tayangan yang memperlihatkan berita tentang penggunaan zat adiktif di masyarakat</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui masalah yang ditimbulkan oleh penggunaan zat adiktif di masyarakat.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang perbedaan zat aditif narkotika dan psikotropika.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang pengelompokkan zat adiktif narkotika dan psikotropika.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan diskusi tentang contoh-contoh zat adiktif narkotika dan psikotropika yang beredar di masyarakat.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan penggunaan zat adiktif narkotika dan psikotropika.</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki contoh-contoh zat adiktif narkotika dan psikotropika.</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C, PENILAIAN**

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 5 dan 6

**A, TUJUAN**

- Siswa dapat memahami pengertian zat aditif dan zadiktif
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis zat aditif
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan zat aditif alami dan sintesis
- Siswa dapat mendeskripsikan tujuan penambahan zat aditif pada makanan dan minuman
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan zat aditif narkotika dan psikotropika
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang pengelompokkan zat adiktif narkotika dan psikotropika
- Siswa dapat menguraikan pengaruh zat aditif pada kesehatan

**B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar yang memperlihatkan contoh-contoh zat aditif dan zat adiktif yang beredar di pasaran.</li> <li>2. Menanyakan bagaimana gejala seseorang terlalu banyak mengonsumsi zat aditif.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang memperlihatkan dampak penggunaan zat aditif dan zat adiktif.</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami bahaya penggunaan zat aditif dan zat adiktif</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang upaya pencegahan pengaruh penggunaan zat aditif dan zat adiktif</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang cara menghindari penggunaan zat aditif dan zat adiktif.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk mencari artikel yang memuat tentang bahaya penggunaan zat aditif dan zat adiktif.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan bahaya penggunaan zat aditif dan zat adiktif</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan penyebab penggunaan zat aditif dan zat adiktif</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C, PENILAIAN**

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

**SUMARDI, S.Pd., M.Pd**

**MUSTAFA ALGIBRAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Sistem Peredaran Darah		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian dan fungsi darah
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis komponen darah
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan eritrosit, leukosit, dan trombosit
- Siswa dapat mendeskripsikan proses pembekuan darah
- Siswa dapat menjelaskan struktur organ peredaran darah
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang jenis-jenis peredaran darah
- Siswa dapat menguraikan gangguan system peredaran darah dan upaya pencegahannya

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Melakukan pengamatan terhadap Melakukan pengamatan terhadap torso tubuh manusia system peredaran darah, kemudian menuliskan organ-organ yang termasuk system peredaran darah manusia.</li> <li>2. Menanyakan apa fungsi darah ?.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar komponen penyusun darah</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami membedakan eritrosit, leukosit dan trombosit</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk memahamiproses pembekuan darah.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang karakteristik sel darah.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk membahas tentang pembekuan darah</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan pengertian, fungsi, dan komponen darah</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 3 dan 4

**A, TUJUAN**

- Siswa dapat memahami pengertian dan fungsi darah
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis komponen darah
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan eritrosit, leukosit, dan trombosit
- Siswa dapat mendeskripsikan proses pembekuan darah
- Siswa dapat menjelaskan struktur organ peredaran darah
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang jenis-jenis peredaran darah
- Siswa dapat menguraikan gangguan system peredaran darah dan upaya pencegahannya

**B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan organ-organ pada system peredaran darah pada manusia.</li> <li>2. Menanyakan proses system peredaran dara dalam tubuh.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati tayangan yang memperlihatkan bagian-bagian organ system peredaran darah manusia</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui fungsi-fungsi masing-masing organ system peredaran darah pada manusia.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang perbedaan fungsi pembuluh darah arteri dan pembuluh darah vena.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang cara kerja jantung</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan kegiatan 7.1 mengamati frekuensi denyut nadi</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan organ-organ system peredaran darah.</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki organ-organ system peredaran darah.</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya.</li> <li>12. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>  (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C, PENILAIAN**

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 1	Pertemuan 5 dan 6

**A, TUJUAN**

- Siswa dapat memahami pengertian dan fungsi darah
- Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis komponen darah
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan eritrosit, leukosit, dan trombosit
- Siswa dapat mendeskripsikan proses pembekuan darah
- Siswa dapat menjelaskan struktur organ peredaran darah
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang jenis-jenis peredaran darah
- Siswa dapat menguraikan gangguan system peredaran darah dan upaya pencegahannya

**B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar yang memperlihatkan contoh-contoh gangguan yang terjadi pada organ system peredaran darah pada manusia.</li> <li>2. Menanyakan penyebab terjadinya gangguan pada sistem peredaran darah.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang memperlihatkan kerusakan pada organ sistem peredaran darah.</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami jenis-jenis peredaran darah.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada sistem peredaran darah</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang upaya menjaga kesehatan organ pada sistem peredaran darah.</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk mencari artikel yang memuat tentang bahaya gangguan pada sistem peredaran darah.</li> <li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan gangguan pada sistem peredaran darah</li> <li>9. Peserta didik menyimpulkan penyebab terjadinya gangguan pada sistem peredaran darah</li> <li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol> <p style="margin-left: 20px;">Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</p>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C, PENILAIAN**

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

**SUMARDI, S.Pd., M.Pd**

**MUSTAFA ALGIBRAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 2	Pertemuan 1 dan 2

### A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian tekanan
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan tekanan zat padat, tekanan zat cair, dan tekanan zat gas
- Siswa dapat menyebutkan contoh penerapan tekanan dalam kehidupan
- Siswa dapat mendeskripsikan factor-faktor yang mempengaruhi tekanan
- Siswa dapat menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari tekanan
- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian tekanan darah
- Siswa dapat pengertian osmosis dan difusi
- Siswa dapat mengetahui factor-faktor yang menyebabkan naiknya air dari akar ke daun

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<b>Sintak</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Melakukan pencarian informasi tentang fenomena alam yang berhubungan dengan tekanan zat padat, zat cair, dan gas.</li> <li>2. Menanyakan apa pengertian tekanan?.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati tayangan yang memperlihatkan contoh penerapan konsep tekanan zat padat dalam kehidupan</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami hubungan antara luas penampang, gaya, dan tekanan</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk memahami pengertian luas penampang dan gaya.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang factor-faktor yang mempengaruhi tekanan zat cair.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk membahas tentang perbedaan tekanan lateral, tekanan di bawah permukaan zat cair dan tekanan zat cair dalam wadah tertutup</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan akibat yang ditimbulkan dari tekanan zat cair</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b>  <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 2	Pertemuan 3 dan 4
Tema : <b>Tekanan Zat</b>		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian tekanan
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan tekanan zat padat, tekanan zat cair, dan tekanan zat gas
- Siswa dapat menyebutkan contoh penerapan tekanan dalam kehidupan
- Siswa dapat mendeskripsikan factor-faktor yang mempengaruhi tekanan
- Siswa dapat menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari tekanan
- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian tekanan darah
- Siswa dapat pengertian osmosis dan difusi
- Siswa dapat mengetahui factor-faktor yang menyebabkan naiknya air dari akar ke daun

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan organ-organ pada system peredaran darah pada manusia.</li> <li>2. Menanyakan proses system peredaran dara dalam tubuh.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar manometer raksa terbuka dan tertutup</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui perbedaan manometer raksa terbuka dan tertutup.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang perbedaan tekanan gas di ruang terbuka, dan tekanan gas dalam ruang tertutup.</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan kegiatan 8.1 mengamati tekanan zat padat, cair, dan gas. Kegiatan 8.2 Mengetahui penerapan konsep tekanan dalam kehidupan. Kegiatan 8.3 Melakukan percobaan Hukum Pascal</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan penerapan konsep tekanan zat gas dalam kehidupan</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki factor yang mempengaruhi dan akibat yang ditimbulkand ari tekanan zat gas.</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 2	Pertemuan 5 dan 6
Tema : Tekanan Zat		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian tekanan
- Siswa dapat menyebutkan perbedaan tekanan zat padat, tekanan zat cair, dan tekanan zat gas
- Siswa dapat menyebutkan contoh penerapan tekanan dalam kehidupan
- Siswa dapat mendeskripsikan factor-faktor yang mempengaruhi tekanan
- Siswa dapat menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari tekanan
- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian tekanan darah
- Siswa dapat pengertian osmosis dan difusi
- Siswa dapat mengetahui factor-faktor yang menyebabkan naiknya air dari akar ke daun

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li></ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Literasi</li><li>• HOTS</li><li>• Collecting data</li><li>• Collaboration</li><li>• Critical thinking</li><li>• Communication</li><li>• Creativity</li><li>• Feedback</li><li>• Reflektion</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar yang memperlihatkan ahli medis sedang mengukur tekanan darah pasiennya.</li><li>2. Menanyakan apa alat untuk mengukur tekanan darah ?</li><li>3. Siswa mengamati gambar yang memperlihatkan alat yang digunakan untuk mengukur tekanan darah.</li><li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat memahami cara kerja alat pengukur tekanan darah.</li><li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang pengertian tekanan darah</li><li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang perbedaan tekanan darah sistolik dan diastolic.</li><li>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan kegiatan 8.3 Pengukuran Tekanan darah. Kegiatan 8.4 Pengukuran denyut nadi. Kegiatan 8.5 Proses difusi. Kegiatan 8.6 Proses Osmosis.</li><li>8. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan proses difusi dan osmosis pada tumbuhan</li><li>9. Peserta didik menyimpulkan factor-faktor yang menyebabkan naiknya air dari akar ke daun</li><li>10. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li><li>11. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li></ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 2	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Sistem Pernapasan		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami fungsi system pernapasan bagi tubuh
- Siswa dapat menjelaskan pengertian bernapas
- Siswa dapat menyebutkan struktur organ system pernapasan
- Siswa dapat menguraikan mekanisme pernapasan
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang kapasitas paru-paru
- Siswa dapat mendeskripsikan gangguan pada system pernapasan
- Siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada system pernapasan
- Siswa dapat mendeskripsikan upaya untuk menjaga kesehatan paru-paru

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Melakukan pengamatan terhadap Melakukan pengamatan terhadap torso tubuh manusia system pernapasan, kemudian menuliskan organ-organ yang termasuk system pernapasan pada manusia</li> <li>2. Menanyakan apa pengertian respirasi?.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar struktur organ system pernapasan</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami macam-macam organ system pernapasan</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk memahami fungsi organ-organ system pernapasan.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang mekanisme pernapasan.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk membahas tentang perbedaan perbedaan pernapasan dada dan pernapasan perut</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan proses pertukaran gas di alveoli</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> <li>11. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan, Pengetahuan : LK peserta didik, Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 2	Pertemuan 3 dan 4
Tema : <b>Sistem Pernapasan</b>		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami fungsi system pernapasan bagi tubuh

- Siswa dapat menjelaskan pengertian bernapas
- Siswa dapat menyebutkan struktur organ system pernapasan
- Siswa dapat menguraikan mekanisme pernapasan
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang kapasitas paru-paru
- Siswa dapat mendeskripsikan gangguan pada system pernapasan
- Siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada system pernapasan
- Siswa dapat mendeskripsikan upaya untuk menjaga kesehatan paru-paru

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan organ-organ pada system pernapasan pada manusia.</li> <li>2. Menanyakan proses system pernapasan dalam tubuh.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar contoh gangguan pada system pernapasan</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui macam-macam gangguan pada sistem pernapasan.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada system pernapasan`.</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan kegiatan 9.1 mengamati Peran diafragma dalam proses bernapas. 9.2 Mengetahui kapasitas paru-paru.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan upaya untuk menjaga kesehatan paru-paru</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki pengaruh zat-zat yang terkandung dalam rokok.</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 2	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Sistem Ekskresi		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami fungsi system ekskresi bagi tubuh
- Siswa dapat menjelaskan pengertian ekskresi

- Siswa dapat menyebutkan struktur organ system ekskresi
- Siswa dapat menguraikan tahapan pembentukan urine
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang cara kerja organ-organ system ekskresi
- Siswa dapat mendeskripsikan gangguan pada system ekskresi
- Siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada system ekskresi
- Siswa dapat mendeskripsikan upaya untuk menjaga kesehatan organ ekskresi

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Melakukan pengamatan terhadap Melakukan pengamatan terhadap torso tubuh manusia system ekskresi, kemudian menuliskan organ-organ yang termasuk system ekskresi pada manusia</li> <li>2. Menanyakan apa pengertian ekskresi?.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar struktur organ system ekskresi</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami macam-macam organ system ekskresi</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk memahami fungsi organ-organ system ekskresi.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang tahapan pembentukan urine.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk membahas tentang organ-organ yang terlibat dalam pembentukan urine</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan cara kerja organ-organ ekskresi</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 2	Pertemuan 3 dan 4
Tema : Sistem Ekskresi		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami fungsi system ekskresi bagi tubuh
- Siswa dapat menjelaskan pengertian ekskresi
- Siswa dapat menyebutkan struktur organ system ekskresi

- Siswa dapat menguraikan tahapan pembentukan urine
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang cara kerja organ-organ system ekskresi
- Siswa dapat mendeskripsikan gangguan pada system ekskresi
- Siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada system ekskresi
- Siswa dapat mendeskripsikan upaya untuk menjaga kesehatan organ ekskresi

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan organ-organ pada system ekskresi pada manusia.</li> <li>2. Menanyakan proses system ekskresidalam tubuh.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar contoh gangguan pada system ekskresi</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui macam-macam gangguan pada sistem ekskresi.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada system ekskresi</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan kegiatan 10.2Mengamati cara ekkerja ginjal. 10.3Penyebaran kelenjar keringat pada kulit. Kegiatan 10.4 Mengetahui kandungan keringat. Kegiatan 10.5 Komponen zat sisa yang dikeluarkan oleh paru-paru</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk mencermati permasalahan yang terkait dengan upaya untuk menjaga kesehatan organ ekskresi</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan kegiatan menyelidiki penyebab gangguan system ekskresi.</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 2	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Getaran, Gelombang, dan Bunyi		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian getaran, gelombang, dan bunyi
- Siswa dapat menjelaskan besaran-besaran dalam getaran, gelombang, dan bunyi
- Siswa dapat menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi getaran
- Siswa dapat menguraikan macam-macam gelombang

- Siswa dapat mendeskripsikan tentang besaran-besaran dalam gelombang
- Siswa dapat mendeskripsikan perambatan bunyi dan cepat rambat bunyi
- Siswa dapat menjelaskan contoh fenomena pada bunyi
- Siswa dapat mendeskripsikan pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Melakukan pengamatan terhadap gerakan seekor lebah yang menggetarkan kedua sayapnya untuk terbang</li> <li>2. Menanyakan apa pengertian getaran?.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gerakan bandul sederhana</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat memahami factor-faktor yang mempengaruhi getaran</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk memahami besaran-besaran dalam getaran, gelombang, dan bunyi.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam gelombang.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk melakukan Kegiatan 11.1 Mengetahui periode getaran. Kegiatan 11.2 Mengetahui medium tidak ikut bergerak bersama gelombang. Kegiatan 11.3 Mengetahui gelombang transversal. Kegiatan 11.4 Mengetahui gelombang longitudinal.</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan perbedaan gelombang longitudinal an gelombang transversal</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 2	Pertemuan 3 dan 4
Tema : Getaran, Gelombang, dan Bunyi		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian getaran, gelombang, dan bunyi
- Siswa dapat menjelaskan besaran-besaran dalam getaran, gelombang, dan bunyi
- Siswa dapat menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi getaran
- Siswa dapat menguraikan macam-macam gelombang
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang besaran-besaran dalam gelombang

- Siswa dapat mendeskripsikan perambatan bunyi dan cepat rambat bunyi
- Siswa dapat menjelaskan contoh fenomena pada bunyi
- Siswa dapat mendeskripsikan pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan benda-benda sebagai sumber bunyi</li> <li>2. Menanyakan proses terjadinya bunyi.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar contoh perambatan bunyi</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui perambatan bunyi dan cepat rambat bunyi</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk Mengelompokkan getaran berdasarkan frekuensinya</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan kegiatan 11.5Mengamati Bunyi berasal dari benda yang bergetar. Kegiatan 11.6 Menahami bunyi tidak dapat didengar di ruang hampa. Kegiatan 11.7 Perbandingan perambatan bunyi melalui udara dan benda padat. Kegiatan 11.8 Perbandingan perambatan bunyi melalui benda cair dan benda padat</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk menganalisis beberapa fenomena pada bunyi.</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan perbedaan keras bunyi dan tinggi bunyi.</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 2	Pertemuan 5 dan 6
Tema : Getaran, Gelombang, dan Bunyi		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami pengertian getaran, gelombang, dan bunyi
- Siswa dapat menjelaskan besaran-besaran dalam getaran, gelombang, dan bunyi
- Siswa dapat menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi getaran
- Siswa dapat menguraikan macam-macam gelombang
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang besaran-besaran dalam gelombang
- Siswa dapat mendeskripsikan perambatan bunyi dan cepat rambat bunyi

- Siswa dapat menjelaskan contoh fenomena pada bunyi
- Siswa dapat mendeskripsikan pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan power point yang memperlihatkan struktur telinga manusia</li> <li>2. Menanyakan proses mendengar pada manusia.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati skema alur proses pendengaran manusia</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui mekanisme mendengar pada manusia</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk mencari informasi dari ebrbagai sumber tentang pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupansehari-hari</li> <li>6. Peserta didik bekerja kelompok untuk menganalisis beberapa contoh alat yang digumakan dalam sehari-hari yang memanfaatkan gelombang bunyi.</li> <li>7. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>8. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.12 dan 4.12
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VIII / 2	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Cahaya		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami sifat-sifat cahaya
- Siswa dapat menjelaskan untuk membedakan pemantulan baur dan pemantulan teratur
- Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat pada cermin datar, cekung, dan cembung
- Siswa dapat menguraikan pembentukan bayangan pada cermin datar, cekung, dan cembung
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang hubungan jarak fokus dan jarak benda pada pembentukan bayangan pada lensa
- Siswa dapat mendeskripsikan fungsi bagian-bagian mata pada manusia

- Siswa dapat menjelaskan perbedaan miopi, hipermetropi, dan presbiopi
- Siswa dapat Membedakan antara mata tunggal manusia dan mata majemuk serangga
- Siswa menyebutkan pemanfaatan alat-alat optic dalam kehidupan sehari hari

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflektion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Melakukan percobaan untuk membedakan benda terang, benda gelap di kelasmu</li> <li>2. Menanyakan apa pengertian getaran?.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati percobaan cahaya dapat merambat lurus</li> <li>4. Dari pengamatan tersebut peserta didik dapat membedakan pemantulan baur dan pemantulan teratur</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi bekerja kelompok untuk memahamisifat-sifat pada cermin datar, cekung, dan cembung.</li> <li>6. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber tentang pembentukan bayangan pada cermin datar, cekung, dan cembung.</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk melakukan Kegiatan 12.1 Cahaya merambat lurus. Kegiatan 12.2 Pensil tampak bengkok. Kegiatan 12.3 Mengetahui bayangan pada cermin cekung. Kegiatan 12.4 Mengetahui bayangan pada cermin lengkung.</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan hubungan jarak fokus dan jarak benda pada pembentukan bayangan pada lensa</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasiataupun tanggapan lainnya.</li> <li>11. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 KAMPAR KIRI TENGAH	Alokasi waktu : 4 x 40 menit	KD : 3.12 dan 4.12
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Smester : VIII / 2	Pertemuan 3 dan 4
Tema : Cahaya		

## A, TUJUAN

- Siswa dapat memahami sifat-sifat cahaya
- Siswa dapat menjelaskan untuk membedakan pemantulan baur dan pemantulan teratur
- Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat pada cermin datar, cekung, dan cembung
- Siswa dapat menguraikan pembentukan bayangan pada cermin datar, cekung, dan cembung
- Siswa dapat mendeskripsikan tentang hubungan jarak fokus dan jarak benda pada pembentukan bayangan pada lensa
- Siswa dapat mendeskripsikan fungsi bagian-bagian mata pada manusia
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan miopi, hipermetropi, dan presbiopi

- Siswa dapat Membedakan antara mata tunggal manusia dan mata majemuk serangga
- Siswa menyebutkan pemanfaatan alat-alat optic dalam kehidupan sehari-hari

## B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
<b>PENDAHULUAN</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Sintak</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literasi</li> <li>• HOTS</li> <li>• Collecting data</li> <li>• Collaboration</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Communication</li> <li>• Creativity</li> <li>• Feedback</li> <li>• Reflection</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar atau tayangan power point yang memperlihatkan alat indra manusia dan bagian-bagiannya</li> <li>2. Menanyakan fungsi bagian-bagian mata.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengamati gambar akomodasi mata</li> <li>4. Dari pengamatan berikut peserta didik dapat mengetahui pengertian akomodasi mata</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk menganalisis perbedaan miopi, hipermetropi, dan presbiopi</li> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa untuk melakukan diskusi membahas tentang perbedaan antara mata tunggal manusia dan mata majemuk serangga</li> <li>7. Peserta didik bekerja kelompok untuk menganalisis pemanfaatan alat-alat optic dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>8. Peserta didik menyimpulkan fungsi alat-alat optic dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>9. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kegiatan dan diskusi kelompoknya.</li> <li>10. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Guru mengumpulkan semua hasil kerja siswa</li> </ol>
<b>PENUTUP</b> <b>(PPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
----------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bina Baru,  
Guru Mata Pelajaran

SUMARDI, S.Pd., M.Pd

MUSTAFA ALGIBRAN