

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok	Kelas/ Semester	: VII/ Ganjil
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Materi Pokok	: Klasifikasi makhluk hidup		
Sub-Materi	: Ciri Makhluk Hidup		

1. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan dan observasi lingkungan tentang benda dan makhluk hidup, peserta didik dapat bersyukur atas nikmat dan karunia Allah.
- Melalui pengamatan dan observasi lingkungan tentang benda dan makhluk hidup, peserta didik dapat bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
- Melalui pengamatan dan observasi lingkungan tentang benda dan makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Alat dan Media Pembelajaran

Alat	: Laptop, Clip-On, Software BandiCam
Media Pembelajaran	: YouTube, Google Classroom, Google Form, Powerpoint
Sumber Belajar	: Buku IPA Kelas VII (Guru & Siswa), Website, Sumber lain yang relevan

2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Model: *Discovery Learning*)

Tahap	Uraian Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, bertanya jawab tentang materi sebelumnya, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian melalui Google Classroom Peserta didik mengisi presensi online melalui link berikut. https://forms.gle/dcZjMfwta13j9X456
Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi: Peserta didik mengamati gambar pada LKPD dan video tentang ciri-ciri makhluk hidup yang linknya tersedia di google classroom. Identifikasi masalah: Peserta didik membuat pertanyaan terkait dengan tayangan gambar maupun video dikaitkan dengan ciri hidup dan tak hidup. Pengumpulan data: Peserta didik masuk ke google classroom mencermati materi dan LKPD, dan melakukan diskusi online tentang ciri hidup dan tak hidup. Pengolahan data: Peserta didik menuangkan hasil pengamatan lingkungan sekitar dan studi literatur pada LKPD, hingga menarik kesimpulan ciri hidup dan tak hidup. Verifikasi: Peserta didik mengecek hasil diskusinya dengan berbagai sumber, termasuk bertanya pada guru.
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Kesimpulan: Peserta didik membuat kesimpulan. Guru memberikan konfirmasi dan mengingatkan peserta didik untuk mengupload LKPD pada google classroom. Guru menyampaikan kesimpulan secara garis besar (umum)

3. Penilaian

Aspek Sikap	: Kedisiplinan dan tata cara berkomunikasi saat pembelajaran online
Aspek Pengetahuan	: Soal online
Aspek Keterampilan	: Hasil tugas individu peserta didik

Sleman, 2 Juni 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Depok

Guru Mata Pelajaran IPA

Darto, S.Pd.
NIP 19701215 199702 1 001

Sofyan Dwi Nugroho, M.Pd
NIP

Lampiran Penilaian
INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI PENULISAN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN BENTUK TES TULIS
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok	Jumlah	: 5 butir
Pelajaran	: IPA	Semester	: 2 (dua)
Waktu	: 10 menit	Tahun Ajaran	: 2020/2021
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengklasifikasi-kan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati		

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No.
1	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	Klasifikasi makhluk hidup (Ciri-ciri makhluk hidup dan klasifikasi)	Disajikan pernyataan tentang hasil pengamatan makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan ciri makhluk hidup pada pernyataan tersebut.	PG	1
			Disajikan gambar tentang salah satu ciri makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan ciri makhluk hidup pada gambar tersebut.	PG	2
			Disajikan peristiwa tentang ciri makhluk hidup pada seseorang, peserta didik dapat menjelaskan ciri makhluk hidup yang ada pada peristiwa tersebut.	PG	3
			Disajikan gambar berbagai macam bentuk suatu benda, peserta didik dapat mengklasifikasikan bentuk benda berdasarkan garis tepinya.	PG	4
			Disajikan data kunci dikotomi, peserta didik dapat mengurutkan identifikasi untuk tumbuhan kacang tanah sesuai kunci dikotomi.	PG	5

KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. A
4. D
5. D

PEDOMAN PENSKORAN

SKOR	NILAI
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

- Total skor adalah jumlah skor tiap aspek yang dinilai. Skor maksimal 5
- Batas KKM ditetapkan 76, dengan nilai minimal 80

1. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Pisang bertunas

(2) Ikan berenang dengan sirip

(3) Daun jagung menggulung pada saat cuaca panas

Ciri makhluk hidup yang ditunjukkan oleh pernyataan 1, 2, dan 3 secara berurutan adalah

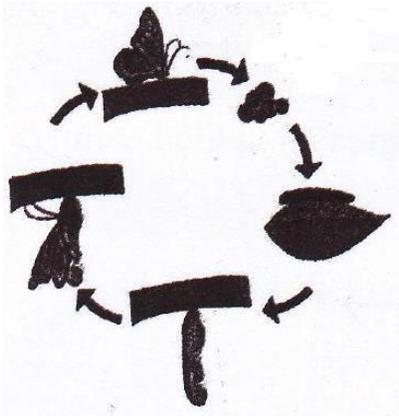
A. bergerak, berkembang biak, dan beradaptasi

B. berkembang biak, beradaptasi, dan bergerak

C. berkembang biak, bergerak dan beradaptasi

D. beradaptasi, berkembang biak, dan bergerak

2. Perhatikan gambar berikut



Gambar di atas menunjukkan ciri makhluk hidup

A. bernapas

B. tumbuh dan berkembang biak

C. berkembang biak

D. bergerak

3. Pak Rahmad mengendarai mobil di malam hari. Sorot lampu mobil dari arah yang berlawanan membuat kelopak mata Pak Rahmad tertutup secara spontan. Ciri makhluk hidup yang sesuai dengan aktivitas tersebut adalah

A. peka terhadap rangsangan

B. menyesuaikan diri dengan keadaan lingkungan

C. mengeluarkan zat sisa

D. membutuhkan cahaya

4. Perhatikan ciri makhluk hidup berikut.

1. Planaria melakukan fragmentasi

2. Beruang kutub melakukan hibernasi

3. Pohon jati meranggas di musim kemarau

4. Serangga melakukan partenogenesis

Ciri bahwa makhluk hidup bereproduksi ditunjukkan oleh data nomor...

A. 1 dan 2

B. 2 dan 3

- C. 3 dan 4
- D. 4 dan 1

5. Ciri makhluk hidup yang berhubungan dengan mempertahankan diri agar tetap lestari dapat dijumpai pada gambar...

A.



B.

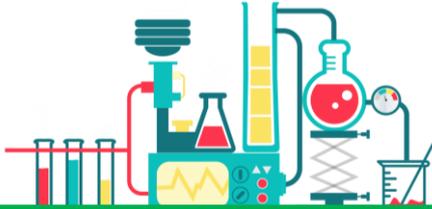


C.



D.





Nama :
 Kelas :
 No. :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTIFIKASI CIRI BENDA DAN MAKHLUK HIDUP

A. Tujuan

- Peserta didik dapat merumuskan ciri hidup dan tak hidup berdasarkan hasil observasi
- Peserta didik dapat mengidentifikasi benda dan makhluk hidup di lingkungan sekitar melalui observasi

B. Alat dan Bahan

- Berbagai jenis benda dan makhluk hidup di lingkungan rumah
- Video ciri-ciri makhluk hidup
- Alat tulis dan buku paket IPA halaman 33-43

C. Prosedur Kerja

Kegiatan 1

1. Lakukan pengamatan terhadap ikan dalam akuarium dan mobil pada gambar berikut.



2. Catatlah ciri-ciri yang kalian amati dari ikan dan mobil.
3. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut.

	No	Ciri-ciri		Keterangan
		Ikan	Mobil	
Kegiatan 1	1	bergerak	diam	
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			

4. Berdasarkan hasil pengamatan yang ditulis pada tabel, apa saja ciri hidup dan tak hidup?

.....

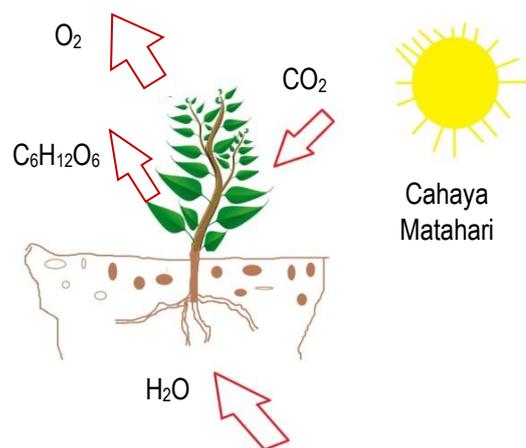
Kegiatan 2

- Lakukanlah pengamatan terhadap beberapa jenis benda dan makhluk hidup di lingkungan rumah dengan memperhatikan ciri-ciri yang sudah kamu peroleh pada **Kegiatan 1**.
- Berilah tanda centang (\checkmark) pada ciri-ciri benda atau makhluk hidup yang sesuai, dan tanda silang (x) jika tidak sesuai pada tabel berikut.

Kegiatan 2	No	Nama benda/ Makhluk hidup	Ciri-ciri							
			Bergerak	
	1	Laptop	x							
	2	Ayam	\checkmark							
	3	Sepeda motor	\checkmark							
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									

- Dari hasil pengamatanmu, adakah benda-benda yang memiliki ciri sama? Mengapa demikian?
.....
.....
- Salah satu ciri makhluk hidup adalah bernapas, apa fungsi bernafas bagi makhluk hidup?
.....
.....
- Saat kalian mengamati gerak pada hewan dan tumbuhan tentulah berbeda. Apa perbedaan antara gerak hewan dan gerak tumbuhan? Sebutkan contohnya!
.....
.....

- Perhatikan gambar di samping!
Jelaskan bagaimana tumbuhan mendapatkan makanannya berdasarkan gambar tersebut!



- Apa perbedaan antara tumbuh dan berkembang pada makhluk hidup?
.....
.....

- Mengapa makhluk hidup harus melakukan ekskresi?
.....
.....

9. Makhluk hidup melestarikan jenisnya dengan melakukan perkembangbiakan atau reproduksi. Perkembangbiakan dapat secara seksual maupun aseksual. Sebutkan contoh perkembangbiakan makhluk hidup secara aseksual!

.....
.....

10. Bagaimana hewan dan tumbuhan peka terhadap rangsang (iritabilitas)? Berikan 1 contohnya!

.....
.....

11. Sebutkan contoh adaptasi yang dilakukan hewan maupun tumbuhan yang ada di lingkungan!

.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan dan hasil pengamatan yang telah dilakukan coba buatlah kesimpulannya

.....
.....

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok	Kelas/ Semester	: VII/ Ganjil
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Materi Pokok	: Klasifikasi makhluk hidup		
Sub-Materi	: Ciri Makhluk Hidup		

1. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan observasi lingkungan tentang benda dan makhluk hidup, peserta didik dapat bersyukur atas nikmat dan karunia Allah.
2. Melalui pengamatan dan observasi lingkungan tentang benda dan makhluk hidup, peserta didik dapat bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
3. Melalui pengamatan dan observasi lingkungan tentang benda dan makhluk hidup, peserta didik dapat menjelaskan tentang ciri-ciri makhluk hidup.

Alat dan Media Pembelajaran

Alat	: Laptop, Clip-On, Software BandiCam
Media Pembelajaran	: YouTube, Google Classroom, Google Form, Powerpoint
Sumber Belajar	: Buku IPA Kelas VII (Guru & Siswa), Website, Sumber lain yang relevan

2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Model: *Discovery Learning*)

Tahap	Uraian Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, bertanya jawab tentang materi sebelumnya, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, serta teknik penilaian melalui Google Classroom 2. Peserta didik mengisi presensi online melalui link berikut. https://forms.gle/dcZjMfwta13j9X456
Inti (61 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi: Peserta didik mengamati gambar pada LKPD dan video tentang berbagai macam tumbuhan di alam yang linknya tersedia di google classroom. 2. Identifikasi masalah: Peserta didik membuat pertanyaan terkait dengan tayangan gambar maupun video dikaitkan dengan klasifikasi tumbuhan. 3. Pengumpulan data: Peserta didik masuk ke google classroom mencermati materi dan LKPD, dan melakukan diskusi online tentang klasifikasi tumbuhan. 4. Pengolahan data: Peserta didik menuangkan hasil pengamatan lingkungan sekitar dan studi literatur pada LKPD, hingga menarik kesimpulan tentang klasifikasi tumbuhan. 5. Verifikasi: Peserta didik mengecek hasil diskusinya dengan berbagai sumber, termasuk bertanya pada guru.
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan: Peserta didik membuat kesimpulan. Guru memberikan konfirmasi dan mengingatkan peserta didik untuk mengupload LKPD pada google classroom. 2. Guru menyampaikan kesimpulan secara garis besar (umum)

3. Penilaian

Aspek Sikap	: Kedisiplinan dan tata cara berkomunikasi saat pembelajaran online
Aspek Pengetahuan	: Soal online
Aspek Keterampilan	: Hasil tugas individu peserta didik

Sleman, 2 Juni 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Depok

Guru Mata Pelajaran IPA

Darto, S.Pd.
NIP 19701215 199702 1 001

Sofyan Dwi Nugroho, M.Pd

Lampiran Penilaian**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN****KISI-KISI PENULISAN PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN BENTUK TES TULIS
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok	Jumlah	: 5 butir
Pelajaran	: IPA	Semester	: 2 (dua)
Waktu	: 10 menit	Tahun Ajaran	: 2020/2021
Kompetensi Dasar	: 3.3 Mengklasifikasi-kan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati		

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No.
1	3.2.2 Memahami klasifikasi makhluk hidup	Klasifikasi makhluk hidup (klasifikasi, kunci dikotomi dan kunci determinasi, klasifikasi tumbuhan)	Disajikan cerita tentang daerah yang ditanami dua jenis pohon yang dekat kekerabatannya, peserta didik dapat menentukan dasar klasifikasi memudahkan dalam masa panen maupun penjualan.	PG	1
2	3.2.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup		Disajikan daftar istilah dalam urutan takson, peserta didik dapat mengurutkan takson hewan mulai dari tingkatan yang memiliki jumlah anggota paling banyak menuju tingkatan yang memiliki jumlah anggota paling sedikit.	PG	2
			Disajikan gambar hewan dan genus hewan tersebut, peserta didik dapat menganalisis prosedur penamaan ilmiah yang sesuai binomial nomenklatur.	PG	3
3	3.2.4 Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan karakteristik yang diamati		Disajikan empat tumbuhan, peserta didik dapat mengidentifikasi tumbuhan yang termasuk ke dalam kelompok tumbuhan paku (Pteridophyta).	PG	4
			Disajikan hasil pengamatan seseorang tentang tumbuhan, peserta didik dapat menganalisis divisi dari tumbuhan yang diamati.	PG	5

KUNCI JAWABAN

6. C
7. C
8. B
9. D
10. B

PEDOMAN PENSKORAN

SKOR	NILAI
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

- Total skor adalah jumlah skor tiap aspek yang dinilai. Skor maksimal 5
- Batas KKM ditetapkan 78, dengan nilai minimal 80

1. Suatu daerah di Kulonprogo, satu hektar tanah ditanami pohon jeruk buah. Satu hektar tanah yang lain ditanami pohon jeruk nipis. Untuk mengetahui dan memudahkan dalam masa panen maupun penjualan maka perlu diklasifikasikan. Dasar klasifikasinya adalah
 - A. Pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri
 - B. Pengelompokan makhluk hidup berdasarkan perbedaan ciri
 - C. Pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri
 - D. Pengelompokan makhluk hidup berdasarkan warna

2. Perhatikan istilah di bawah ini!

- | | |
|-------------|-------------|
| (a) Genus | (e) Famili |
| (b) Ordo | (f) Kingdom |
| (c) Kelas | (g) Filum |
| (d) Spesies | (h) divisi |

Nadia ingin membuat ringkasan urutan takson hewan mulai dari tingkatan yang memiliki jumlah anggota paling banyak menuju tingkatan yang memiliki jumlah anggota paling sedikit. Maka takson yang akan Nadia buat memiliki urutan

- A. (d)-(a)-(e)-(c)-(b)-(g)-(f)
- B. (d)-(a)-(e)-(b)-(c)-(h)-(f)
- C. (f)-(g)-(c)-(b)-(e)-(a)-(d)
- D. (f)-(h)-(c)-(b)-(e)-(a)-(d)

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

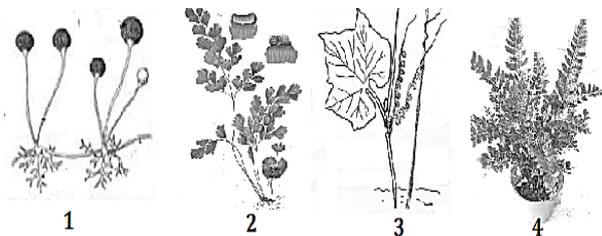


Anda menemukan gambar citah di buku referensi. Jika dalam buku tersebut dijelaskan bahwa citah berada dalam Genus *Acinonyx*, maka citah memiliki nama ilmiah

- A. *Panthera acinonyx*
- B. *Acinonyx jubatus*
- C. *Panthera acinonyx tigris*

- D. *Felis silvestris acinonyx*

4. Perhatikan gambar berikut!

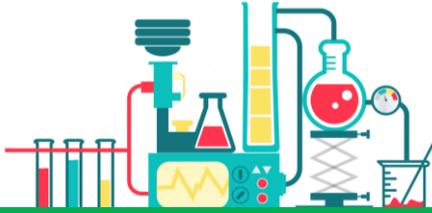


Yang termasuk ke dalam kelompok Pteridophyta (tumbuhan Paku) adalah

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

5. Seorang siswa menentukan tumbuhan dengan ciri sebagai berikut: batang pendek di dalam tanah berupa rizoma, berakar serabut, tidak mempunyai bunga, dan berkembang biak dengan spora. Tumbuhan tersebut termasuk ke dalam divisi....

- A. Alga
- B. Bryophyta
- C. Pteridophyta
- D. Gymnospermae



Nama :
Kelas :
No. :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KLASIFIKASI TUMBUHAN

A. Tujuan

- Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai tumbuhan
- Peserta didik dapat mengetahui cara mengelompokkan tumbuh-tumbuhan

B. Alat dan Bahan

- Berbagai gambar tumbuhan
- Alat tulis dan buku paket IPA halaman 33-43

C. Prosedur Kerja

Kegiatan 1

1. Lakukan pengamatan terhadap tumbuhan pada gambar berikut.



Gambar 1. Lumut



Gambar 2. Tumbuhan paku



Gambar 2. Mawar



Gambar 4. Pohon apel

2. Dari hasil pengamatanmu, buatlah satu pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran!

.....
.....

3. Lakukan langkah-langkah berikut.
 a. Perhatikan dan amati tumbuh-tumbuhan berikut ini.



Sumber: Dok. Kemdikbud

Gambar 2.12 Tumbuhan: (a) bayam, (b) kacang, (c) padi, (d) kentang, (e) kedelai, (f) melati, (g) kacang panjang, (h) kamboja, (i) sawi, (j) cemara, (k) ketela pohon, (l) kol

- b. Tuliskan ciri-ciri akar (serabut/tunggang), batang (bercabang/ tidak bercabang), tulang daun (menyirip/menjari/sejajar).
 c. Kelompokkan tumbuhan-tumbuhan tersebut berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri yang dimiliki.
 d. Catat data yang kamu peroleh dalam tabel seperti di bawah ini.

No	Kelompok	Nama Tumbuhan	Manfaat (tanaman hias / tanaman pangan)	Ciri-ciri
1	A. Kelompok	Kacang (b)		Akar tunggang

No	Kelompok	Nama Tumbuhan	Manfaat (tanaman hias / tanaman pangan)	Ciri-ciri
	tanaman polong/ kacang			Batang bercabang Tulang daun menyirip
		Kacang panjang (g)		Akar Batang Tulang daun
				Akar Batang Tulang daun
2	B. Kelompok tanaman sayur mayur			Akar Batang Tulang daun
				Akar Batang Tulang daun
				Akar Batang Tulang daun
3	C. Kelompok Tanaman biji-bijian			Akar Batang Tulang daun
4	D. Kelompok tanaman umbi-umbian			Akar Batang Tulang daun
				Akar Batang Tulang daun
5	E. Kelompok tanaman hias			Akar Batang Tulang daun
				Akar Batang Tulang daun
				Akar Batang Tulang daun

4. Amatilah beberapa tumbuhan dibawah ini, amati bagian akar, batang, daun, bunga, buah, dan bijinya berdasarkan keberadaannya serta habitatnya. Catatah pada table dibawah ini.



Sumber : emocezi.livejournal.com, www.lumut.fobi.web.id
 Gambar 2.31 Tumbuhan (a) paku, (b) lumut, dan (c) mangga.

Pengamatan	Lumut (Bryophyta)		Paku (Pteridophyta)		Mangga (Spermatophyta)	
	Ada	Tidak	Ada	Tidak	Ada	Tidak
Berkas Pengangkut						
Akar						
Batang						
Daun						
Bunga						
Buah						
Biji						
Habitat *tulislah secara singkat						

5. Amatilah beberapa tumbuhan dibawah ini, carilah ciri-cirinya. Catatah pada table yang disediakan dan kelompokkan ke dalam kelompok Gymnospermae atau Angiospermae!



No	Nama Tumbuhan	Akar	Batang	Daun	Bunga	Biji	Gymnospermae/ Angiospermae

D. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan dan hasil pengamatan yang telah dilakukan coba buatlah kesimpulannya

.....
