

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Jatisamurna III
Kelas /Semester : VI /1
Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)
Sub Tema : 2 (Hewan Sahabatku)
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

1. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI	INDIKATOR
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan hewan	3.1.1 Mengklasifikasikan cara perkembangbiakan hewan 3.1.2 Menganalisis ciri – ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan hewan	4.1.1 Menyajikan data tentang 3 ciri – ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya hewan dengan tepat.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui pengamatan dan berdiskusi tentang gambar di tempat fasilitas umum, siswa dapat mengklasifikasikan beberapa hewan berdasarkan 3 cara perkembangbiakan dengan benar.
- b. Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab dengan guru tentang perkembangbiakan pada hewan, siswa dapat menemukan 3 ciri – ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya dengan benar.
- c. Melalui kegiatan presentasi kelompok, siswa dapat menyajikan data tentang ciri – ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

4. MATERI PEMBELAJARAN

Perkembangbiakan pada hewan

- a) Macam – macam perkembangbiakan pada hewan
- b) Contoh perkembangbiakan hewan secara generatif
- c) Contoh perkembangbiakan hewan secara vegetatif

Perkembangbiakan pada hewan dibedakan menjadi dua jenis yaitu perkembangbiakan secara generatif (kawin) dan secara vegetatif (tak kawin).

5. ALOKASI WAKTU

- a. Pendahuluan : 10 menit
- b. Kegiatan Inti : 45 menit
 - Eksplorasi : 10 menit (orientasi dan mengorganisasikan)
 - Elaborasi : 20 menit (membimbing, mengembangkan dan menyajikan)
 - Konfirmasi : 15 menit (menganalisis dan mengevaluasi)

Penutup : 15 menit

Jumlah : 70 menit

6. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Presentasi
- b. Pendekatan : Saintifik, Penemuan (discovery learning)
- c. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

7. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Media Pembelajaran.

- Laptop
- Infokus/Proyektor
- Smartphone
- Gambar hewan yang ada di lingkungan sekitar.
- Link video pembelajaran : <https://youtu.be/-jjnW19WtcM>

b. Sumber

1. Diakses pada tanggal 29 April 2021, <https://Bukupaket.com>
2. Buku Siswa : Wulan Dara Retno, dkk. 2018. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Halaman (Halaman 62 – 73)
3. Buku Guru : Wulan Dara Retno, dkk. 2018. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Halaman (Halaman 66 – 71)

8. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1) Guru memberikan salam dan meminta siswa yang datang lebih awal memimpin doa	5 Menit

	<p>2) Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan 5 M</p> <p>3) Guru melakukan presensi dan kehadiran siswa</p> <p>4) Guru bersama siswa menyanyikan lagu syukur</p> <p>Mengingatn kembali kepada materi (perkembangbiakan pada tumbuhan, perkembangbiakan secara generatif, perkembangbiakan secara vegetatif)</p> <p>Motivasi</p> <p>a. Melakukan ice breaking bersama</p> <p>b. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa, menginformasikan tujuan yang hendak dicapai, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <p>Siswa memperhatikan gambar yang diberikan guru dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa/dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana disampaikan guru kepada siswa:</p> <p>a. Pernahkah kalian pergi ke pasar, adakah hewan dijual disana?</p> <p>b. Sebutkan hewan yang dijual di pasar?</p> <p>c. Mengapa banyak hewan yang dijual dan dikonsumsi manusia tetapi hewan tersebut tidak habis/punah?</p> <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pernah, ada ➤ Ayam, sapi, daging, ikan, kambing, ➤ Karena hewan tersebut beranak dan bertelur sehingga tidak habis <p>2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>a. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok (4 - 5 orang) menggunakan game menyebutkan angka</p> <p>b. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok</p>	<p>45 menit</p>

	<p>c. Guru mengumpulkan hipotesa awal siswa melalui jawaban kelompok pada LKPD</p> <p>3. Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>a. Guru mengarahkan siswa mengumpulkan informasi mengenai hewan dan cara perkembangbiakannya</p> <p>b. Siswa dibimbing untuk melakukan analisis terhadap perkembangbiakan hewan berdasarkan cara perkembangbiakkannya (LKPD) (Critical thinking)</p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>a. Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil analisisnya</p> <p>b. Memberikan kesempatan kelompok lain untuk bertanya</p> <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah</p> <p>a. Guru bersama siswa menganalisis hasil kerja diskusi kelompok</p> <p>b. Siswa diberi penguatan oleh guru terkait materi tentang perkembangbiakan pada hewan</p> <p>c. Siswa menarik kesimpulan dengan bimbingan guru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1) Guru bersama – sama dengan siswa membuat simpulan pelajaran tentang perkembangbiakan beberapa jenis hewan dan menemukan ciri – ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya .</p> <p>2) Guru melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>3) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pelajaran.</p>	<p>15 menit</p>

9. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a) Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

2) Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	1. Mengklasifikasikan beberapa hewan berdasarkan 3 cara perkembangbiakan. 2. Menemukan 3 ciri – ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

3) Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	1. menyajikan data tentang ciri – ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian

Peta pikiran IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat nama hewan dengan benar		

Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan ciri perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan ditulis dengan menyertakan contoh		

4) Diskusi

kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Pertisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	memimpin lainnya saat diskusi.	topik.	merespon kurang sesuai dengan topik.	
--	--------------------------------------	--------	--	--

b) Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan ide/gagasan pokok dan simpulan dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan ide/gagasan pokok dan simpulan.

c) Bentuk Instrumen Penilaian

1) **Jurnal Penilaian Sikap**

Penilaian sikap disiplin siswa seperti hadir tepat waktu, mengikuti proses pembelajaran, menyelesaikan tugas tepat waktu.

No	Nama Siswa	Sikap Percaya Diri				Jumlah	Nilai	Predikat
		4	3	2	1			
1								
2								
3								
Dst								

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Kriteria :

(1) Berani tampil di hadapan siswa lainnya

(2) Berani mengemukakan pendapat

(3) Berani menjawab pertanyaan

Skor 4 : Jika siswa memenuhi 3 dari 3 kriteria

Skor 3 : Jika siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria

Skor 2 : Jika siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria

Skor 1 : Jika siswa tidak memenuhi semua kriteria

Keterangan:

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Perolehan skor (jumlah)}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

SB = Sangat Baik = 81 – 100 C = Cukup = 51 - 65
B = Baik = 66 – 80 K = Kurang = 0 - 50

2) Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

10. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu memahami cara perkembangbiakan pada hewan.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut kepada siswa yang belum mampu mengklasifikasikan hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya.
3. Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menyajikan data ciri – ciri hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya.

11. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Siswa dapat memilih satu hewan yang berkembangbiak secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar kemudian mempresentasikan cara berkembangbiak dan ciri – ciri dari hewan tersebut berdasarkan cara perkembangbiakannya .

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN Jatisampurna III

Bekasi, Mei 2021

Guru Kelas VI

ADIH, S.Pd
NIP. 196312121984101013

Eka Mayli Arti, S.Pd
NIP. 19820172014122003