

**EVALUASI PEMBELAJARAN RPPH1**

**TEMA TANAMAN**  
**SUB TEMA TANAMAN BUNGA**  
**SUB SUB TEMA MAWAR**

**DI SUSUN OLEH :**  
**ISTIANAH ,S.Pd**  
**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3**  
**GURU KELAS TK**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP)

“ BELAJAR DARI  
RUMAH“

TK DHARMA WANITA

DESA DINGIL  
JATIROGO TUBAN

Semester/Minggu	:I/13
Hari/Tanggal	:Kamis 1 Oktober 2020
Kelompok/Usia	:B/4-5tahun
Tema/Subtema	:tanaman / tanaman hias/bunga
Topik	:bunga mawar
Metode Pembelajaran	:Daring /Online
Kompetensi Dasar	: 1.1- 1.2- 2.2- 3.2/4.2- 3.6/4.6- 3.8/4.8- 3.10/4.10- 3.11/4.11- 3.14/4.14- 3.15/4.15

### **Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui pengamatan langsung bunga , anak dapat mengenal ciptaan –ciptaan Tuhan
2. Melalui kegiatan nemanam bunga anak dapat menjaga dan merawat tanaman.
3. Melalui pengamatan video kegiatan merangkai bunga di pot anak dapat membiasakan diri untuk eksploratif.
4. Melalui pengamatan video tentang bunga anak dapat mengembangkan bahasanya dengan bercerita
5. Dengan disediakan buku dan pensil, anak dapat menyebutkan , menulis, jenis jenis bunga dengan baik.
6. Melalui kegiatan mengamati bunga ,anak dapat mengenal dan mengelompokkan 3 tanaman berdasarkan bentuk warna ukuran
7. Melalui kegiatan merangkai bunga di pot , anak dapat menggunakan tangan kanan dan kiri dengan terampil
8. Melalui kegiatan melihat langsung anak dapat membandingkan ukuran bunga dan anak dapat menyebutkan minimal 3 nama bunga dengan benar.

9. Melalui kegiatan melihat video bunga anak dapat mengungkapkan keinginannya
10. Melalui kegiatan melihat video cara menanam bunga anak dapat mengetahui cara tanggung jawab.
11. Melalui kegiatan melihat video anak dapat bernyanyi kebunku

**KD yang dicapai:**

- 1.1. mempercayai adanya tuhan melalui ciptaanya
- 1.2 menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasasyukur kepada Tuhan.
- 2.2. memiliki perilaku mencerminkan sikap ingin tahu
- 2.12 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
- 3.2 Mengenal kegiatan beribadah sehari hari
- 4.2. mengenal kegiatan sehari hari dengan tuntunan orang tua
- 3.10 Memahami Bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif ( menyimak dan membaca)
- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasasecaraverbal dan non verbal)
- 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasasecaraverbal dan non verbal)
- 3.6 Mengenal benda –benda disekitarnya (nama, warna , bentuk, ukuran, pola, sifat suara, testur, fungsi dan cirri-cirinya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda –benda disekitarnya (nama, warna , bentuk, ukuran, pola, sifat suara, testur, fungsi dan ciri-cirinya)
- 3.8 Mengenal lingkungan alam( hewan, tanaman, cuaca , tanah air, batubatuan dll )
- 4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang Mengenal lingkungan alam( hewan, tanaman, cuaca , tanah air, batubatuan dll )
- 3.14 Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri
- 3.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara wajar

**Materi dalam kegiatan:**

1. Berdoa sebelum kegiatan sebelum memulai kegiatan
2. Mencari informasi macam - macam bunga
3. Mencari informasi cara menanam
4. Belajar merangkai bunga di pot

5. Menunjukkan sikap tanggung membuat bunga dari sedotan
6. Menunjukkan sikap ingin tahu melalui macam macam bunga
7. Melalui kegiatan berbagai karya anak dapat bernyanyi kebunku
8. mengucapkan hamdallah saat kegiatan berakhir bersama orang tua.

**Media :**

- Sedotan, pensil
- HPAndroid

**SumberBelajar:**

- Gambar macam –macam warna bunga
- Video singkat tentang bunga

**PEMBUKAAN**

1. Guru menyapa anak dengan salam melalui video call whatshaap grup danmenanyakan kabar anak –anak serta keluarga yang mendampinginya.
2. Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
3. Bertanya kepada anak apakah hari ini sudah menonton video pembelajaran yang dikirimkan guru melalui whashaap Group (WAG)
4. Menjelaskan topic hari ini ( bunga mawar )

**KEGIATAN INTI**

1. Guru memberikan anak pilihan kegiatan hari itu:
  - Membentuk bunga dari sedotan
  - Merangkai bunga di pot
  - menanam bunga

**PENUTUP**

1. Orang tua diarahkan untuk bertanya kepada anak apa saja kegiatan yang dilakukan hari ini,dan mendokumentasikan saat kegiatan .
2. Bersama – sama mengucapkan hamdallah dan meminta anak untuk menceritakan kegiatan dan karyanya berupa viseo atau rekaman suara.

**PANDUAN UNTUK ORANG TUA**

1. Guru menyarankan orang tua untuk bertanya tentang kegiatan yang dilakukan :
  - a. Membentuk bunga dari sedotan
    - Apa bahan untuk membuat bunga dari sedotan?
    - Apa alat yang digunakan?
    - Berapa yang akan kamu buat?
    - Bisakah kamu menyebutkan dan menulis bahan dan alat apa saja

yang digunakan?

- Kenapa harus di potong sedotannya?
- Warna apa yang akan kamu gunakan untuk membuat bunga dan daunnya?kenapaharus warna itu?
- Biasakah kamu menceritakan cara membuat bunga sedotan

b. Merangkai bunga di pot

- Berapa macam bunga yang kamu butuhkan untuk merangkai bunga dipot?
- Kenapa kamu memakai bunga yang berbeda?
- Kira kira untuk memotong bunga kamu membutuhkan apa?
- Berapa pot yang akan kamu rangkai bunga
- Bahan apa saja yang kamu butuhkan?
- Kenapa warna itu?
- Bagaimana cara merangkai bunga di pot
- Bisakah kamu menuliskan nama bunga yang kamu gunakan untuk merangkai bunga di pot?

c. menanam bunga di botol bekas di gantung

- Apakah kamu bisa menanam bunga?
- Bunga apa yang akan kamu tanam?
- Apa alat yang akan kamu gunakan untuk menanam bunga?
- Bahan apa saja yang kamu butuhkan untuk menanam bunga?
- Kira-kira kamumemakai pot bunga atau langsung di tanah? Kenapa memilih di pot bunga? Kenapa harus di gantung
- Berapa yang akan kamu tanam bunganya?
- Kira kirakalau sudah tumbuh bunganya berwarna apa?
- Apa bagian bagian bunga? Bisakah kamu menyebutkan dan menulisnya?

2. Guru mengingatkan agar orangtua tidak lupa mengunggah semua hasil kegiatan anak berupaVideo/Foto kepada guru melalui WhatsApp.
3. Guru mengamatiVideo/Foto hasil kegiatan anak yang dikirim oleh orangtua, Menilai dan member umpan balik kepada orangtua

Tuban ,1 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Taman Kanak-Kanak

guru kelompok

**(Murtiningsih,S.Pd)**

**(Istianah,S.Pd)**



## RENCANA PENILAIAN

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	MUNCUL	BELUM MUNCUL
NILAI AGAMA DAN MORAL	<b>1.1</b>	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya		
	<b>1.2.</b>	Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan		
SOSIAL EMOSIONAL				
	<b>2.12</b>	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab		
FISIK MOTORIK	<b>3.3</b>	3.3.mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk penguasaan motorik kasardan halus		
	<b>4.3</b>	4.3.menggunakan anggota tubuh untuk perkembangan motorik kasar dan halus		
KOGNITIF	<b>3.8.</b>	Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )		
	<b>4.8.</b>	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll		
	<b>3.6.</b>	Mengenal benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran,pola,sifat suara, testur,fungsi dan cirri-cirinya)		

	<b>4.6.</b>	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda – benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran, pola,sifat suara, testur, fungsi dan ciri-cirinya)		
BAHASA	<b>3.11.</b>	Memahami Bahasa Ekspresif(mengungkakan bahasa secara verbal dan non verbal )		
	<b>4.11</b>	Menunjukkan kemampuan berbahasa Ekspresif(mengungkakan bahasa secara verbal dan non verbal )		
SENI	<b>3.14.</b>	Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri		
	<b>4.14</b>	Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara wajar		

Tuban, 01 oktober 2020

Mengetahui

TK DHARMA WANITA

(MURTINGSIH, S.Pd)

Guru Kelas

(ISTIANAH,S.Pd)



3	Anak Memiliki perilaku mencerminkan sikap ingin tahu																				
4	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab																				
5	3.3.mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk penguasaan motorik kasar dan halus 4.3.menggunakan anggota tubuh untuk perkembangan motorik kasar dan halus																				
6	Mengenal benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran,pola,sifat suara, testur,fungsi dan cirri-cirinya)																				

7	Memahami Bahasa Ekspresif(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )																				
	Menunjukkan kemampuan berbahasa Ekspresif(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )																				
	Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri																				
	Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara wajar																				

## PENILAIAN HASIL KARYA ANAK

NAMA : \_\_\_\_\_ KELAS : TK A  
PERIODE : \_\_\_\_\_ TAHUN : \_\_\_\_\_

No	Hasil Karya Dan Pengamatan	KD Dan Indikator	Capaian Perkembangan

## CATATAN ANEKDOT

Tanggal :

Nama Guru :

Usia/ Kelas : A /4-5 Tahun

Nama Anak	Tempat	Waktu	Peristiwa/Perilaku



## RUBRIK PENILAIAN

**Indikator: (1.1) menyebutkan hewan peliharaan ciptaan tuhan**

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum mampumenyebutkan nama dan cirri hewan peliharaan Masih harus di bantu orangtua
2	MB	Bila anak mampu menyebitkan nama hewan peliharaan dan juga cirinya Masih dengan bimbingan orangtua
3	BSH	Bila anak mampu menyebutkan nama hewan danjuga cirinya sendiri Orang tuahnya memantau
4	BSB	bila anak mampu menyebutkan cirri, nama bentuk dan juga warna dengan sendiri orang tua hanya memantau

Indicator (1.2)

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum mampu menghargai orang lain
2	MB	Bila anak mampu Masih menghargai orang lain dengan bimbingan orangtua
3	BSH	Bila anak mampu menghargai orang lain Orang tuahnya memantau
4	BSB	bila anak mampu menghargai orang lain

Indicator (2.2) memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>TingkatKemampuanAnak</b>
1	BB	Bilaanakbelum mampu mencerminkan sikap ingin tahu
2	MB	Bila anak mampu Masih mencerminkan sikap ingin tahu dengan bimbingan orangtua
3	BSH	Bila anak mampu mencerminkan sikap ingin tahu Orang tuahnya memantau
4	BSB	bila anak mampu mencerminkan sikap ingin tahu

Indicator (3.2) mengenal perilaku yang bersikap ahklak mulia

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>TingkatKemampuanAnak</b>
1	BB	Bilaanakbelum mampu mengenal perilaku yang bersikap ahklak mulia
2	MB	Bila anak mampu mengenal perilaku yang bersikap ahklak mulia dengan bimbingan orangtua
3	BSH	Bila anak mampu mengenal perilaku yang bersikap ahklak mulia Orang tuahnya memantau
4	BSB	bila anak mampu mengenal perilaku yang bersikap ahklak mulia

Indicator (4.2) menunjukkan perilaku santun sebagai ahklak mulia

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>TingkatKemampuanAnak</b>
1	BB	Bilaanakbelum mampu menunjukkan perilaku santun sebagai ahklak mulia
2	MB	Bila anak mampu menunjukkan perilaku santun sebagai ahklak mulia dengan bimbingan orangtua
3	BSH	Bila anak mampu menunjukkan perilaku santun sebagai ahklak mulia Orang tuahnya memantau
4	BSB	bila anak mampu menunjukkan perilaku santun sebagai ahklak mulia

Indicator (3.10) memahami bahasa resetif (menyimak dan mmebaca)

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>TingkatKemampuanAnak</b>
1	BB	Bilaanakbelum mampu memahami bahasa resetif (menyimak dan mmebaca)
2	MB	Bila anak mampu memahami bahasa resetif (menyimak dan mmebaca)  dengan bimbingan orangtua
3	BSH	Bila anak mampu memahami bahasa resetif (menyimak dan mmebaca) Orang tuahnya memantau
4	BSB	bila anak mampu memahami bahasa resetif (menyimak dan mmebaca)

Indicator 4.10 Menunjukkan kemampun bahasa resesif ( menyimak dan membaca

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum mampu Menunjukkan kemampun bahasa resesif ( menyimak dan membaca
2	MB	Bila anak mampu Menunjukkan kemampun bahasa resesif ( menyimak dan membaca
3	BSH	Bila anak mampu Menunjukkan kemampun bahasa resesif ( menyimak dan membaca Orang tuahnya memantau
4	BSB	bila anak mampu Menunjukkan kemampun bahasa resesif ( menyimak dan membaca

Indicator 3.11 Memahami Bahasa Ekspresif(mengungkapkakan bahasa secara verbal dan non verbal )

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum mampu Memahami Bahasa Ekspresif(mengungkapkakan bahasa secara verbal dan non verbal )
2	MB	Bila anak mampu Memahami Bahasa Ekspresif(mengungkapkakan bahasa secara verbal dan non verbal )
3	BSH	Bila anak mampu Memahami Bahasa Ekspresif(mengungkapkakan bahasa secara verbal dan non verbal )
4	BSB	bila anak mampu Memahami Bahasa Ekspresif(mengungkapkakan bahasa secara verbal dan non verbal )

Indicator 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa Ekspresif(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum mampu Menunjukkan kemampuan berbahasa Ekspresif(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )
2	MB	Bila anak mampu Menunjukkan kemampuan berbahasa Ekspresif(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )
3	BSH	Bila anak mampu Menunjukkan kemampuan berbahasa Ekspresif(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )
4	BSB	bila anak mampu Menunjukkan kemampuan berbahasa Ekspresif(mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )

Indicator 3.6 Mengenal benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran,pola,sifat suara, testur,fungsi dan cirri-cirinya)

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum mampu Mengenal benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran,pola,sifat suara, testur,fungsi dan cirri-cirinya)
2	MB	Bila anak mampu Mengenal benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran,pola,sifat suara, testur,fungsi dan cirri-cirinya) dengan bantuan
3	BSH	Bila anak mampu Mengenal benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran,pola,sifat suara, testur,fungsi dan cirri-cirinya) dengan pantauan
4	BSB	bila anak mampu Mengenal benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran,pola,sifat suara, testur,fungsi dan cirri-cirinya)

Indicator 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran, pola,sifat suara, testur, fungsi dan ciri-cirinya)

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum mampu Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran, pola,sifat suara, testur, fungsi dan ciri-cirinya)
2	MB	Bila anak Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda – benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran, pola,sifat suara, testur, fungsi dan ciri-cirinya) dengan bantuan
3	BSH	Bila anak mampu Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran, pola,sifat suara, testur, fungsi dan ciri-cirinya) dengan pantauan
4	BSB	bila anak mampu Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda –benda disekitarnya (nama, warna ,bentuk,ukuran, pola,sifat suara, testur, fungsi dan ciri-cirinya)

Indicator 3.8 Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum mampu Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )
2	MB	Bila anak mampu Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )dengan bantuan dengan bantuan
3	BSH	Bila anak mampu Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )dengan pantauan dengan pantauan
4	BSB	bila anak mampu Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )

Indicator 4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )
2	MB	Bila anak mampu Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll ) dengan bantuan
3	BSH	Bila anak mampu Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll ) dengan pantauan
4	BSB	bila anak mampu Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang Mengenal lingkungan alam( hewan,tanaman,cuaca , tanah air, batubatuan dll )

Indicator 3.14 Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri

Skor Penilaian (1-4)		TingkatKemampuanAnak
1	BB	Bilaanakbelum Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri
2	MB	Bila anak mampu Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan bantuan
3	BSH	Bila anak mampu Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan pantauan
4	BSB	bila anak mampu Mengenal emosi diri dan orang lain

Indicator 4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara wajar

<b>Skor Penilaian (1-4)</b>		<b>TingkatKemampuanAnak</b>
1	BB	Bila anak belum Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara wajar
2	MB	Bila anak mampu Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara wajar dengan bantuan
3	BSH	Bila anak mampu Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara wajar dengan pantauan
4	BSB	bila anak mampu Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara wajar