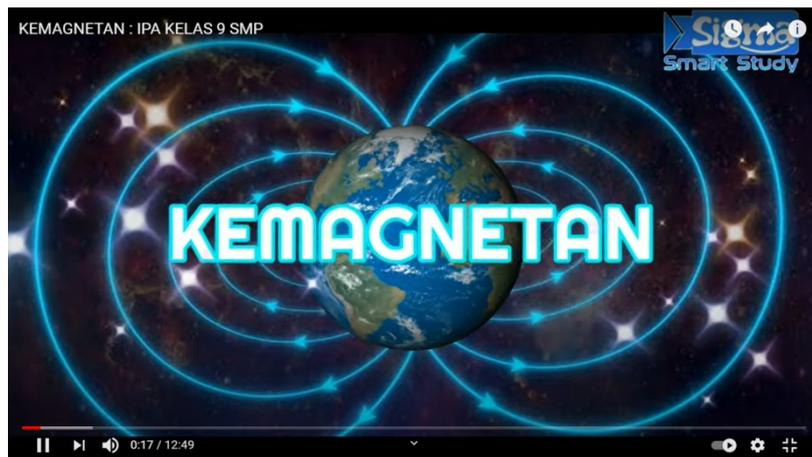




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyebutkan sifat-sifat magnet dan cara membuat magnet melalui whatsapp, dan secara individu peserta didik melihat video tentang kemagnetan di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svHgg5FPrkM">https://www.youtube.com/watch?v=svHgg5FPrkM</a> peserta didik membuat resume dari video yang dilihat.</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya dalam bentuk catatan sebagai produk pembelajaran selanjutnya di foto dan dikirimkan melalui whatsapp.</li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi pembelajaran hari ini tentang sifat-sifat magnet dan cara pembuatan magnet.</li> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi.	5'
<p><b>Penilaian</b> : Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja.</p> <p><b>Remidial</b> : Penugasan membuat magnet</p> <p><b>Pengayaan</b> : Penugasan membuat peta konsep kemagnetan.</p>			



Link youtube pembelajaran IPA : <https://www.youtube.com/watch?v=svHgg5FPrkM>

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.**  
**NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 9 Januari 2021**  
**Guru Mapel,**

**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.**  
**NIP. -**

LKPD ONLINE LINK: <http://bit.ly/LKPDmagnetIX>

## MEMBUAT MAGNET DENGAN CARA ELEKTROMAGNET

### A. Tujuan:

Terampil membuat magnet dengan cara elektromagnet

### B. Alat dan bahan:

paku besar, *trigonal clip*, magnet, baterai, pemegang baterai, dan kabel.

### C. Langkah-langkah praktikum

1. Pastikan paku besar masih belum menjadi magnet, dengan cara menguji sifat magnetik paku besar dengan *trigonal clip* (jika menempel maka paku besar telah menjadi magnet, jika tidak menempel maka paku besar masih belum menjadi magnet).
2. Susunlah rangkaian seperti pada gambar 1, dengan alat yang telah disediakan!



Gambar 1. Membuat magnet dengan cara elektromagnet

3. Dekatkan *trigonal clip* dengan paku besar!
4. Amati dan lengkapi Tabel 1 (beri keterangan: “menempel” atau “tidak menempel”)!

### D. Hasil pengamatan

Tabel 1. Keadaan *trigonal clip* terhadap paku besar

No.	Keadaan Paku Besar	Keadaan <i>trigonal clip</i> terhadap paku besar
1	Sebelum dirangkai dengan baterai	.....
2	Saat dililitkan dengan kabel dan dihubungkan dengan baterai	.....
3	Saat salah satu kutub baterai dilepas	.....

### E. Analisis dan Pembahasan

1. Untuk menentukan kutub-kutub magnet yang dihasilkan paku besar menggunakan .....
2. Bagian pada paku besar yang lebih kuat menarik *trigonal clip* adalah di bagian (ujungnya / tengahnya)\* pilih salah satu

### F. Kesimpulan

Sifat magnet yang dihasilkan pada kegiatan ini adalah magnet ..... hal ini karena paku besar hanya saat dihubungkan dengan arus listrik DC saja memiliki kemampuan magnetik, sedangkan saat tidak dihubungkan, paku besar .....

## LAMPIRAN

### PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

###### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

###### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

###### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

###### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

###### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

###### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal(Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda(Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Konsep Sifat-Sifat Magnet!
- Jelaskan tentang Cara Pembuatan Magnet!
- Jelaskan tentang Kemagnetan pada Bumi!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

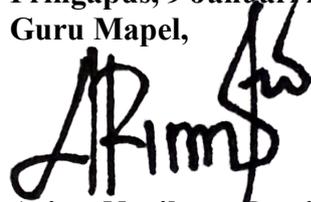
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Konsep Sifat-Sifat Magnet.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Cara Pembuatan Magnet.
- 3) Membaca Kemagnetan pada Bumi.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 9 Januari 2021  
Guru Mapel,**

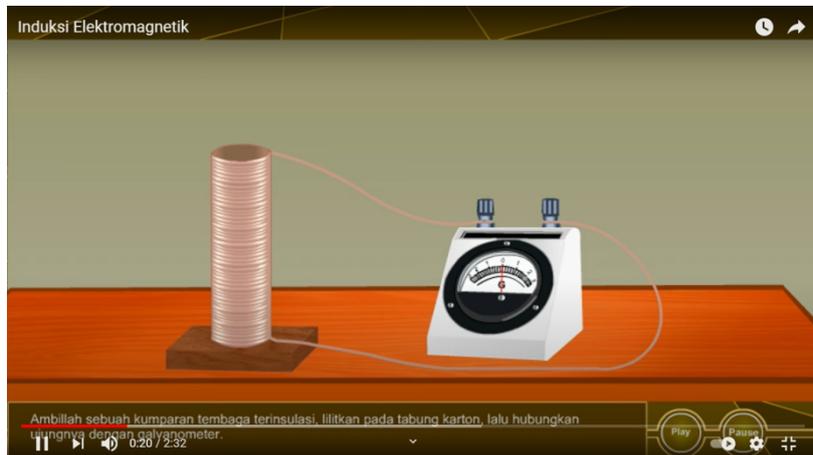
  
**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Induksi Elektromagnetik dan konsep transormator</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Peserta didik melalui <i>Whatsapp group/ Zoom/ Google Classroom</i>, mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Induksi Elektromagnetik dan konsep transormator</b>, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>).</li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi terhadap materi hari ini <b>kutub-kutub magnet, Induksi Elektromagnetik dan konsep transormator</b>.</li> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan klarifikasi pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa dan mengucapkan Alhamdulillah untuk menutup pembelajaran.</li> </ul>	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi.	5'
<b>Penilaian</b>	: Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja.		
<b>Remidial</b>	: Penugasan membuat peta konsep <b>kutub-kutub magnet, Induksi Elektromagnetik dan konsep transormator</b> .		
<b>Pengayaan</b>	: Penugasan membuat keliping tentang <b>kutub-kutub magnet, Induksi Elektromagnetik dan konsep transormator</b> .		

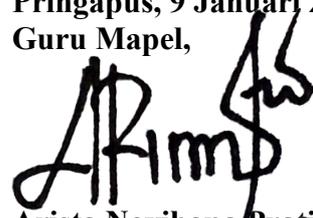


Link youtube pembelajaran IPA : <https://www.youtube.com/watch?v=sXm5f1B4nNk>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006

Pringapus, 9 Januari 2021  
Guru Mapel,

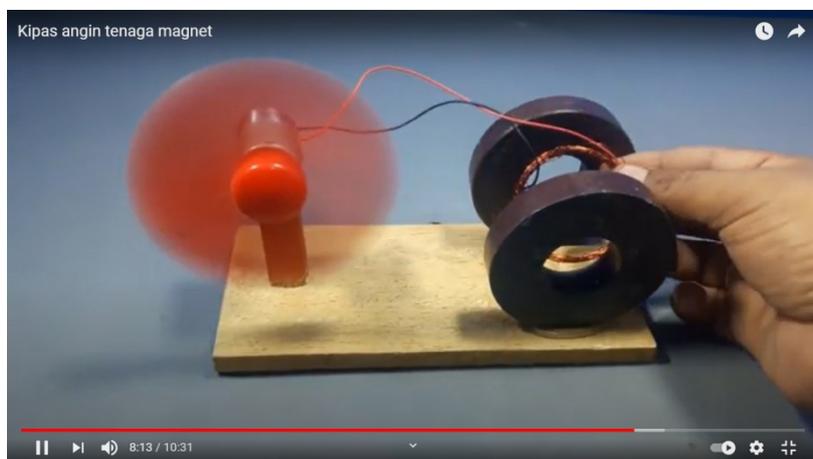
  
Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
SMP N 3 Pringapus	Ilmu Pengetahuan Alam	IX/Genap	3 JP	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3.6.</b> Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi.	<b>KD 4.6.</b> Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik.		
	<b>IPK</b> 3. 6. 8 Memahami sifat-sifat magnet 3. 6. 9 Menjelaskan cara membuat magnet 3. 6. 10 Menjelaskan kutub-kutub kemagnetan bumi 3. 6. 11 Menjelaskan konsep induksi elektromagnetik 3. 6. 12 Menjelaskan konsep transformator 3. 6. 13 Menyebutkan produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan. 3. 6. 14 Menjelaskan pergerakan navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet.	<b>IPK 4</b> 4.6.1. Mempresentasikan karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik		
	Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet, cara membuat magnet, membedakan kutub-kutub magnet, menjelaskan konsep induksi elektromagnetik, transformator, navigasi hewan yang memanfaatkan magnet, dan membuat produk teknologi yang memanfaatkan magnet. Menunjukkan perilaku bekerjasama dalam mengidentifikasi kemagnetan. Memiliki sikap hati-hati dalam mealkaukan percobaan.			
	<b>Materi Pembelajaran</b> Kemagnetan dan Pemanfaatannya “Pertemuan ke-3”			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i> <b>Produk:</b> Teknologi yang memanfaatkan kemagnetan. <b>Deskripsi:</b> Secara individu mengamati dan menyebutkan produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan, dan pergerakan navitasi hewan yang memanfaatkan medan magnet.	<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka dengan salam, membimbing berdoa bersama, menyapa sekaligus absensi kelas dengan mengisi daftar hadir di link: <a href="http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21">http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21</a></li> <li>Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>KEGIATAN INTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, diberi tayangan video (<i>melalui Whatsapp group/ google classroom/ youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6OjymEe2eel">https://www.youtube.com/watch?v=6OjymEe2eel</a></i>) terkait materi <b>produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan, dan pergerakan navitasi hewan yang memanfaatkan medan magnet. (HOTS)</b></li> </ul>	Religius dan kemandirian  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	5' 5'  15'  90'	

<p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Whatsapp, ppt sistem organisasi kehidupan, video pembelajaran dari youtube, handphone dan kuota internet (wifi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan, dan pergerakan navitasi hewan yang memanfaatkan medan magnet. (Collecting information and Problem solving)</i></li> <li>• Peserta didik melalui <i>Whatsapp group/ Zoom/ Google Classroom</i>, mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya <i>(Communication)</i></li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan, dan pergerakan navitasi hewan yang memanfaatkan medan magnet</i>, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami <i>(Creativity)</i>.</li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi terhadap materi hari ini.</li> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan klarifikasi pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa dan mengucapkan Alhamdulillah untuk menutup pembelajaran.</li> </ul>	<p>Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi.</p>	<p>5'</p>
--	--	---	-----------

<p><b>Penilaian</b> : Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja.  <b>Remidial</b> : Penugasan menyebutkan produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan.  <b>Pengayaan</b> : Penugasan mengerjakan soal pengayaan kemagnetan pada modul.</p>
---

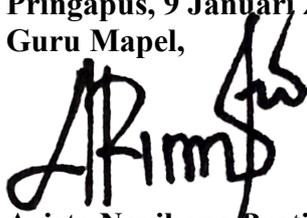


Link youtube pembelajaran IPA : <https://www.youtube.com/watch?v=6OjymEe2eel>

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 9 Januari 2021  
Guru Mapel,**

  
**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

## LAMPIRAN

### PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

###### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

###### Catatan :

###### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

###### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

###### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

###### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

###### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

###### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal(Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda(Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk**(*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Konsep produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan!
- Jelaskan tentang pergerakan navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**c. Pengayaan**

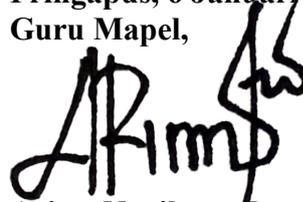
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang pergerakan navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 6 Januari 2021  
Guru Mapel,**



**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....