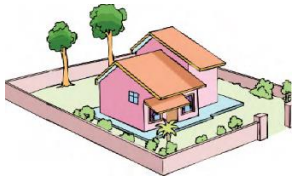
KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN HARIAN

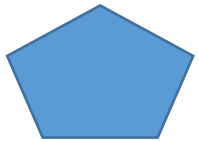
Kelas / Semester : 2 / I (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 1
Mupel : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Muatan Pelajaran	**Kompetensi Dasar**	**Indikator Pencapaian Kompetensi**	Ranah kognitif	Tujuan Pembelajaran	Jenis soal	Bentuk Soal	Jawaban	No Soal
Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman)	C4	Siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan bersih dan sehat	PG	Rumah tidak disapu dan dipel,sampah dibiarkan menumpuk, rumah dibiarkan berdebu, dan peralatan rumah pun dibiarkan berantakan. Kebiasaan tersebut akan menimbulkan..... a. Penyakit b. Kenyamanan c. Kebersihan	A	1
		3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks	C4	Siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan	PG	Perhatikan gambar berikut !	C	2

				lingkungan bersih dan sehat		 A B  C Menurut kalian, manakah yang dapat digolongkan ke dalam lingkungan sehat? a. Gambar A b. Gambar B c. Gambar C		
		3.4.3Menjelaskan makna kosakata	C2	Siswa mampu menjelaskan	PG	Ayah mencabuti tanaman pengganggu di halaman.	B	3

		yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks		makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat		Istilah untuk mencabuti tanaman pengganggu adalah..... a. Menyiram b. Menyiangi c. Memupuk Ayah mencabuti tanaman pengganggu di halaman. Kata mencabuti memiliki makna..... a. Menambahkan air ke tanaman b. Menarik rumput dari tanah c. Mencabuti tanaman pengganggu	B	4
	4.4 Menyajikan penggunan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di	4.4.1 membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat 4.4.2 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat	P1 P1	Siswa dapat membaca teks dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana	Unjuk kerja Produk			

	lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.3melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat	P5	menggunakan ejaan yang benar Siswa mampu mengkomunikasikan hasil laporan	Unjuk Kerja			
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret.	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar	C3		PG	Benda berikut ini yang memiliki 4 ruas garis adalah.... a. b. c	A	5

			C3	Siswa mampu menentukan banyak ruas garis yang membatasi model bangun datar		Gambar berikut adalah bangun datar ....  a. Segitiga b. Segiempat c. segilima	C	6
			C3	Siswa mampu menentukan banyak ruas garis yang membatasi model bangun datar		Bangun datar persegi berikut memiliki.... ruas garis a. 3 b. 4 c. 5	B	7

	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar	P3	Siswa dapat menunjukkan ruas garis pada bangun datar				
SBdP	3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan symbol	C2	Siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak-anak	PG	Satuan hitung panjang pendeknya bunyi disebut.... a. Birama b. Tempo c. Ketukan Ketukan merupakan bunyi yang .... a. Teratur b. Tidak beraturan c. Berantakan Panjang pendeknya bunyi disebut..... a. Tempo b. Pola irama c. Ketukan	C A B	8 9 10

	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak	P5		Unjuk			

Link google form :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDjSU14CfXGFtBz5PWMwGDf56GhocImkCvRFE2gkh0i_3YHg/viewform?usp=sf_link

PENILAIAN SIKAP

Kelas / semester : 2 / I (satu)
Tema / Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 1
Karakter/ Sikap yang dinilai : *Peduli lingkungan, Mandiri, Percaya diri*

Petunjuk : Guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

No	Nama	Sikap												Jumlah skor	Nilai	Predikat
		Peduli lingkungan				Mandiri				Percaya diri						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																

Catatan :
Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria yang nampak pada deskriptor pengamatan di bawah ini!

Tabel Rubrik

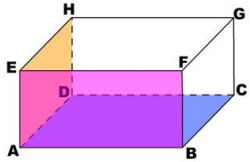
Kriteria	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Tampak	Belum Tampak
	4	3	2	1
Peduli lingkungan	Selalu membuang sampah pada tempatnya ada maupun tidak ada guru	Sering membuang sampah pada tempatnya	Kadang-kadang membuang sampah pada tempatnya jika ada guru	Perlu bimbingan membuang sampah pada tempatnya
Mandiri	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas (tidak pernah menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi sendiri di sekolah	mandiri dalam mengerjakan tugas (sering tidak menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi di sekolah	Mulai tampak mandiri dalam mengerjakan tugas (terkadang menyontek) dan mulai bisa memenuhi kebutuhan pribadi di sekolah	Perlu bimbingan agar mandiri dalam mengerjakan tugas (selalu menyontek dan mengeluh) dan kesulitan memenuhi kebutuhan pribadi di sekolah
Percaya diri	Sangat percaya diri, bersuara lantang dan lancar, melakukan kontak mata dalam Unjuk kerja dan mengerjakan tugas lainnya	percaya diri, bersuara lantang namun kurang lancar, kadang-kadang menunduk dalam Unjuk kerja dan mengerjakan tugas lainnya	Mulai tampak percaya diri, bersuara kurang lantang namun masih bisa terdengar lancar, selalu menunduk dalam Unjuk kerja dan mengerjakan tugas lainnya	Belum tampak percaya diri, suara tidak lantang dan tidak terdengar, selalu menunduk dalam Unjuk kerja dan mengerjakan tugas lainnya

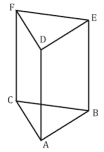
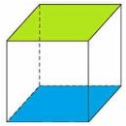
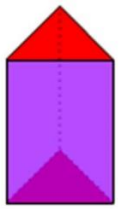
KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN HARIAN

Kelas / Semester : 2 / I (satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat di TempatUmum
Pembelajaran : 3
Mupel : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Muatan Pelajaran	**Kompetensi Dasar**	**Indikator Pencapaian Kompetensi**	Ranah kognitif	Tujuan Pembelajaran	Jenis Soal	Bentuk Soal	Jawaban	No Soal
Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 menceritakan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman)	C2	Setelah membaca teks "Taman Kota yang Indah" siswa dapat menceritakan kembali isi cerita.	PG	 Bagaimana keadaan taman kota yang sehat? a. Sampah berserakan b. Tertata rapi	B	1

						c. Tanamannya tidak subur Bagaimana udara di taman kota yang sehat? a. Bersih b. Penuh polusi c. Kotor Bagaimana cara kita menjaga kebersihan taman kota? a. Membiarkan sampah berserakan b. Merusak tanaman yang ada di taman c. Membuang sampah pada tempat yang disediakan	A C	2 3
		3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks	C4	Siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan	PG	Udara yang bersih menjauhkan kita dari ..... a. Kesehatan b. Penyakit c. Kesejukan	B	4

				lingkungan bersih dan sehat				
		3.4.3Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks	C2	Siswa mampu menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat	PG	Sejuk artinya udara yang kita hirup adalah yang..... a. Bersih b. Kotor c. Penuh asap	B	5
Matematika	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya .	3.10.1 Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.	C3	Siswa mampu menentukan nama bangun ruang	PG	Gambar berikut disebut dengan bangun ruang...  a. Kubus b. Balok c. Prismasegitiga	B	6
			C4	Siswa mampu menemukan banyakknya sisi,		Jumlah sisi pada bangun ruang berikut adalah...	A	7

				titik sudut, rusuk pada bangun ruang Siswa mampu menemukan banyakknya sisi, titik sudut, rusuk pada bangun ruang		 a. 5 b. 6 c. 9 Gambar bangun ruang berikut yang memiliki jumlah titik sudut 8 yaitu.... a.  b. c. 	A	8

SBdP	3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Mengidentifikasi bahan buatan untuk membuat karya hiasan.	C1	Siswa mampumengidentifikasi bahan yang digunakan dalam karya seni hiasan	PG	Gambar berikut adalah contoh karya seni hiasan yang terbuat dari bahan..... a. Alam b. Buatan c. Campura	A	9

						Berikut adalah salah satu bahan karya seni yang berasal dari alam, kecuali.... a. Plastik b. Cangkang kerang c. Ranting	A	10

Link google form : https://forms.gle/vxRhHut87kLsb6PA6

I. PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas/ semester : 2/1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 4. Hidup Bersih dan Sehat di tempat umum
Pembelajaran : 3

Petunjuk : Guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa!

Nilai sikap spiritual yang diamati :

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Perilaku syukur

No	Nama	Sikap Spiritual								Jumlah skor	Nilai	Predikat
		Berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan				Perilaku syukur						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.												
2.												

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nilai sikap spiritual yang diamati	Kriteria			
	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan	Siswa selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa berdoa hanya sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
Perilaku syukur	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu	Siswa sesekali mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu	Siswa mengucapkan hanya pada saat akhir pembelajaran	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur selama proses pembelajaran

KISI-KISI PENULISAN SOAL PENILAIAN HARIAN

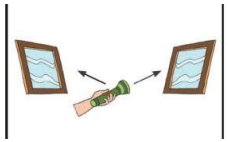
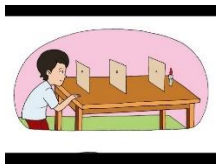
Kelas / Semester : 4 / I (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Mupel : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Muatan Pelajaran	**Kompetensi Dasar**	**Indikator Pencapaian Kompetensi**	Ranah kognitif	Tujuan Pembelajaran	Jenis Soal	Bentuk Soal	Jawaban	No Soal
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1Mengidentifikasi ciri teks nonfiksi tentang tokoh	C3	Setelah mencermati teks, siswa dapat menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi	PG	 Raja Purnawarman, Panji Segala Raja Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan membersihkan perampok. Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau. Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perampok, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun. Teks diatas termasuk dalam jenis teks.... a. Fiksi b. Nonfiksi c. Fabel d. Mite Teks nonfiksi ditulus berdasarkan.... a. Kenyataan	B A	1 2

	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat rangkuman teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.			Produk	b. Mitos c. Khayalan d. Dongeng Tokoh pada cerita di atas adalah.... a. Purnawarman b. Mulawarman c. Gajah Mada d. Tarumanegara	A	3
IPS	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masakini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menjelaskan pengaruh kerajaan masa Hindu bagi masyarakat sekitar.	C4	Siswa dapat mengkomunikasi kan peninggalan kerajaan Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya di wilayah setempat.	PG	Yang memimpin Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M adalah.... a. Purnawarman b. Mulawarman c. Gajah Mada d. Ken arok Bagaimana Raja Purnawarman memimpin Kerajaan Tarumanegara? a. Merampas hak warganya	A C	4 5

						b. Memimpin dengan semena-mena c. Memperhatikan kesejahteraan rakyatnya d. Mementingkan kepentingannya sendiri		
						Mengapa telapak kaki Raja Purnawarman diabadikan? a. Karena terkenal jahat b. Karena terkenal perompak c. Karena suka menindas rakyat d. Karena bukti kecintaan rakyatnya	D	6
						Pengabadian telapak kaki Raja Purnawarman disebut dengan prasasti.... a. Prasati kebun kopi b. Prasasti Tugu c. Prasasti Ciaruteun d. Prasasti Pasir Awi	C	7
	4.7 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu,	4.7.1 Membuat tabel tentang			Unjuk Kerja			

	Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	kerajaan dimasa Hindu						
IPA	3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat cahaya.	C5	Setelah melakukan percobaan siswa dapat membuktikan adanya sifat-sifat cahaya	PG	Percobaan berikut membuktikan bahwa cahaya mempunyai sifat..... a. Dapat dibiaskan b. Dapat memantul c. Dapat menembus benda bening d. Merambat lurus	A	8

						Berikut bukti bahwa cahaya memiliki sifat merambat lurus adalah.... a.  b. c.  d. 	C	9

	4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan / atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya			Unjuk kerja	Percobaan menggunakan alat benda bening, benda gelap dan senter, adalah pembuktian sifat-sifat cahaya yaitu .... a. Merambat lurus b. Menembus benda bening c. Dapat dipantulkan d. Dapat dibiaskan	B	10

Link google form : https://forms.gle/vxRhHut87kLsb6PA6

PEDOMAN PENILAIAN

A. Penilaian dan Penskoran Non Tes

I. Format Jurnal (Sikap Spiritual)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

II. Format Penilaian Diri (Sikap Sosial)

Kode : So. 1

Nama :
Kelas :
Semester :
Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	**Pernyataan***	**Ya**	**Tidak**
1.	Berdoa dengan sungguh-sungguh		
2.	Menunjukkan sikap saling tolong menolong		
3.	Mengajarkan pada diri sendiri dan orang lain untuk menyayangi sesama		
4.	Mampu berdiskusi dengan baik dengan temannya		

IV. PENILAIAN KETERAMPILAN

Kelas/ semester : 4 / I
Tema/ Subtema : 5. Pahlawanku / 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Indikator :

a. Bahasa Indonesia

4.7.1 Membuat rangkuman teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.
Petunjuk : Guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan kriteria yang muncul dari siswa

No.	Nama siswa	Kriteria								Jumlah skor	Nilai
		Penggunaan huruf kapital				Pilihan kata					
		1	2	3	4	1	2	3	4		

Kriteria penskoran

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Penggunaan huruf kapital	Sudah menggunakan huruf kapital dengan benar.	Ada dua/ tiga yang masih salah.	Salah lebih dari 3 kata.	Belum ada yang tepat.
2.	Pilihan kata	Seluruh kata yang digunakan tidak bermakna ganda.	Ada satu atau dua kata yang bermakna ganda.	Ada lebih dari dua kata yang bermakna ganda.	Pilhan kata tidak sesuai.

b. IPS

4.7.1 Membuat tabel tentang kerajaan dimasa Hindu
Petunjuk : Guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan kriteria yang muncul dari siswa

No	Nama	Fakta tentang sejarah				Fakta tentang pengaruh				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											

Petunjuk kriteria penskoran

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Fakta tentang sejarah	Terdapat lebih dari 3 fakta sejarah yang disebutkan.	Menyebutkan 2 fakta sejarah.	Hanya menyebutkan 1 fakta sejarah.	Belum dapat menyebutkan
2.	Fakta tentang pengaruh	Menyebutkan 3 pengaruh kebudayaan hindu.	Menyebutkan 2 pengaruh kebudayaan hindu	Hanya menyebutkan 1 pengaruh kebudayaan hindu	Belum dapat menyebutkan

c. IPA

4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.

Petunjuk : Guru memberikan tanda **(√)** pada setiap kriteria sesuai dengan kriteria yang muncul dari siswa

No	Nama	Percobaan yang dilaporkan				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							

Petunjuk kriteria penskoran

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Percobaan yang dilaporkan	Dapat melaporkan 4 percobaan dengan lengkap	Dapat melaporkan 4 laporan tapi kurang lengkap	Dapat melaporkan kurang dari 4 percobaan	Belum dapat membuat laporan