

**RENCANA PEIAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( Siklus 2 )**

**SEKOLAH : SD NEGERI 2 KARANGTENGAH**  
**MATA PELAJARAN : IPA**  
**KELAS / SEMESTER : IV (empat) / 2 (dua)**  
**MATERI : Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.**



**DISUSUN OLEH**

**BAGAS AKBAR MAULANA**  
**NIM 837491356**

**UNIVERSITAS TERBUKA  
UPBJJ UT-MALANG  
POKJAR TRENGGALEK  
2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**Siklus 2**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 2 KARANGTENGAH  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

**A. Standar Kompetensi :**

Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

**B. KOMPETENSI DASAR :**

- Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Mendeskripsikan energi bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya.

**C. INDIKATOR :**

- Menjelaskan perambatan bunyi
- Menjelaskan pemantulan dan penyerapan bunyi

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat menjelaskan bunyi dapat merambat dari sumber bunyi ketempat lain melalui media atau benda melalui model STAD
- Setelah berdiskusi, Peserta didik menyebutkan bunyi pantul dan benda yang dapat diserap oleh bunyi melalui model STAD

**Karakter siswa yang diharapkan** : disiplin, perhatian, Tekun.

**E. MATERI AJAR**

Energi bunyi: perambatan, pemantulan dan penyerapan bunyi

**F. METODE PEMBELAJARAN**

STAD

**G. TUJUAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN**

**Bagi Guru:**

1. Sebagai sarana perbaikan pembelajaran bagi guru khususnya dalam mengajar yang sebelumnya menggunakan metode ceramah, dalam perbaikan menggunakan metode demonstrasi berupa alat peraga dan diskusi kelompok.
2. Membantu guru dalam memperbaiki proses pembelajaran.

**Bagi Siswa:**

1. Setelah membaca teks, Siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Dengan menggunakan alat peraga, siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.
3. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, Dapat menciptakan situasi belajar yang tidak mudah dilupakan oleh siswa.

**H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Sumber: Buku Sains untuk SD kelas IV “ Erlangga” dan LKS kls IV semester II
- Media: Papan tulis, Gambar dan Video

**I. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<p><b>Uraian kegiatan Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak peserta didik berdo'a untuk mengawali pelajaran</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Memotivasi siswa</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan pertama.</li> <li>5. Guru menanyakan kesiapan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama kepada peserta didik.</li> </ol>	<p><b>Waktu</b> 10 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi penjelasan tentang materi Perambatan, pemantulan dan penyerapan bunyi</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi Perambatan, pemantulan dan penyerapan bunyi</li> </ol>	<p>50 menit</p>

<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p>	<p>Guru menanyakan apakah siswa mengetahui tentang Perambatan, pemantulan dan penyerapan bunyi</p> <p>Peserta didik mencari informasi tentang Perambatan, pemantulan dan penyerapan bunyi</p> <p>Guru membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5 peserta didik secara heterogen</p> <p>Guru memberikan tugas lembar kerja kepada setiap kelompok, kelompok merah membahas tentang media atau benada perambatan bunyi, kelompok kuning membahas tentang pemantulan bunyi dan kelompok hijau membahas Tentang penyerapan bunyi untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok</p> <p>Anggota kelompok yang sudah paham menjelaskan kepada anggota lainnya sampai anggota dalam kelompok itu paham dan mengerti</p> <p>Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan lembar kerja sesuai kelompok masing-masing</p> <p>Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan lembar kerja sesuai kelompok masing-masing</p> <p>Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil lembar kerja siswa</p> <p>Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi</p> <p>Guru meminta siswa untuk bertanya atas materi yang belum paham</p> <p>Guru menjawab dan memberi penguatan pada materi tersebut</p> <p>Refleksi hasil pembelajaran</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Guru memberikan konfirmasi terhadap soal yang telah diberikan.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik berdo'a untuk menutup pelajaran.</p>		<p>10 menit</p>

**J. PENILAIAN:** Individu dan Kelompok

**K. ALAT TES :** terlampir

Guru Kelas

Panggul,  
Mahasiswa

2020

NURUDIN, S.Pd  
NIP. 196710111994031008

BAGAS AKBAR MAULANA  
NIM. 837491356

Mengetahui

Kepala  
SD Negeri 2 Karangtengah

SULASMI, S.Pd  
NIP:197411121999122001

## Soal Evaluasi siklus I

### Mata Pelajaran: IPA

Nama :

Hari/Tanggal :

No Absen :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Di bawah ini merupakan contoh dari bunyi merambat melalui benda cair yaitu.....
  - a. Lonceng yang dipukul
  - b. Kaleng yang dipukul di dalam air
  - c. Bunyi guntur
  - d. Seruling yang ditiup
2. Paul Langevin adalah ahli sains bangsa perancis yang membuat alat bernama.....
  - a. Sonar
  - b. Senar
  - c. Gendang
  - d. Senter
3. Bunyi akan dipantulkan jika mengenai benda yang.....
  - a. Basah
  - b. Kering
  - c. Lunak
  - d. Keras
4. Bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli disebut.....
  - a. Kerdam
  - b. Gong
  - c. Gaung
  - d. Gema
5. Dibawah ini merupakan benda yang dapat dijadikan sebagai peredam bunyi adalah.....
  - a. Karet,karpet dan busa
  - b. Spon, batu dan kayu
  - c. Besi, kayu dan kain
  - d. Wol, sendok, dan piring

6. Semua benda yang dapat menghasilkan bunyi disebut.....
  - a. Sumber bunyi
  - b. Melodi
  - c. Nada
  - d. irama
7. Berapa kecepatan perambatan bunyi yang ada di udara pada suhu 20 derajat celcius.....
  - a. 1.500 m per sekon
  - b. 1.000 m per sekon
  - c. 343 m per sekon
  - d. 6.000 m per sekon
8. Gelombang radiodapat merambat melalui.....
  - a. Cahaya
  - b. Matahari
  - c. Udara
  - d. Ruang hampa
9. Seorang ahli sains bangsa prancis “Paul Langevin” telah menemukan alat yang bernama.....
  - a. Senar
  - b. Sonar
  - c. Sinar
  - d. Gitar
10. Dibawah ini merupakan media perambatan bunyi, adalah.....
  - a. Benda gas
  - b. Benda cair
  - c. Benda padat
  - d. Benar semua
11. Bunyi guntur merambat melalui.....
  - a. Udara
  - b. Air
  - c. Cahaya
  - d. Benda padat
12. Alat yang digunakan untuk mencatat waktu yang diperlukan untuk menempuh jarak dari sumber bunyi ke suatu benda dan kembali ke sumber bunyi adalah.....
  - a. Senar
  - b. Sonar

- c. Akuarium
  - d. Pensil
13. Kecepatan perambatan bunyi disebut juga.....
- a. Getaran
  - b. Frekuensi
  - c. Cepat rambat bunyi
  - d. Amplitudo
14. Makin lama waktu yang diperlukan menunjukkan bahwa jarak benda itu makin.....
- a. Dekat
  - b. Sedang
  - c. Keras
  - d. Jauh
15. Cepat rambat bunyi yang ada di air adalah.....
- a. Kira-kira 1.500 m per sekon
  - b. 343 m per sekon
  - c. 6.000 m per sekon
  - d. 1.000 m per sekon
16. Benda yang permukaannya.....dapat menyerap bunyi.
- a. Keras
  - b. Lunak
  - c. Padat
  - d. Cair
17. Di bawah ini contoh benda yang dapat serap oleh bunyi adalah.....
- a. Spon dan wol
  - b. Busa dan batu
  - c. Kain dan keramik
  - d. Kaca dan keramik
18. Bunyi dapat memantul apabila dalam perambatannya dihalangi oleh benda yang permukaannya.....
- a. Keras
  - b. Lunak
  - c. Halus
  - d. Lembut
19. Cepat rambat bunyi di baja adalah.....
- a. 343 m per sekon
  - b. 1.000 m per sekon



- c. 5.000 m per sekon
  - d. Kira- kira 6.000 m per sekon
20. Gema sering terjadi di.....
- a. Rumah
  - b. Gua-gua
  - c. Gedung
  - d. Kantor
21. Gema dapat digunakan untuk.....
- a. Menyerap bunyi
  - b. Memantulkan bunyi
  - c. Menyinari bumi
  - d. Mengukur kedalaman laut
22. Kayu, besi, seng dan kaca merupakan benda yang permukaannya.....
- a. Lunak
  - b. Keras
  - c. Halus
  - d. Lembut
23. Apabila benda mengenai kayu, besi dan seng, maka benda akan.....
- a. Memantul
  - b. Menyerap
  - c. Menyinari
  - d. Menghilang
24. Bola yang di tendang ke tembok akan mengalami.....
- a. Penyerapan
  - b. Pecah
  - c. Pemantulan
  - d. Pembesaran
25. Bunyi pantul yang mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas disebut.....
- a. Gaung
  - b. Gema
  - c. Bunyi asli
  - d. Gong

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban singkat dan tepat!

1. Gelombang radio dapat merambat melalui.....
2. Bunyi dapat merambat dari sumber bunyi ke tempat lain melalui.....

3. Sebutkan benda-benda yang dapat memantulkan bunyi....
4. Sebutkan tiga bunyi pantul.....
5. Sebutkan contoh benda yang bisa untuk peredam bunyi.....

### **Kunci Jawaban Siklus II**

#### **Pilihan Ganda**

- |      |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. A  | 11. A | 16. B | 21. D |
| 2. A | 7. C  | 12. B | 17. A | 22. B |
| 3. D | 8. D  | 13. C | 18. A | 23. A |
| 4. D | 9. B  | 14. D | 19. C | 24. C |
| 5. A | 10. D | 15. A | 20. B | 25. A |

#### **Eassy**

1. Ruang hampa.
2. Benda gas, benda cair dan benda padat.
3. Batu, kayu, besi, seng, kaca.
4. Bunyi pantul yang memperkeras bunyi asli, gaung atau kerdam, gema.  
Karet, karpet, goni, kertas, kain, busa, spon dan wol

**LEMBAR REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN**

Mata pelajaran : IPA  
Kelas : IV (empat)  
Hari/tanggal :  
Siklus : Siklus 1

1. Apa kegiatan pembuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

*Iya sudah mengarah ke pembelajaran, tetapi masih kurang untuk menarik minat belajar siswa*

2. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi dan bahan ajar yang saya sajikan sesuai dengan kemampuan awal siswa?

*Tanggapan siswa belum begitu baik, karena sebagian siswa masih belum memahami materi yang saya sajikan.*

3. Apakah media sesuai dan mempermudah siswa menguasai materi yang saya ajarkan?

*Media pembelajaran yang saya gunakan kurang mendapat perhatian, karena kurang lengkap dan kurang menarik bagi siswa. sehingga siswa kelihatan bosan saat belajar.*

4. Bagaimana dengan tanggapan siswa terhadap metode/teknik pembelajaran yang saya gunakan?

*Saya merasa metode yang saya gunakan belum sesuai dengan materi, sehingga siswa kurang antusias dalam pembelajaran.*

5. Apakah siswa telah mencapai penguasaan kemampuan yang telah ditetapkan?

*Saya merasa siswa belum mencapai penguasaan kemampuan yang telah ditetapkan karena metode pembelajaran yang kurang tepat*