

TUGAS EVALUASI PEMBELAJARAN DARING

NAMA : RENI NOVIKA, S.Pd.SD

KELAS : 4 (EMPAT)

SEKOLAH : SDN TELUK SUNGAI

TEMA : 5 (PAHLAWANKU)

SUBTEMA : 1 (PERJUANGAN PARA PAHLAWAN)

PEMBELAJARAN : 1

PLATFORM MEDIA : WHATSAPPS (WA)

MUATAN PELAJARAN : BAHASA INDONESIA, IPS, IPA

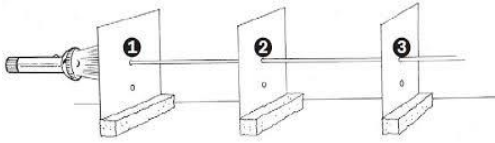
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan	Aspek yang dievaluasi	Teknik evaluasi	Alat pengukur	Kriteria/Norma	Nomor Soal
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.</p> <p>4.7.1 Menuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.</p>	<p>➤ Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman yang diterima melalui via WA grup kelas, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.</p> <p>➤ Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menuliskan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.</p>	<p>Kognitif (C3)</p> <p>Psikomoterik (P2)</p>	<p>Tes</p>	<p>Pilihan ganda Dan</p> <p>Uraian</p>	<p>KKM = 65</p> <p>< 65 = kurang</p> <p>66 – 76 = cukup</p> <p>77 - 88 = baik</p> <p>89 - 100 = amat baik</p>	<p>1-4</p> <p>Uraian 1</p>
<p>IPS</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha</p>	<p>3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.</p> <p>4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan</p>	<p>➤ Setelah mengamati gambar yang diterima melalui via WA grup kelas, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.</p> <p>➤ Setelah mengamati peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi</p>	<p>Kognitif (1)</p> <p>Psikomotorik (P3)</p>	<p>Tes</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>uraian</p>	<p>KKM = 70</p> <p>< 70 = kurang</p> <p>70 – 79 = cukup</p> <p>80 – 89 = baik</p> <p>90 – 100 = amat baik</p>	<p>5-7</p> <p>Uraian 2</p>

dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	masyarakat di wilayah setempat siswa mampu menulis laporan..					
IPA 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan. 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati video powerpoint tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. ➤ Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar. 	Kognitif (C5) Psikomotorik(P3)	Tes	Pilihan ganda uraian	KKM = 64 < 64 = kurang 64 – 76 = cukup 77 – 88 = baik 89 – 100 = amat baik	8-10 Uraian 3

➤ Untuk mengukur pemahamanmu tentang materi Pahlawanku, kerjakanlah soal-soal di bawah ini!

1. Berikut ini ciri tulisan fiksi adalah
 - a. Bersifat nyata
 - b. Bersifat khayalan
 - c. Sesuai dengan kenyataan
 - d. Kalimat sesuai kejadian
2. Raja Balaputradewa mencapai kejayaan pada masa abad ke 8 sampai abad ke 9 Masehi. Pokok informasi yang terdapat pada kalimat tersebut adalah
 - a. Tokoh yang dibicarakan
 - b. Tempat terjadinya peristiwa
 - c. Alasan terjadinya peristiwa
 - d. Urutan terjadinya peristiwa
3. Dalam satu paragraf terdapat kalimat utama.
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. empat
4. Di bawah ini yang bukan merupakan sikap kepahlawanan adalah...
 - a. Saling membantu
 - b. Jujur dan adil
 - c. Bekerja sama
 - d. Memberikan contekan jawaban
5. Kelompok Kerajaan Hindu di Indonesia adalah.....
 - a. Kutai, Tarumanegara, dan Sriwijaya
 - b. Tarumanegara, Gowa, dan Majapahit
 - c. Tarumanrgara, Majapahit, dan Kutai
 - d. Sriwijaya , Demak, dan Gowa
6. Kerajaan majapahit mencapai kejayaan pada masa pemerintahan raja
 - a. Purnawarman
 - b. Majapahit
 - c. Hayam wuruk
 - d. Hasanudin
7. Raja yang mendapat julukan”Ayam Jantan Dari Timur”adalah
 - a. Gajah mada
 - b. Sultan Hasanuddin
 - c. Purnawarman
 - d. Balaputradewa
8. Sifat cahaya dapat dipantulkan ditunjukkan pada peristiwa
 - a. Pak hadi dapat melihat kendaraan dibelakangnya melalui spion sepeda
 - b. Tutik menyaksikan arah sinar lampu senter
 - c. Arya menyaksikan pelangi
 - d. Fia melihat dasar kolam yang terlihat dangkal

9. Gambar dibawah ini menunjukkan sifat cahaya....



- a. Cahaya merambat lurus
- b. Cahaya dapat menembus benda bening
- c. Cahaya dapat dipantulkan
- d. Cahaya dapat dibiaskan

10. Gambar dibawah ini menunjukkan sifat cahaya....



- a. Cahaya merambat lurus
- b. Cahaya dapat menembus benda bening
- c. Cahaya dapat dipantulkan
- d. Cahaya dapat dibiaskan

Soal uraian tematik kelas 4 tema 5 sub tema 1

Amati gambar berikut.



- 1. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu?
- 2. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?

Bacalah teks berikut

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak. Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia

juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada

Untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2 bacalah teks di atas!

1. Tuliskan 2 perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

Jawaban :

2. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks tersebut di atas. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar!

Amati gambar di bawah ini!



Tuliskan hasil dari hasil percobaan pada gambar tersebut!

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

- 1. B
- 2. A
- 3. A
- 4. D
- 5. A
- 6. C
- 7. B
- 8. A
- 9. A
- 10. D

Uraian 1

- 1. Perlakuan mereka sangat baik dan patut ditiru sebagai anak yang harus belajar berbuat kebaikan sejak dini sehingga menjadi terbiasa jika sudah dewasa nanti
- 2. Menjenguk teman sakit agar cepat sembuh dan tidak kesepian atau sedih, memelihara dan mengamati lingkungan untuk menambah keasrian dan pengetahuan kita, membantu teman yang kesusahan agar senang kembali.

Uraian 2

- 1. Membuat saluran air dan memberantas perompak
- 2.

Raja Purnawarman adalah raja Kerajaan Tarumanegara yang hidup di masa kerajaan Hindu. Karena Raja Purnawarman, rakyat Kerajaan Tarumanegara hidup aman dan sejahtera. Raja Purnawarman adalah raja yang berani melawan kejahatan, pantang menyerah, dan cinta rakyatnya karena telah berjuang dengan gigih membela rakyatnya. Beliau memimpin armada laut untuk menupas perompak yang merajalela. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Uraian 3

Cahaya dapat menembus benda bening

Teknik penilaian

Piligan ganda

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

1. Penilaian keterampilan

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang () pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan	Alur cerita disampaikan	Sebagian besar alur cerita	Sebagian kecil alur cerita

	dengan lengkap dan runtut.	dengan lengkap tetapi tidak runtut.	disampaikan dengan runtut.	disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$