

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

SATUAN PENDIDIKAN : **SD NEGERI TOMPOKERSAN 02**
KELAS / SEMESTER : V (LIMA) / II (GENAP)
TOPIK : LINGKUNGAN SAHABAT KITA
MATA PELAJARAN : IPA
ALOKASI WAKTU : 10 MENIT

A. TUJUAN

1. Dengan rasa ingin tahu melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca wacana “Siklus Air” siswa dapat mengetahui siklus air dan manfaatnya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- i. Guru memberi salam dan menyapa siswa
- ii. Siswa diperintahkan membaca doa sebelum belajar
- iii. Guru memeriksa kehadiran siswa
- iv. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- v. Guru meminta siswa menyanyikan lagu “Tik..Tik..Bunyi Hujan”.

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- i. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan
- ii. Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok
- iii. Guru meminta siswa mengamati gambar siklus air
- iv. Guru berdiskusi Bersama siswa tentang proses siklus air
- v. Guru meminta siswa membaca wacana “Siklus Air”
- vi. Guru meminta siswa menceritakan isi wacana “Siklus Air”
- vii. Guru meminta siswa menggambar siklus air

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- i. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami
- ii. Guru meminta siswa menyimpulkan tentang materi yang baru saja dipelajari
- iii. Guru meminta siswa menyampaikan kesan pembelajaran hari ini serta saran untuk pembelajaran selanjutnya
- iv. Peserta didik membaca doa setelah belajar

C. PENILAIAN

1. Jenis : Tes
2. Tehnik : Tes Tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. SUTINAH, MM.
NIP. 19620106 198201 2 011

Lumajang, 2022

Guru Kelas

YULIS SULIATI, S.Pd.
NIP. -

LAMPIRAN :

A. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Format penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai
		Teliti	Berani	Bekerja sama		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Nilai Akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian sikap

No	Kriteria	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
1	Bekerja Sama	Mampu bekerja sama dengan kelompok	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompok dengan baik	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompok namun kurang kondusif	Siswa kurang mampu bekerja sama dengan kelompok	Kerja kelompok didominasi oleh 1 orang saja
2	Berani	Berani mengungkapkan pendapat	Siswa berani mengungkapkan pendapat dengan lantang	Siswa berani mengungkapkan pendapat	Siswa ragu-ragu mengungkapkan pendapat	Siswa tidak mengungkapkan pendapat

2. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah	Nilai
		Kelengkapan Informasi	Keterbacaan Diagram		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Rubrik Penilaian keterampilan

No	pernyataan	Kriteria	Skor			
			4	3	2	1
1	siswa dapat menggambar skema siklus air	Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
		Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

B. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR

IPA

Kompetensi Dasar	
3.7 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	4.7 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

D. MEODE PEMBELAJARAN

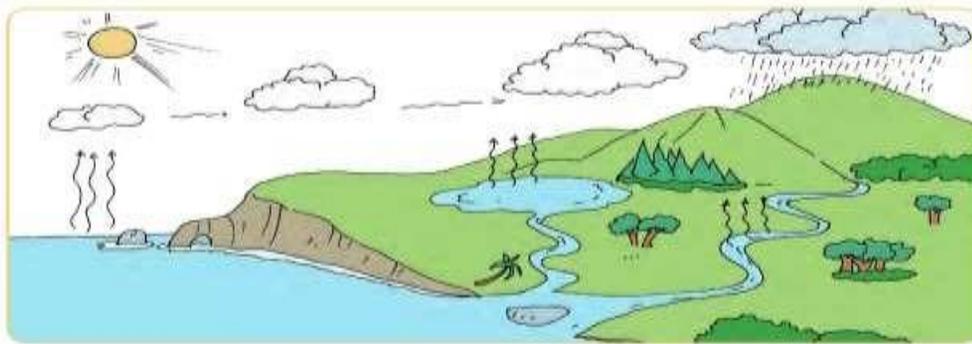
Pendekatan : Discovery learning

Metode : Observasi, diskusi, penugasan dan ceramah

E. MATERI PEMBELAJARAN

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalutersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



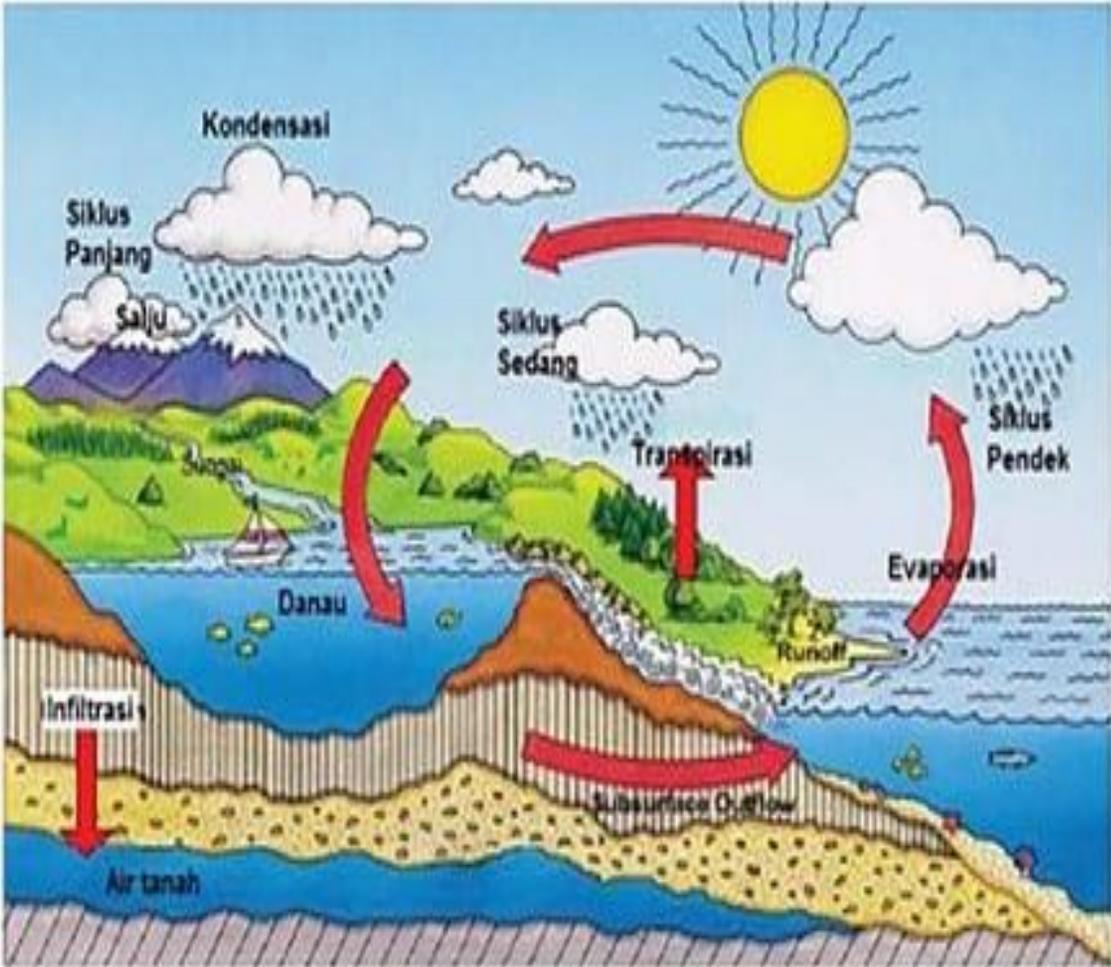
Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

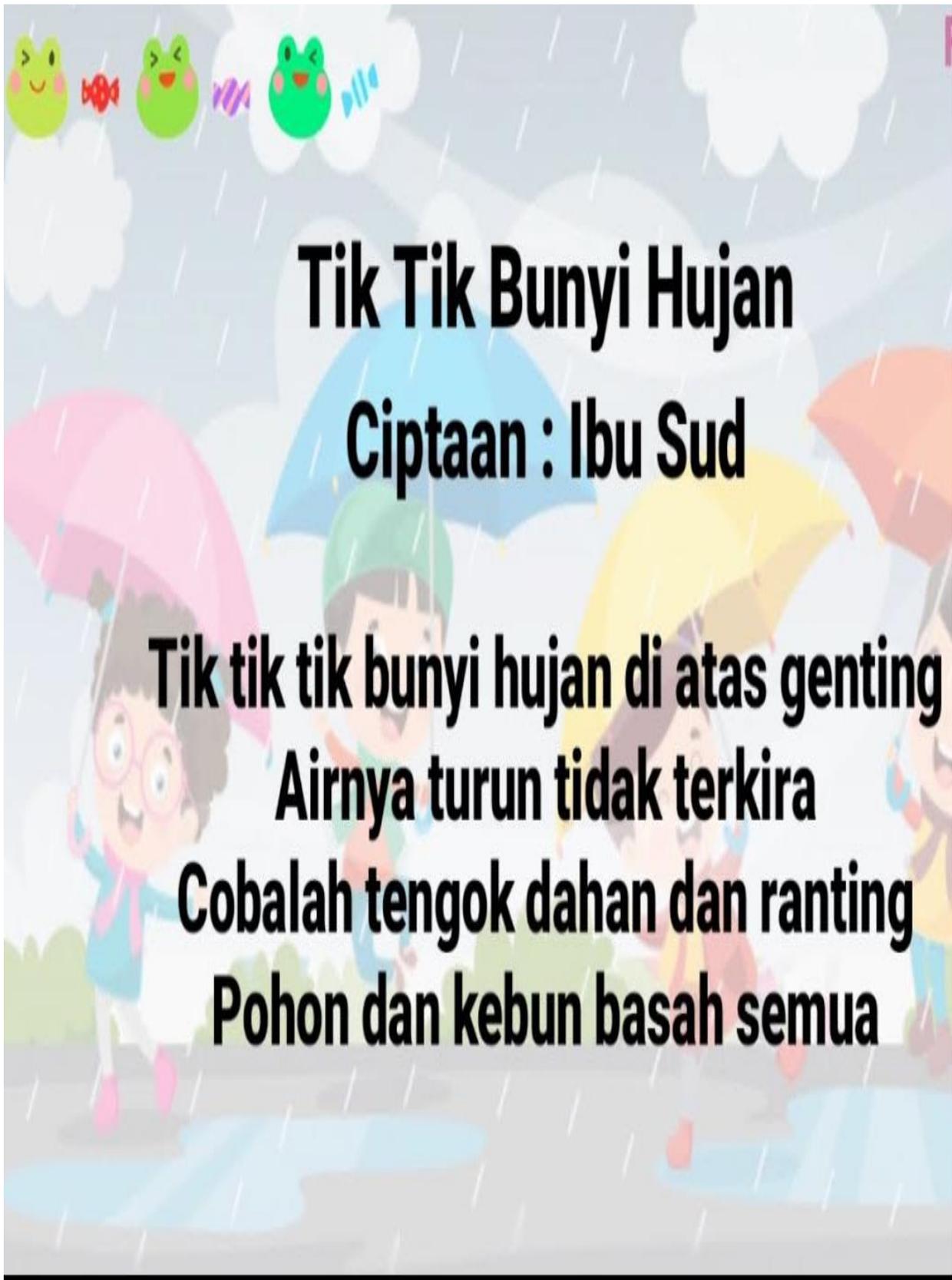
Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

F. MEDIA PEMBELAJARAN



Gambar : Siklus Hidrologis



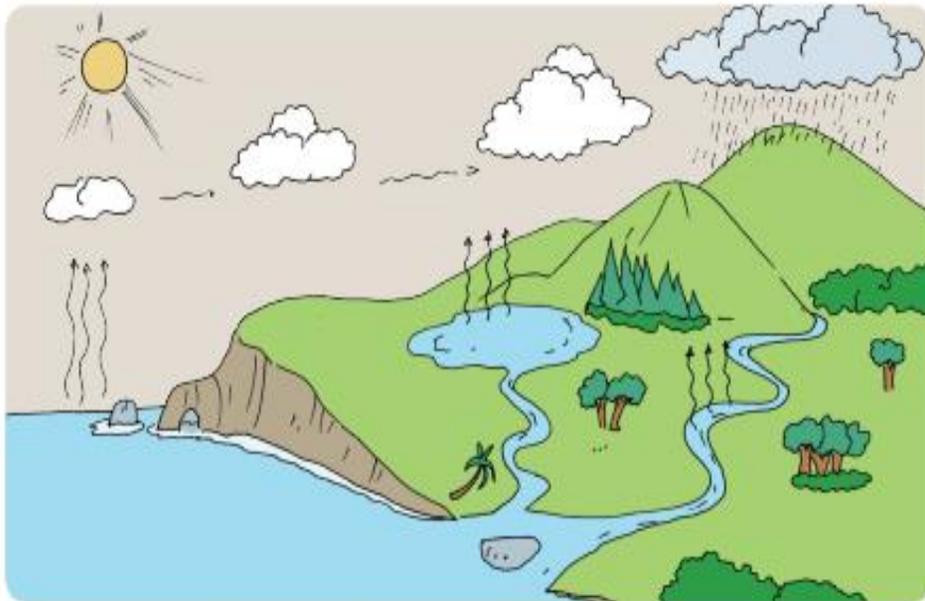
H. LEMBAR KERJA SISWA

LK KELOMPOK

Mata Pelajaran : IPA Materi : Siklus Air	Nama Kelompok : Anggota : 1. 2. 3. 4. 5.
---	---



Buatlah kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Bersama kelompokmu perhatikan gambar berikut.



1. Ceritakan gambar di atas.
2. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan.

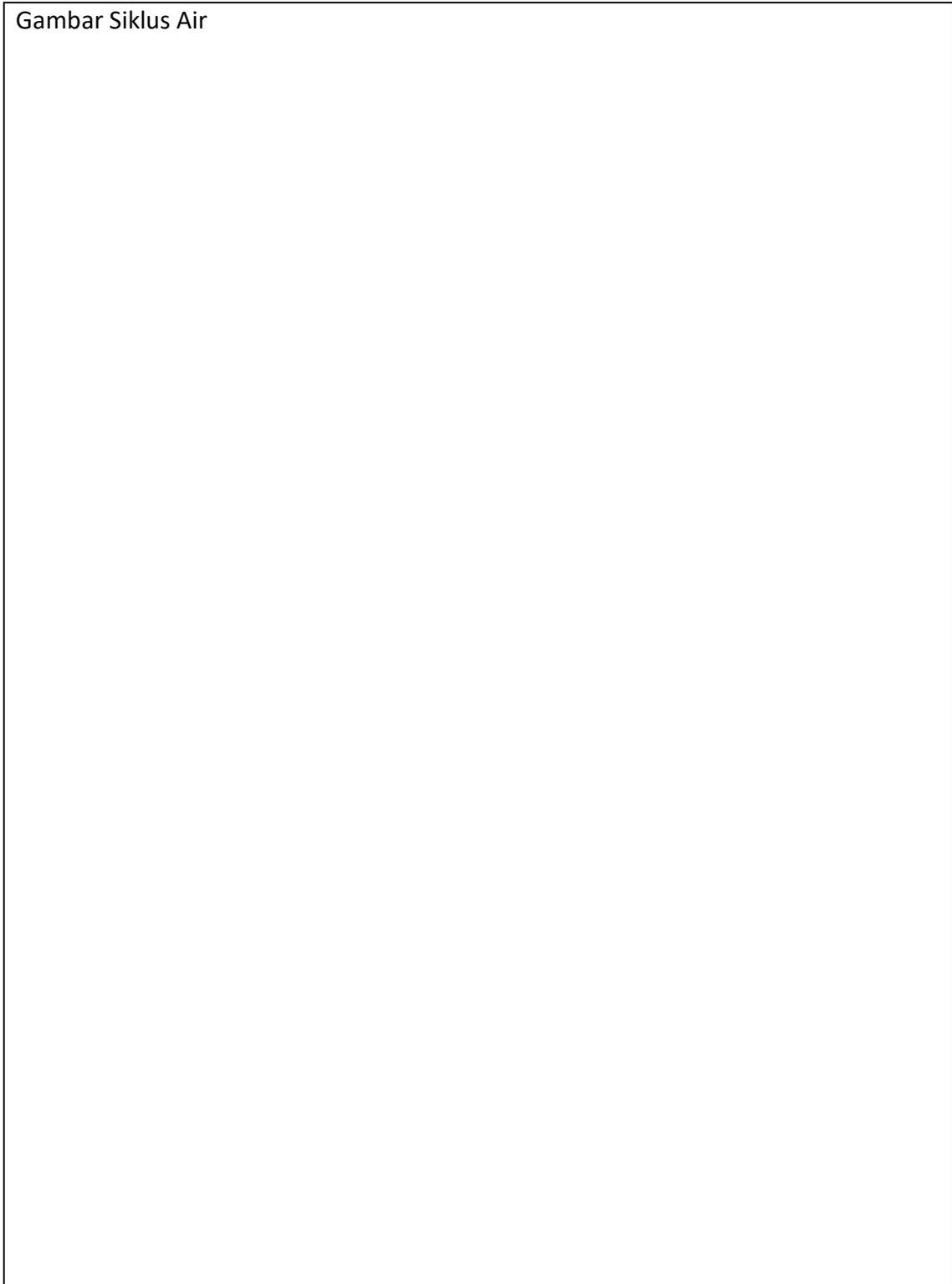
Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu. Lakukan bergantian dengan kelompok lain.

LK INDIVIDU

Nama Siswa :
Kelas :
No. Absen :
Mata Pelajaran : IPA

1. Gambarlah skema / bagan siklus air!

Gambar Siklus Air



PEKERJAAN RUMAH

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan manfaat adanya siklus air!

Jawab:

2. Bagaimana cara mendapatkan air?

Jawab:

3. Tuliskan proses yang mempengaruhi terjadinya daur air!

Jawab:

4. Jelaskan manfaat adanya bagi tubuh kita!

Jawab:

5. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kekeringan!

6. Jawab: