

RENCA NA PE LA KSANA AN PE MBELAJA RA N
RPP (PJ/D A R I N G)

Sekolah : SMP N I Konang	Kelas/Semester : VII/ Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan Ke - 1
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DA R I N G**, peserta didik diharapkan dapat:

- ✚ Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.
- ✚ Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

STUDY SASTER merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan.

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup Telegram / WA / Google Classroom • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Penyelidikan IPA (Metode Ilmiah dalam Penyelidikan IPA, Kegunaan Mempelajari IPA, Objek yang Di pelajari dalam IPA) • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti (90 menit)	
Kegiatan Literasi	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penyelidikan IPA (Metode Ilmiah dalam Penyelidikan IPA, Kegunaan Mempelajari IPA, Objek yang Di pelajari dalam IPA)
Critical Thinking	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penyelidikan IPA (Metode Ilmiah dalam Penyelidikan IPA, Kegunaan Mempelajari IPA, Objek yang Di pelajari dalam IPA)
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui Aplikasi ZOOM siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penyelidikan IPA (Metode Ilmiah dalam Penyelidikan IPA, Kegunaan Mempelajari IPA, Objek yang Di pelajari dalam IPA)
Communication	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Penyelidikan IPA (Metode Ilmiah dalam Penyelidikan IPA, Kegunaan Mempelajari IPA, Objek yang Di pelajari dalam IPA) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan (**SOAL DA R I N G**)
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

.....,20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Husnul Hotimah, S.Pd
NIP. 192807282021212007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII/ Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan Ke - 2
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

- ✚ Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.
- ✚ Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

STUDY SASTER merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan.

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup Telegram / WA / Google Classroom • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Pengukuran (Pengertian pengukuran, Besaran dan bukan besaran, Satuan baku dan satuan tidak baku) • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti (90 menit)	
Kegiatan Literasi	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengukuran (Pengertian pengukuran, Besaran dan bukan besaran, Satuan baku dan satuan tidak baku)
Critical Thinking	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengukuran (Pengertian pengukuran, Besaran dan bukan besaran, Satuan baku dan satuan tidak baku)
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua di rumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui Aplikasi ZOOM siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengukuran (Pengertian pengukuran, Besaran dan bukan besaran, Satuan baku dan satuan tidak baku)
Communication	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Pengukuran (Pengertian pengukuran, Besaran dan bukan besaran, Satuan baku dan satuan tidak baku) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan (**SOAL DARING**)
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui

KEPALA SEKOLAH

.....20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCA NA PE LA KSA NA AN PE MB ELA JA RA N
RPP (PJ/D A R I N G)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII/ Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan Ke - 3
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DA R I N G**, peserta didik diharapkan dapat:

- ✚ Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.
- ✚ Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

STUDY SASTER merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan.

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup Telegram / WA / Google Classroom • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Pengukuran (Pengukuran dengan satuan tidak baku, Kegunaan satuan baku dalam pengukuran, Konversi dalam satuan SI) • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti (90 menit)	
Kegiatan Literasi	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengukuran (Pengukuran dengan satuan tidak baku, Kegunaan satuan baku dalam pengukuran, Konversi dalam satuan SI)
Critical Thinking	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengukuran (Pengukuran dengan satuan tidak baku, Kegunaan satuan baku dalam pengukuran, Konversi dalam satuan SI)
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua di rumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui Aplikasi ZOOM siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengukuran (Pengukuran dengan satuan tidak baku, Kegunaan satuan baku dalam pengukuran, Konversi dalam satuan SI)
Communication	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Pengukuran (Pengukuran dengan satuan tidak baku, Kegunaan satuan baku dalam pengukuran, Konversi dalam satuan SI) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan (**SOAL DA R I N G**)
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

.....20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCA NA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP (PJ/DARING)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII/ Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan Ke - 4
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DA R I N G**, peserta didik diharapkan dapat:

- ✚ Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.
- ✚ Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

STUDY SASTER merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan.

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup Telegram / WA / Google Classroom • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Besaran pokok (<i>Pengertian besaran pokok, Macam-macam besaran pokok beserta satunya, Pengukuran besaran turunan</i>) • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti (90 menit)	
Kegiatan Literasi	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Besaran pokok (<i>Pengertian besaran pokok, Macam-macam besaran pokok beserta satunya, Pengukuran besaran turunan</i>)
Critical Thinking	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Besaran pokok (<i>Pengertian besaran pokok, Macam-macam besaran pokok beserta satunya, Pengukuran besaran turunan</i>)
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui Aplikasi ZOOM siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Besaran pokok (<i>Pengertian besaran pokok, Macam-macam besaran pokok beserta satunya, Pengukuran besaran turunan</i>)
Communication	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Besaran pokok (<i>Pengertian besaran pokok, Macam-macam besaran pokok beserta satunya, Pengukuran besaran turunan</i>). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan (**SOAL DARING**)
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

.....,20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCA NA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII/ Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan Ke - 5
Materi Pokok : Objek IPA dan Pengamatannya		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DA R I N G**, peserta didik diharapkan dapat:

- ✚ Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran.
- ✚ Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku

Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

STUDY SASTER merupakan sebuah inovasi berupa model pembelajaran untuk mengintegrasikan pendidikan kebencanaan dalam kegiatan belajar mengajar, dengan tujuan meningkatkan minat siswa belajar kebencanaan.

Sumber Belajar : Buku IPA Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup Telegram / WA / Google Classroom • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Besaran turunan (Pengertian BesaranTurunan, Macam-Macam Besaran TurunanBeserta Satuannya, Pengukuran besaran turunan) • Melalui Grup Telegram/Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti (90 menit)	
Kegiatan Literasi	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Besaran turunan (Pengertian BesaranTurunan, Macam-Macam Besaran TurunanBeserta Satuannya, Pengukuran besaran turunan)
Critical Thinking	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Besaran turunan (Pengertian BesaranTurunan, Macam-Macam BesaranTurunanBeserta Satuannya, Pengukuran besaran turunan)
Collaboration	Peserta didik bersama orang tua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui Aplikasi ZOOM siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Besaran turunan (Pengertian BesaranTurunan, Macam-Macam BesaranTurunanBeserta Satuannya, Pengukuran besaran turunan)
Communication	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Besaran turunan (Pengertian BesaranTurunan, Macam-Macam BesaranTurunanBeserta Satuannya, Pengukuran besaran turunan) . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalamkegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan (**SOAL DARING**)
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

.....,20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.