

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Triamerta Singaraja
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Zat Aditif dan Zat Adiktif
Alokasi Waktu : 2 JP (1 x pertemuan) @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan.	3.6.5 Mengidentifikasi zat aditif yang digunakan pada makanan atau minuman 3.6.6 Menganalisis dampak mengkonsumsi zat aditif berlebihan 3.6.7 Mengajukan usul cara mencegah dampak negatif penggunaan zat aditif pada makanan dan minuman
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	4.6.1. Membuat karya tulis tentang dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan kajian literatur tentang zat aditif, peserta didik dapat mengidentifikasi zat aditif yang digunakan pada makanan atau minuman dengan tepat
- b. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran tentang dampak zat aditif, peserta didik dapat menganalisis dampak konsumsi zat aditif berlebihan
- c. Melalui kajian literatur tentang dampak negatif konsumsi zat aditif berlebihan, peserta didik dapat mengajukan usul cara mencegah dampak negatif penggunaan zat aditif pada makanan dan minuman dengan tepat
- d. Melalui kajian literatur tentang zat aditif, peserta didik dapat membuat karya tulis tentang dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya dengan baik

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, cermat, kreatif, kritis, tanggung jawab, jujur, sopan dan santun.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Pertemuan Ke-	Materi
2.	Zat Aditif <ul style="list-style-type: none">• Identifikasi zat aditif dalam makanan dan minuman• Dampak negatif zat aditif buatan dalam makanan dan minuman bagi kesehatan• Cara mengatasi dampak negatif konsumsi zat aditif berlebihan

2. Materi Remedial

- a. Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dapat diberi remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan bimbingan guru.
- b. Pelaksanaan remedial dapat dilakukan dengan berbagai cara, apabila peserta didik yang remidi jumlahnya kurang dari 50% maka remidi dilaksanakan dengan bimbingan personal dari guru ke peserta didik menggunakan aplikasi *google meet* atau *chat whatsapp* atau jika memungkinkan dan atas ijin orangtua, peserta didik diundang untuk datang ke sekolah dengan tetap mengikuti protokol kesehatan.
- c. Apabila peserta didik yang remidi jumlahnya lebih dari 50% maka remidi dapat dilaksanakan dengan melakukan langkah-langkah pra-remedial, di antaranya analisis

hasil diagnosis, menemukan penyebab kesulitan belajar dan topik-topik yang belum dikuasai. Setelah itu dapat ditentukan materi remedial.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan bersamaan dengan berlangsungnya remedial yakni pemberian materi jenis-jenis narkoba baru yang banyak disalahgunakan dan Rehabilitasi Pecandu Narkoba untuk peserta didik yang telah memenuhi nilai minimal KKM.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Discovery learning

Pendekatan : Sainifik, TPACK

Metode : Diskusi, pengamatan, praktikum, kajian literatur

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. LKPD 02 tentang “Identifikasi Zat Aditif pada Makanan dan Minuman yang Dikonsumsi” (link akses : http://bit.ly/LKPD_02)
- b. Kemasan makanan/minuman

2. Sumber Belajar

- a. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- b. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- c. Handout “Zat Aditif dan Zat Adiktif”
- d. Video Pembelajaran :
https://www.youtube.com/watch?v=0N6iE_5L7Tg
<https://www.youtube.com/watch?v=jS3wfeYM6b0>
<https://www.youtube.com/watch?v=TKKnT5s-DIE>
<https://youtu.be/NYcdrdP-2vA>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua (2 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

***Asynchronous* melalui Edmodo (maks. diberikan 1 minggu sebelum jam pembelajaran):**

1. Sebelum tatap muka pertama melalui aplikasi *Google Meet*, peserta didik telah terlebih dahulu menyaksikan secara mandiri tayangan video mengenai macam dan jenis zat aditif, dan dampak negatif penggunaan zat aditif pada makanan dan minuman, yang telah diunggah oleh guru di Edmodo sebelumnya.
2. Peserta didik diminta melakukan kajian literasi untuk menyusun karya tulis tentang dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya
3. Peserta didik diminta untuk menyediakan masing-masing satu buah makanan dan minuman kemasan yang sering dikonsumsi.
4. Peserta didik juga diminta untuk mempelajari LKPD 02 yang telah dibagikan pada aplikasi edmodo
5. Peserta didik ditugaskan guru untuk mencari dan membaca sumber bacaan tentang tentang macam dan jenis zat aditif, dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan, serta cara penanggulangan dampak tersebut.
6. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi zat aditif dari video yang diberikan maupun materi di buku paket atau sumber lain yang dimiliki peserta didik, karena akan dilaksanakan pretest saat tatap muka melalui aplikasi *Google Meet* di pertemuan berikutnya
7. Peserta didik menulis resume dari hasil pengamatan video dan bacaan terkait macam dan jenis zat aditif, serta dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan.

***Synchronous* melalui *Google Meet* (10 menit):**

8. Peserta didik membuka link *Google Meet* yang dibagikan melalui group whatsapp.
9. Guru dan peserta didik memberi dan menjawab salam.
10. Guru dan Peserta didik bersama-sama memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
11. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru sebagai sikap disiplin.
12. Peserta didik dimotivasi oleh guru dengan diminta untuk mengamati tayangan video tentang berita penyalahgunaan zat kimia pada makanan misalnya boraks, formalin, bahkan tawas.
13. Peserta didik menyimak tayangan gambar tentang makanan dan minuman kemasan, melalui fitur share screen oleh guru.
Peserta didik diberikan pertanyaan:
 - a) Apakah anak-anak pernah memperhatikan komposisi dari makanan dan minuman kemasan yang anak-anak konsumsi?
 - b) Kira-kira zat aditif apa saja yang ditambahkan pada makanan dan minuman kemasan yang sering anak-anak konsumsi?
 - c) Apa yang terjadi pada tubuhmu ketika kamu mengonsumsi makanan kemasan berlebihan?
14. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cakupan materi pembelajaran yang akan dipelajari, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Kedua (2 x 40 Menit)

15. Peserta didik diberikan motivasi awal dan menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat mempelajari materi pokok mengenai zat aditif.
16. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian, yang meliputi: penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) (7 menit)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> 17. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>jenis zat aditif dalam makanan dan minuman</i> dengan meminta peserta didik untuk : <ul style="list-style-type: none">• Menyimak video yang ditampilkan https://www.youtube.com/watch?v=TGKnT5s-DIE• Melihat komposisi makanan dan minuman kemasan yang telah dibawanya• Mengamati LKPD 02 yang telah dibagikan
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) (8 menit)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> 18. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang telah disajikan pada sesi <i>asynchronous</i> dan dari video yang telah ditayangkan, tentang zat aditif pada makanan dan minuman kemasan, serta dampak serta penanggulangannya, untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data) (15 menit)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> 19. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan pada LKPD yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan seksama zat aditif yang ditemukan pada komposisi makanan dan minuman kemasan yang telah dibawanya serta mengaitkannya dengan macam-macam zat aditif, dan menentukan jenis dan peran zat aditif dalam makanan dan minuman kemasan yang dibawanya.• Mengamati video dampak zat aditif https://www.youtube.com/watch?v=0N6iE_5L7Tg https://www.youtube.com/watch?v=jS3wfeYM6b0 Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>dampak zat aditif terhadap kesehatan, serta upaya penanggulangannya</i> , yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
Data processing (pengolahan)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> 20. Peserta didik mengolah pengetahuan yang didapatnya dan menggunakannya untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD 02.

Pertemuan Kedua (2 x 40 Menit)	
Data (10 menit)	21. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi bersama tentang dampak negatif zat aditif serta upaya untuk mencegah dampak negatif penggunaan zat aditif, berdasarkan data dari literasi sains yang dilakukan pada proses <i>asynchronous</i> , serta menjawab pertanyaan yang muncul di sesi sebelumnya.
Verification (pembuktian) (15 menit)	<p style="color: #00AEEF; text-decoration: underline;">CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> 22. Peserta didik sebanyak 2 orang diminta guru mengemukakan jawaban pertanyaan LKPD, peserta didik lainnya diminta menanggapi dengan santun. 23. Guru membimbing jalannya presentasi dan diskusi, mengonfirmasi hal-hal yang masih keliru sambil melakukan penilaian sikap dan keterampilan kemudian memberikan apresiasi kepada peserta didik. 24. Peserta didik menyimak video yang disampaikan oleh guru https://youtu.be/NYcdrdP-2vA
Generalization (menarik kesimpulan) (5 menit)	<p style="color: #00AEEF; text-decoration: underline;">COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> 25. Peserta didik melakukan diskusi kelas dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang materi <i>dampak negatif zat aditif, serta upaya untuk menghindari dampak negatif tersebut</i> berupa kesimpulan secara lisan, untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i> .
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman</i> berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
26. Bersama guru, peserta didik melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran hari ini. 27. Guru memberikan apresiasi atas proses pembelajaran yang telah berlangsung hari ini dan memotivasi peserta didik agar terus meningkatkan kemampuan belajarnya. 28. Peserta didik diminta mengerjakan tes akhir pembelajaran hari ini setelah jam sekolah usai di link yang diberikan, dengan batasan hanya sampai pukul 13.30. 29. Peserta didik diingatkan untuk pengumpulan karya tulis tentang dampak penggunaan zat aditif bagi kesehatan serta usul cara mengatasinya 30. Peserta didik menyimak informasi rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang zat adiktif. 31. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.	

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi dan Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Jurnal sudah disertakan dalam buku agenda guru

Catatan:

Jurnal dipergunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) peserta didik.

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes Akhir Pembelajaran	Lampiran	Saat pembelajaran	Penilaian proses/selama pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Penilaian harian, tengah dan akhir semester	lampiran	Setelah pembelajaran	Penilaian setelah pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Karya Tulis	Lampiran	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

I. Rencana Tindak lanjut Hasil Penilaian

1) Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- Bimbingan perorangan, jika 1-10% peserta didik belum mencapai ketuntasan.

2) Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu pemberian materi jenis-jenis narkoba baru yang banyak disalahgunakan dan Rehabilitasi Pecandu Narkoba.

Mengetahui,
Kepala SMP Triamerta Singaraja

Singaraja, September 2020
Guru Mata Pelajaran IPA

Ni Komang Sri Dertamianti, S.H.

Ni Ketut Heri Kusumaningsih, S.Pd.