

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / Ganjil	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan Pengamatannya				
Subtopik	: a) Penyelidikan IPA b) Objek yang dipelajari dalam IPA				

KD PENGETAHUAN 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.	KD KETERAMPILAN 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Objek IPA dan Pengamatannya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD materi Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan Pengamatannya sebagai bahan belajar hari ini. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui WhatsApp group) terkait materi Penyelidikan IPA berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penyelidikan IPA. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penyelidikan IPA. (Collecting information and Problem solving) Melalui WhatsApp group (panggilan grup) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Penyelidikan IPA, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi :	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan Pengamatannya	
Subtopik :	a) Pengukuran b) Satuan Tidak Baku dan Satuan Baku	

KD PENGETAHUAN 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.	KD KETERAMPILAN 4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Objek IPA dan Pengamatannya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan Pengamatannya subtopik pengukuran sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi Pengukuran berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut, misalnya : Apa yang dimaksud dengan Pengukuran? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu Pengukuran : <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pengukuran Perbedaan satuan baku dan tidak baku Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengukuran. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengukuran. (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengukuran, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi :	Klasifikasi makhluk hidup	
Subtopik :	Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.	

KD PENGETAHUAN 3.2 Mengklasifikasi makhluk Hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	KD KETERAMPILAN 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Klasifikasi Makhluk hidup dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	3) WhatsApp Grup 4) Video pembelajaran	ALAT	2) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	3) Buku guru dan siswa 4) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi Klasifikasi makhluk hidup sub topik mengidentifikasi benda-benda di sekitar sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui WhatsApp group) terkait materi mengidentifikasi benda-benda di sekitar berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana cara mengidentifikasi benda-benda di sekitar? Seperti apa objek yang di pelajari untuk Mengidentifikasi benda-benda di sekitar? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi mengidentifikasi benda-benda di sekitar. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai mengidentifikasi benda-benda di sekitar. (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>Whatsapp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait mengidentifikasi benda-benda di sekitar, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi :	Klasifikasi makhluk hidup	
Subtopik :	Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	

KD PENGETAHUAN 3.2 Mengklasifikasi makhluk Hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	KD KETERAMPILAN 4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Klasifikasi Makhluk hidup dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi Klasifikasi makhluk hidup sub topik Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang dimaksud dengan Membedakan makhluk hidup dan tak hidup? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik												
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi													
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas													
3	Kreativitas													
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas													
5	Kerapihan hasil													
	Jumlah skor													

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi :	Klasifikasi Materi dan Perubahannya	
Subtopik :	Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran	

KD PENGETAHUAN 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	KD KETERAMPILAN 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Klasifikasi Materi dan Perubahannya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi Klasifikasi makhluk hidup sub topik Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang termasuk bagian unsur senyawa ? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran. (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilai sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 6
Materi :	Klasifikasi makhluk hidup	
Subtopik :	Sifat fisika dan kehidupan sehari-hari	

KD PENGETAHUAN 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	KD KETERAMPILAN 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Klasifikasi Makhluk hidup dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi Klasifikasi makhluk hidup sub topik Sifat fisika dan kehidupan sehari-hari sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui WhatsApp group) terkait materi Sifat fisika dan kehidupan sehari-hari berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana proses terjadinya perubahan fisika dan kimia pada suatu materi? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sifat fisika dan kehidupan sehari-hari (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sifat fisika dan kehidupan sehari-hari (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sifat fisika dan kehidupan sehari-hari, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilai sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik							
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi								
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas								
3	Kreativitas								
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas								
5	Kerapihan hasil								
	Jumlah skor								

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Ganjil	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 7
Materi :	Klasifikasi makhluk hidup	
Subtopik :	Menjelaskan definisi suhu. Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer.	

KD PENGETAHUAN 3.4 Memahami konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	KD KETERAMPILAN 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Suhu dan Perubahannya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grub 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
-------------	--

Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi Klasifikasi makhluk hidup sub topik menjelaskan defenisi suhu dan menentukan skala suhu sebagai bahan belajar hari ini • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. • Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi menjelaskan defenisi suhu dan menentukan skala suhu berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> - Apa kegunaan dari termometer? - Bagaimana cara mengukur skala suhu? • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan defenisi suhu dan menentukan skala suhu (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan defenisi suhu dan menentukan skala suhu (Collecting information and Problem solving) • Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan defenisi suhu dan menentukan skala suhu, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan • Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

Guru
Mapel IPA

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / Ganjil	KD	: 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 8
Materi	:	Klasifikasi makhluk hidup			
Subtopik	:	Menjelaskan definisi suhu. Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer.			

KD PENGETAHUAN 3.4 Memahami konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	KD KETERAMPILAN 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Suhu dan Perubahannya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang di maksud dengan pemuai? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait mengamati peristiwa kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / Ganjil	KD	: 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 9
Materi	: Kalor dan Perpindahannya				
Subtopik	: Pengertian kalor. Hubungan kalor dengan suhu dan hubungan kalor dengan wujud				

KD PENGETAHUAN 3.5 Memahami konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	KD KETERAMPILAN 4.5 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Kalor dan Perpindahannya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi kalor dan hubungan kalor dengan suhu sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui WhatsApp group) terkait materi kalor dan hubungan kalor dengan suhu berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang di maksud dengan kalor ? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi kalor dan hubungan kalor dengan suhu (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kalor dan hubungan kalor dengan suhu (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>Whatsapp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kalor dan hubungan kalor dengan suhu, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / Ganjil	KD	: 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 10
Materi	: Kalor dan Perpindahannya				
Subtopik	: Perpindahan kalor dengan cara konduksi, konveksi, dan radiasi				

KD PENGETAHUAN 3.5 Memahami konsep suhu, pemuai, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	KD KETERAMPILAN 4.5 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Kalor dan Perpindahannya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grup</i> guru membagikan LKPD materi Perpindahan kalor dengan cara konduksi, konveksi, dan radiasi sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi Perpindahan kalor dengan cara konduksi, konveksi, dan radiasi berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang di maksud dengan konduksi? Apa yang di maksud dengan konveksi? Apa yang di maksud dengan radiasi ? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perpindahan kalor dengan cara konduksi, konveksi, dan radiasi (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perpindahan kalor dengan cara konduksi, konveksi, dan radiasi (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grup) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perpindahan kalor dengan cara konduksi, konveksi, dan radiasi, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / Ganjil	KD	: 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 11
Materi	: Energi Dalam Sistem Kehidupan				
Subtopik	: - Pengertian energi - Macam-macam energi				

KD PENGETAHUAN 3.6 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	KD KETERAMPILAN 4.6 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Energi Dalam Sistem Kehidupan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grub 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi konsep energi dan sumber energi sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui WhatsApp group) terkait materi konsep energi dan sumber energi berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang di maksud dengan energi? Apa saja macam-macam energi? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi konsep energi dan sumber energi (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai konsep energi dan sumber energi (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait konsep energi dan sumber energi, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Ganjil	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 12
Materi :	Energi Dalam Sistem Kehidupan	
Subtopik :	Perubahan energi yang terjadi di dalam tubuh	

KD PENGETAHUAN 3.6 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	KD KETERAMPILAN 4.6 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Energi Dalam Sistem Kehidupan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi perubahan energi yang terjadi di dalam tubuh sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui WhatsApp group) terkait materi perubahan energi yang terjadi di dalam tubuh berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: <ul style="list-style-type: none"> Apa yang di maksud dengan metabolisme ? Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perubahan energi yang terjadi di dalam tubuh (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perubahan energi yang terjadi di dalam tubuh (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait perubahan energi yang terjadi di dalam tubuh, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi :	Sistem Organisasi Kehidupan	
Subtopik :	Tingkatan hierarki kehidupan	

KD PENGETAHUAN 3.7 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel	KD KETERAMPILAN 4.7 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Organisasi Kehidupan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grub 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan tingkatan hierarki kehidupan sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi menjelaskan tingkatan hierarki kehidupan berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan tingkatan hierarki kehidupan (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan tingkatan hierarki kehidupan (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan tingkatan hierarki kehidupan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi :	Sistem Organisasi Kehidupan	
Subtopik :	Konsep sel, jaringan, organ, sistem organ, dan organisme	

KD PENGETAHUAN 3.7 Memahami sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel	KD KETERAMPILAN 4.7 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Organisasi Kehidupan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grub 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp grub</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan konsep sel, jaringan, organ, sistem organ, dan organisme sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi menjelaskan konsep sel, jaringan, organ, sistem organ, dan organisme berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan konsep sel, jaringan, organ, sistem organ, dan organisme (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan konsep sel, jaringan, organ, sistem organ, dan organisme (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>Whatsapp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan konsep sel, jaringan, organ, sistem organ, dan organisme, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi :	Sistem Organisasi Kehidupan	
Subtopik :	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya	

KD PENGETAHUAN 3.8 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi	KD KETERAMPILAN 4.8 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Interaksi Makhluk Hidup dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grup</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan konsep lingkungan sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan konsep lingkungan berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang di maksud dengan Lingkungan? ➤ Apa saja komponen lingkungan? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan konsep lingkungan (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan konsep lingkungan (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grup) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan konsep lingkungan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi :	Sistem Organisasi Kehidupan	
Subtopik :	Rantai makanan, jaaring-jaring makanan, dan piramida makanan	

KD PENGETAHUAN 3.8 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi	KD KETERAMPILAN 4.8 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Interaksi Makhluk Hidup dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grub 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grub</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan perbedaan rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan perbedaan rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan perbedaan rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan perbedaan rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan perbedaan rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan piramida makanan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / Genap	KD	: 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran	: IPA	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: Pencemaran Lingkungan				
Subtopik	: Pengertian pencemaran lingkungan dan konsep polutan				

KD PENGETAHUAN 3.9 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	KD KETERAMPILAN 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Pencemaran Lingkungan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grub 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grub</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan defenisi pencemaran lingkungan dan konsep polutan sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait materi menjelaskan defenisi pencemaran lingkungan dan konsep polutan berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang di maksud dengan Pencemaran Lingkungan? ➢ Kapan suatu zat dapat di katakan sebagai polutan? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi materi menjelaskan defenisi pencemaran lingkungan dan konsep polutan (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi menjelaskan defenisi pencemaran lingkungan dan konsep polutan (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi menjelaskan defenisi pencemaran lingkungan dan konsep polutan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 6
Materi :	Pencemaran Lingkungan	
Subtopik :	Jenis-jenis pencemaran lingkungan	

KD PENGETAHUAN 3.9 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	KD KETERAMPILAN 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Pencemaran Lingkungan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grup</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan faktor, dampak, dan cara mengatasi pencemaran lingkungan sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan faktor, dampak, dan cara mengatasi pencemaran lingkungan berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan 3 jenis pencemaran ? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan faktor, dampak, dan cara mengatasi pencemaran lingkungan (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan faktor, dampak, dan cara mengatasi pencemaran lingkungan (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grup) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan faktor, dampak, dan cara mengatasi pencemaran lingkungan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 7
Materi :	Pemanasan global	
Subtopik :	Efek rumah kaca	

KD PENGETAHUAN 3.10 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	KD KETERAMPILAN 3.10 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Pemanasan global dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grub 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grub</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan efek rumah kaca sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan efek rumah kaca berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang di maksud dengan Efek Rumah Kaca? ➢ Apa manfaar Rumah Kaca bagi bumi? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan efek rumah kaca (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan efek rumah kaca (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan efek rumah kaca, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 8
Materi :	Pemanasan global	
Subtopik :	Pengertian, penyebab, dan cara menanggulangi pemanasan global	

KD PENGETAHUAN 3.10 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	KD KETERAMPILAN 3.10 Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Pemanasan global dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grup</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan pengertian, penyebab, dan cara menanggulangi pemanasan global sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan pengertian, penyebab, dan cara menanggulangi pemanasan global berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa pengertian dari Pemanasan Global? ➤ Faktor apa yang menyebabkan Pemanasan Global? ➤ Bagaimana cara menanggulangi pemanasan Global ? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan pengertian, penyebab, dan cara menanggulangi pemanasan global (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan pengertian, penyebab, dan cara menanggulangi pemanasan global (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grup) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan pengertian, penyebab, dan cara menanggulangi pemanasan global, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :	.....
Indikator :	.....
Soal :	.....
	a.	
	b.	
Jawaban :		
	a.	
	b.	
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik							
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi								
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas								
3	Kreativitas								
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas								
5	Kerapihan hasil								
	Jumlah skor								

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pengayaan :
Waktu Pembelajaran Pengayaan :
Waktu Ulangan Pengayaan :
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 9
Materi :	Struktur Bumi dan Dinamikanya	
Subtopik :	Konsep lapisan bumi	

KD PENGETAHUAN 3.11 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.	KD KETERAMPILAN 4.11 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Struktur Bumi dan Dinamikanya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grub</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan konsep lapisan bumi sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan konsep lapisan bumi berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa saja yang termasuk lapisan bumi? ➢ Apa saja komponen-komponen bumi? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan konsep lapisan bumi (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan konsep lapisan bumi (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan konsep lapisan bumi, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 10
Materi :	Struktur Bumi dan Dinamikanya	
Subtopik :	Atmosfer	

KD PENGETAHUAN 3.11 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.	KD KETERAMPILAN 4.11 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Struktur Bumi dan Dinamikanya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grup</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan konsep atmosfer sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan konsep atmosfer berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana awal proses terbentuknya Atmosfer? ➤ Apa saja lapisan-lapisan Atmosfer? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan konsep atmosfer (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan konsep atmosfer (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grup) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan konsep atmosfer, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 11
Materi :	Struktur Bumi dan Dinamikanya	
Subtopik :	Konsep litosfer	

KD PENGETAHUAN 3.11 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.	KD KETERAMPILAN 4.11 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Struktur Bumi dan Dinamikanya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grub</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan konsep litosfer sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan konsep litosfer berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja lapisan Litosfer? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan konsep litosfer (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan konsep litosfer (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan konsep litosfer, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru
Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

Putri Handayani Sitompul, M.Pd. Mapel IPA Kelas 7

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik :	.....
Indikator :	.....
Soal :	.....
Jawaban :	
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pengayaan :
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :
 Waktu Ulangan Pengayaan :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.12 dan 4.12
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 12
Materi :	Tata surya	
Subtopik :	Komponen penyusun tata surya	

KD PENGETAHUAN 3.12 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	KD KETERAMPILAN 4.12 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Tata Surya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grup</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan komponen penyusun tata surya sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan komponen penyusun tata surya berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja yang di maksud dengan tata surya? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan komponen penyusun tata surya (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan komponen penyusun tata surya (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grup) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan komponen penyusun tata surya, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilai sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.12 dan 4.12
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 13
Materi :	Tata surya	
Subtopik :	Gerak bumi dan bulan	

KD PENGETAHUAN 3.12 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	KD KETERAMPILAN 4.12 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Tata Surya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grup 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grup</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan konsep gerak bumi dan bulan sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan konsep gerak bumi dan bulan berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berapa lama bumi mengelilingi matahari dan berapa lama bulan mengelilingi bumi? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan konsep gerak bumi dan bulan (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan konsep gerak bumi dan bulan (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grup) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan konsep gerak bumi dan bulan, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII / Genap	KD : 3.12 dan 4.12
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 14
Materi :	Tata surya	
Subtopik :	Rotasi dan revolusi bumi	

KD PENGETAHUAN 3.12 Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	KD KETERAMPILAN 4.12 Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Tata Surya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	1) WhatsApp Grub 2) Video pembelajaran	ALAT	1) Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	SUMBER	1) Buku guru dan siswa 2) Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui WhatsApp group) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>WhatsApp grub</i> guru membagikan LKPD materi menjelaskan konsep rotasi dan revolusi bumi sebagai bahan belajar hari ini Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali LKPD yang telah dibagikan. Peserta didik diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui WhatsApp group</i>) terkait menjelaskan konsep rotasi dan revolusi bumi berupa video pembelajaran pada laman Youtube yang telah dibuat oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut. Seperti : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa akibat dari rotasi bumi? ➢ Apa akibat dari revolusi bumi? Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu mengidentifikasi benda-benda di sekitar: Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi menjelaskan konsep rotasi dan revolusi bumi (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai menjelaskan konsep rotasi dan revolusi bumi (Collecting information and Problem solving) Melalui <i>WhatsApp group</i> (panggilan grub) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait menjelaskan konsep rotasi dan revolusi bumi, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar

PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)
NIP. 19871126 201101 2 018

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Aspek yang diamati :

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

**) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik							
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi								
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas								
3	Kreativitas								
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas								
5	Kerapihan hasil								
	Jumlah skor								

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS
(Pilihan Ganda)

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.	.....
b.	.....
c.	.....
d.	.....
e.	.....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Remedial :
 Waktu Pembelajaran Remedial :
 Waktu Ulangan Remedial :
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,
 Guru Mata Pelajaran

(.....)
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pengayaan :
Waktu Pembelajaran Pengayaan :
Waktu Ulangan Pengayaan :
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.