

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 99 Rejang Lebong  
**Kelas/Semester** : V (Lima) / II (Dua)  
**Tema** : 9. Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema** : 3. Manusia dan Benda di Lingkungannya  
**Pembelajaran** : 2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 10 menit  
**Guru Kelas** : Rini Ningti Asmara, M.Pd  
[ningtiasmararini@gmail.com](mailto:ningtiasmararini@gmail.com)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Ilmu Pengetahuan Alam	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunannya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Mengkategorikan jenis campuran homogen dan campuran heterogen (C6) 3.9.2 Membuat campuran homogen dan campuran heterogen (C6)
		4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang jenis campuran homogen dan campuran heterogen. (P5)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengkategorikan jenis campuran homogen dan campuran heterogen dengan teliti.
2. Melalui kegiatan percobaan dalam kelompok, siswa dapat membuat jenis campuran homogen dan campuran heterogen dengan teliti.
3. Melalui kegiatan diskusi dalam kelompoknya, siswa dapat Membuat laporan hasil percobaan tentang jenis campuran homogen dan campuran heterogen dengan cermat.

#### D. Materi Ajar

1. Campuran Homogen
2. Campuran Heterogen

#### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*  
Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*  
Metode Pembelajaran : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Laptop
  - b. Air
  - c. Minyak
  - d. Gula
  - e. Tabel campuran homogen dan campuran heterogen
2. Sumber
  - a. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru Kelas 5 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita (Buku Tematik Terpadu Kelas 5 Kurikulum 2013 Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa Kelas 5 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita (Buku Tematik Terpadu Kelas 5 Kurikulum 2013 Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah dalam ( <i>Problem Based Learning</i> )	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar.</li><li>3. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari itu datang paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK, religius</i>)</li><li>4. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>5. Menyanyikan <i>Lagu Garuda Pancasila</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>Nasionalisme</i>).</li><li>6. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa mengenai jenis campuran homogen dan campuran heterogen dengan cara : ➤ Mengajukan pertanyaan "siapa</li></ol>	3 Menit

		<p>yang sering membantu orang tua untuk membuat minuman teh atau kopi manis?"</p> <p>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menyebutkan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait jenis campuran homogen dan campuran heterogen. (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p>2. Siswa diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap penjelasan yang telah diberikan oleh guru. (<b>Critical Thinking</b>)</p>	5 Menit
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>3. Siswa diorganisasikan untuk belajar dalam kelompok. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>4. Guru memberikan LKPD kepada tiap-tiap kelompok..</p> <p>5. Siswa diminta untuk memahami langkah-langkah yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik secara berkelompok. (<b>Collaboration</b>)</p>	
	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>6. Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah dibagikan. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>7. Siswa diminta untuk mencatat data hasil percobaan kelompok dalam Lembar Kerja Peserta Didik. (<b>Collaboration</b>)</p> <p>8. Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan pada Lembar Kerja. (<b>Collaboration</b>)</p>	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>9. Siswa dibimbing guru mengevaluasi hasil percobaan melalui diskusi kelas. (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p>10. Siswa dibimbing guru untuk menganalisis hasil pemecahan masalah tentang jenis campuran homogen dan campuran heterogen. (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p>11. Selanjutnya siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi di depan kelas; dilanjutkan dengan penyamaan persepsi. (<b>Communication</b>)</p> <p>12. Kelompok siswa yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan.</p> <p>13. Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik (dapat menggunakan paper and pencil test atau authentic assessment).</p>	
Penutup		<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; Apa saja yang telah dipahami</p>	2 Menit

		siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran?	
		2. Siswa diberikan <b>Remedial /Pengayaan.</b>	
		3. Siswa diberikan <b>tindak lanjut</b> untuk di kerjakan bersama orang tua.	
		4. Siswa dan guru berdo'a bersama dipimpin seorang siswa.	

#### H. Penilaian

1. Sikap : a. Prosedur : Proses  
 b. Teknik : Proses  
 c. Bentuk : Observasi  
 d. Instrumen : Lembar Observasi
2. Pengetahuan : a. Prosedur : Hasil  
 b. Teknik : Tes  
 c. Bentuk : Isian  
 d. Instrumen : Soal Evaluasi
3. Keterampilan : a. Prosedur : Hasil  
 b. Teknik : Non Tes  
 c. Bentuk : Isian  
 d. Instrumen : Unjuk Kerja

#### I. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi siswa yang belum tuntas dalam memahami materi akan diberikan penilaian ulang(remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

#### J. Pengayaan

Siswa yang telah tuntas dalam evaluasi penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari kemudian diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

Kepala SDN 99 Rejang Lebong

Bengkulu, 31 Desember 2021

Guru Kelas

**Teguh Widodo, S.Pd.,SD.**  
**NIP. 196802061992061001**

**Rini Ningti Asmara, M.Pd.**  
**NIP. 198803032009032001**

## LAMPIRAN 1

### PENILAIAN

#### A. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Berprilaku Syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Cermat		Teliti	
		SB	B	SB	B
1					
2					
3					
Dst					

Keterangan:

Baik : Jika dua deskriptor muncul

Sangat Baik : Jika tiga deskriptor muncul

#### Deskriptor:

##### a. Cermat

- 1) Menulis hasil laporan dengan bahasa yang tepat
- 2) Melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
- 3) Berani bertanya atau menjawab pertanyaan

##### b. Teliti

- 1) Tepat dalam melaksanakan tugas
- 2) Mengerjakan tugas sesuai dengan prosedur
- 3) Tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas

## B. Penilaian Pengetahuan

### Kisi-Kisi

Muatan Kurikulum	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
IPA	Disajikan cerita, siswa dapat mengkategorikan jenis campuran homogen	Tertulis	Isian	1
	Disajikan cerita, siswa dapat mengkategorikan jenis campuran heterogen	Tertulis	Isian	2
	Disajikan bagan penjadohan, siswa dapat membuat campyran homogen	tertulis	isian	3
	Disajikan bagan penjadohan, siswa dapat membuat campyran heterogen	tertulis	isian	4

### SOAL EVALUASI

*Jawab dan isilah pertanyaan berikut !*

1. Andi mencampurkan segelas air denga satu sendok gula, setelah diaduk air menjadi tampak jernih. Termasuk campuran apakah peristiwa tersebut?
2. Salwa mengamati segelas air yang di dalamnya terdapat tanah, apakah air tersebut tampak jernih? Termasuk campuran apakah peristiwa ini?
3. Pasangkan bahan bahan di bawah ini sehingga menjadi campuran homogen!

Air ●

- Minyak
- Gula
- Garam
- Kopi

4. Pasangkan bahan bahan di bawah ini sehingga menjadi campuran heterogen!

Air ●

- Sirup
- pasir
- Gula
- Minyak

### Jawaban soal evaluasi

Muatan Kurikulum	Indikator Soal	Jawaban	Skor
IPA	Disajikan cerita, siswa dapat mengkategorikan jenis campuran homogen	Berdasarkan cerita yang dikemukakan maka dapat dikategorikan ke dalam jenis campuran homogen	25
	Disajikan cerita, siswa dapat mengkategorikan jenis campuran heterogen	Berdasarkan cerita yang dikemukakan maka dapat dikategorikan ke dalam jenis campuran heterogen	25
	Disajikan bagan penjadohan, siswa dapat membuat campyran homogen	Air $\longrightarrow$ Gula Air $\longrightarrow$ Garam	12,5 12,5
	Disajikan bagan penjadohan, siswa dapat membuat campyran heterogen	Air $\longrightarrow$ Pasir Air $\longrightarrow$ minyak	12,5 12,5

### C. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Berlatih (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan Membuat laporan hasil Percobaan terkait campuran homogen dan heterogen dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)****Kelompok :****Nama Anggota :** 1.

2.

3.

4

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengategorikan jenis campuran homogen dan campuran heterogen.
2. Siswa dapat membuat jenis campuran homogen dan campuran heterogen.

**B. ALAT, BAHAN dan LANGKAH-LANGKAH PERCOBAAN****1. Alat dan bahan**

- 2 buah gelas bening
- Air
- Sendok
- Pewarna makanan
- 1 sendok pasir
- Alat tulis (pulpen) dan kertas untuk menulis hasil pengamatan

**2. Langkah-langkah**

- Siapkanlah alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan dan pengamatan
- Berilah label pada masing-masing gelas misalnya gelas A dan gelas B.
- Masukkan air dan pewarna makanan ke dalam gelas A, kemudian diaduk.
- Masukkan air dan pasir ke dalam gelas B, kemudian diaduk.
- Amatilah apa yang terjadi pada kedua gelas tersebut.

**C. HASIL PERCOBAAN**

1. Apakah kedua bahan pada gelas A dapat tercampur rata?
2. Disebut campuran apakah peristiwa pada gelas A?
3. Apakah kedua bahan pada gelas B dapat tercampur rata?
4. Disebut campuran apakah peristiwa pada gelas B?
5. Apa yang dapat kalian simpulkan dari percobaan tersebut!



## KUNCI JAWABAN LKPD

1. Apakah kedua bahan pada gelas A dapat tercampur rata?  
Kedua bahan pada gelas A dapat tercampur rata
2. Disebut campuran apakah peristiwa pada gelas A?  
Disebut campuran homogen
3. Apakah kedua bahan pada gelas B dapat tercampur rata?  
Kedua bahan pada gelas B tidak tercampur rata
4. Disebut campuran apakah peristiwa pada gelas B?  
Disebut campuran heterogen
5. Apa yang dapat kalian simpulkan dari percobaan tersebut!  
Berdasarkan hasil percobaan, maka terdapat 2 jenis campuran, yaitu campuran homogen dan campuran heterogen. Campuran homogen terjadi jika zat-zat penyusunnya dapat tercampur rata, dan campuran heterogen terjadi jika zat-zat penyusunnya tidak tercampur rata.

### Rubrik Penilaian :

1. Skor 100 jika menjawab 5 jawaban benar
2. Skor 80 jika menjawab 4 jawaban benar
3. Skor 60 jika menjawab 3 jawaban benar
4. Skor 40 jika menjawab 2 jawaban benar
5. Skor 20 jika menjawab 1 jawaban benar
6. Skor 0 jika tidak menjawab semua pertanyaan yang ada di LKPD