

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Takalar
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)
Tema : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Tema : Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa) melalui kajian literatur dan diskusi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menggolongkan contoh bahan-bahan yang termasuk campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa) melalui pengamatan dengan tepat

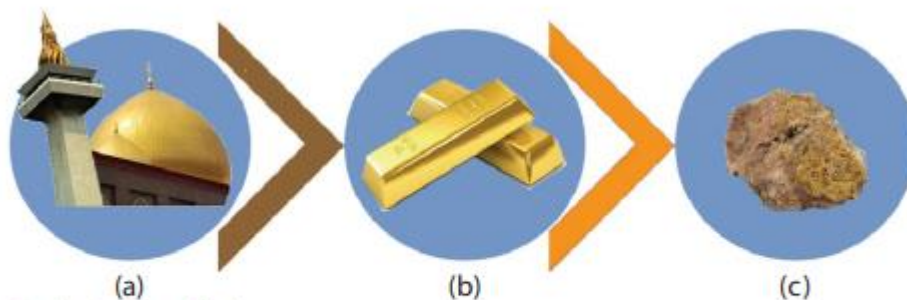
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan kelas, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan topik, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.
- Melakukan apersepsi melalui gambar/stimulus seperti contoh bahan-bahan yang tergolong campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)
- Memberikan motivasi untuk meningkatkan rasa ingin tahu melalui banyak membaca (literasi) dan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari
- Mengatur peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar dan menjelaskan kegiatan belajar yang akan dilakukan berdasarkan LKPD.
- Menyampaikan lingkup penilaian dan nilai karakter yang ditekankan dalam kegiatan belajar kali ini, yaitu : kerjasama, kejujuran, disiplin dan teliti.

2. Kegiatan Inti

- Mengamati :
Peserta didik mengamati gambar berikut ini:



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 3.5

(a) Unsur Emas (Au) pada kubah emas dan monas;
(b) emas batangan sebelum dibentuk menjadi kubah atau berbagai bentuk lainnya; dan
(c) emas yang ditemukan di alam.

- Menanya:
Setelah peserta didik mengamati gambar diatas, kemudian menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang terkait seperti :
 - a. Apakah kubah emas tergolong campuran atau zat tunggal (unsur dan senyawa) pada gambar 1? Jelaskan!
 - b. Apakah emas batangan tergolong campuran atau zat tunggal (unsur dan senyawa) pada gambar 2? Jelaskan!
 - c. Apakah emas yang ditemukan di alam tergolong campuran atau zat tunggal (unsur dan senyawa) pada gambar 3? Jelaskan!
 - Mengumpulkan informasi dan menalar:
 - a. Peserta didik membaca buku teks pelajaran tentang perbedaan campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)
 - b. Guru mendampingi dan mengarahkan peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk menyusun argumentasi tentang perbedaan campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)
 - c. Guru mendampingi dan mengarahkan peserta didik melakukan pengamatan tentang contoh-contoh campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa) sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD
 - Mengomunikasikan :
 - a. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian dan peserta didik dari kelompok lain berpartisipasi dengan memberikan tanggapan terhadap informasi yang disampaikan oleh kelompok penyaji.
 - b. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelas.
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran
 - b. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian tugas terkait materi.
 - c. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap sosial dan spritual melalui observasi selama pembelajaran (jurnal sikap).
2. Penilaian pengetahuan melalui penugasan.
3. Penilaian keterampilan melalui pengamatan.

Takalar, 4 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran IPA

ABDUL JALAL, S.Pd. M.M.
NIP. 19690605 199203 1 012

SRI RAHAYU KUSUMA W, S.Si. M.Pd
NIP. 19800805 200804 2 002

Lampiran

A. PENILAIAN


1. Sikap Spiritual dan Sosial

Jurnal Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, Kelas :

No	Hari/ Tgl	Nama Siswa	Kejadian/ Perilaku	Deskripsi nilai sikap	Butir Sikap		Positif/ Negatif (+/-)	Tindak lanjut
					Spiritual	Sosial		
1.								
2.								
3.								
dst								

2. Pengetahuan

a. Indikator Soal

No	Indikator Soal	Butir soal
1	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran dengan benar	Jelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran!
2	Disajikan beberapa gambar bahan-bahan di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menggolongkan bahan-bahan yang termasuk unsur, senyawa atau campuran	<p>Golongkan mana yang termasuk unsur, senyawa atau campuran pada gambar beberapa bahan berikut ini!</p> 

b. Kunci jawaban dan penskoran

Nomor soal	Jawaban benar	Penskoran																				
1.	<p>Perbedaan unsur, senyawa dan campuran:</p> <table border="1" data-bbox="327 340 1137 786"> <thead> <tr> <th data-bbox="327 340 400 376">No</th> <th data-bbox="400 340 628 376">Unsur</th> <th data-bbox="628 340 879 376">Senyawa</th> <th data-bbox="879 340 1137 376">Campuran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="327 376 400 412">1.</td> <td data-bbox="400 376 628 412">Zat tunggal</td> <td data-bbox="628 376 879 412">Zat tunggal</td> <td data-bbox="879 376 1137 412">Campuran</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 412 400 483">2.</td> <td data-bbox="400 412 628 483">Tidak dapat diuraikan</td> <td data-bbox="628 412 879 483">Dapat diuraikan</td> <td data-bbox="879 412 1137 483">Dapat diuraikan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 483 400 600">3.</td> <td data-bbox="400 483 628 600">Terdiri atas satu jenis atom</td> <td data-bbox="628 483 879 600">Tersusun atas dua jenis atom atau lebih</td> <td data-bbox="879 483 1137 600">Tersusun atas dua jenis atom/molekul atau lebih</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 600 400 786">4.</td> <td data-bbox="400 600 628 786">-</td> <td data-bbox="628 600 879 786">Perbandingan massa zat penyusunnya tetap</td> <td data-bbox="879 600 1137 786">Perbandingan massa zat penyusunnya tidak tetap</td> </tr> </tbody> </table>	No	Unsur	Senyawa	Campuran	1.	Zat tunggal	Zat tunggal	Campuran	2.	Tidak dapat diuraikan	Dapat diuraikan	Dapat diuraikan	3.	Terdiri atas satu jenis atom	Tersusun atas dua jenis atom atau lebih	Tersusun atas dua jenis atom/molekul atau lebih	4.	-	Perbandingan massa zat penyusunnya tetap	Perbandingan massa zat penyusunnya tidak tetap	<p>11 = Menjawab 11 opsi dengan tepat 10 = Menjawab 10 opsi dengan tepat 9 = Menjawab 9 opsi dengan tepat 8 = Menjawab 8 opsi dengan tepat 7 = Menjawab 7 opsi dengan tepat 6 = Menjawab 6 opsi dengan tepat 5 = Menjawab 5 opsi dengan tepat 4 = Menjawab 4 opsi dengan tepat 3 = Menjawab 3 opsi dengan tepat 2 = Menjawab 2 opsi dengan tepat 1 = Menjawab 1 opsi dengan tepat 0,5 = Menjawab salah 0 = Tidak menjawab</p>
No	Unsur	Senyawa	Campuran																			
1.	Zat tunggal	Zat tunggal	Campuran																			
2.	Tidak dapat diuraikan	Dapat diuraikan	Dapat diuraikan																			
3.	Terdiri atas satu jenis atom	Tersusun atas dua jenis atom atau lebih	Tersusun atas dua jenis atom/molekul atau lebih																			
4.	-	Perbandingan massa zat penyusunnya tetap	Perbandingan massa zat penyusunnya tidak tetap																			
2.	<p>Penggolongan unsur, senyawa atau campuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unsur : emas, belerang dan besi - Senyawa : garam dapur, gula pasir, dan asam cuka - Campuran : susu, agar-agar, dan mentega 	<p>9 = Menjawab 9 opsi dengan tepat 8 = Menjawab 8 opsi dengan tepat 7 = Menjawab 7 opsi dengan tepat 6 = Menjawab 6 opsi dengan tepat 5 = Menjawab 5 opsi dengan tepat 4 = Menjawab 4 opsi dengan tepat 3 = Menjawab 3 opsi dengan tepat 2 = Menjawab 2 opsi dengan tepat 1 = Menjawab 1 opsi dengan tepat 0,5 = Menjawab salah 0 = Tidak menjawab</p>																				
	Jumlah	20																				

- Rubrik penilaian

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Jumlah benar}}{20} \times 100$$

3. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Unjuk kerja (pengamatan)
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi:

1) Penilaian Unjuk Kerja :

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1(kurang)
1.	Mendeskripsikan pengamatan			
2.	Menafsirkan hasil pengamatan			
3.	Mempresentasikan hasil pengamatan			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

2) Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Mendeskripsikan pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis hasil pengamatan benar dan lengkap (3) - Menulis hasil pengamatan benar tapi kurang lengkap (2) - Tidak menulis hasil pengamatan atau menulis tapi kurang lengkap dan tidak benar (1)
2.	Menafsirkan hasil pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan dengan benar (3) - Mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan tetapi kurang benar (2) - Tidak mampu memberikan penafsiran hasil pengamatan dengan benar (1)
3.	Mempresentasikan hasil pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri (3) - Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar, bahasa mudah dimengerti, tetapi disampaikan kurang percaya diri (2) - Mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan kurang benar, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri (1)

Kriteria Penilaian :

$$Skor = \frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{9} \times 100 \%$$

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

CAMPURAN DAN ZAT TUNGGAL (UNSUR DAN SENYAWA)

A. Tujuan : Peserta didik dapat menggolongkan bahan-bahan di lingkungan sekitar yang termasuk campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)

B. Alat dan Bahan

Bahan-bahan sekitar lingkungan sekolah seperti : air mineral, seng, cincin, garam dapur, asap, kerupuk, kue, arang, besi, dan sirup.

C. Cara kerja :

1. Amatilah 10 buah bahan yang ada di sekitarmu seperti : air mineral, seng, cincin, garam dapur, asap, kerupuk, kue, arang, besi, dan sirup.
2. Catat hasil pengamatanmu pada kolom pengamatan dengan memberikan tanda ceklist (v) pada jawaban yang dianggap benar

D. Hasil pengamatan

TABEL PENGAMATAN

NO	NAMA BAHAN	CAMPURAN	ZAT TUNGGAL	
			UNSUR	SENYAWA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

E. Pertanyaan

Jelaskan hasil pengamatanmu sesuai dengan bahan-bahan yang telah kamu golongkan ke dalam campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa)?

.....
.....
.....

F. Kesimpulan

.....
.....
.....

