

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah Pendidikan** : SMP Negeri 2 Margasari  
**Kelas/Semester** : VII (tujuh)/Semester 1  
**Tema** : **Klasifikasi Materi dan Perubahannya**  
**Sub Tema** : **Unsur, Senyawa, dan Campuran**  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Scientific*, dengan model pembelajaran *NHT (Numbered Heads Together)*, metode literasi, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, tanggung jawab, jujur, disiplin dan berani mengemukakan pendapat, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep zat tunggal dan campuran
2. Membedakan campuran homogen dan campuran heterogen melalui pengamatan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum proses belajar dimulai dipimpin oleh ketua kelas</li><li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li><li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang dilakukan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li><li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi, dan teknik penilaian</li><li>❖ Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok secara heterogeny dan setiap peserta didik dalam kelompok diberikan nomor kepala yang berbeda (<i>NHT</i>) oleh ketua kelompok</li></ul>
KEGIATAN INTI ( 6 Menit)	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menunjukkan benda yang telah disiapkan (gula, garam dapur, air, pasir) dan peserta didik diminta untuk mengamati</li><li>❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk menanya dan memberikan pendapat mengenai benda yang telah disiapkan guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li><li>❖ Guru membagikan LKPD</li><li>❖ Guru memberikan arahan mengenai tugas yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok</li><li>❖ Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menyatukan pendapatnya atas pertanyaan dalam LKPD berkaitan dengan <b>Unsur, Senyawa dan Campuran</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan).</li></ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tema yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Unsur, Senyawa dan Campuran</b>.</li></ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<b>Siswa berlatih praktik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru Memberikan arahan mengenai tugas praktik yang akan dilakukan</li><li>❖ Peserta didik melakukan sesuai prosedur LKPD</li><li>❖ Peserta didik melakukan pengamatan tentang campuran homogen dan heterogeny</li><li>❖ Peserta didik mengamati dan mencatat hasil pengamatan</li><li>❖ Peserta didik mengolah dan menganalisis data dan menjawab pertanyaan dalam LKPD</li></ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara individual dengan teknik guru memanggil satu nomor tertentu secara acak dan kepada para peserta didik dari tiap kelompok dengan nomor yang</li></ul>

	<p>sama mengangkat tangan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta lain mendengarkan dan secara aktif menanggapi.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Unsur, Senyawa dan Campuran</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
<b>PENUTUP (2 Menit)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam pembelajaran</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR) dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Menutup pembelajaran dengan bacaan Hamdallah dan salam.</li> </ul>

### Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Pengamatan (lembar pengamatan)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis, bentuk pilihan ganda
3. Penilaian Keterampilan : Praktik (lembar pengamatan)

Margasari, 12 Juli 2021

Mengetahui,

SMP Negeri 2 Margasari

Guru Mata pelajaran

**Muhajirin, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19710306 199702 1 001

**Warti, S.P**

NIP.19720115 200801 2 008

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

**Unsur, Senyawa, dan Campuran**

Kelompok :.....

Nama :.....

Kelas :.....

No. Absen :.....

Kepala Bernomor :.....

**Tujuan :**

1. Peserta didik mampu menggolongkan karakteristik materi
2. Peserta didik mampu membedakan campuran *homogen* dan campuran *heterogen*

Diskusikanlah dalam kelompokmu tentang materi Unsur, Senyawa, dan Campuran !

1. Golongkan zat-zat dibawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia

Jenis Zat	Unsur	Senyawa	Campuran
Gula			
Garam dapur			
Air			
Pasir			
Besi			
Udara			
Emas			
Asam cuka			

2. Jelaskan definisi **unsur, senyawa, dan campuran?**

.....

3. Lakukan percobaan sederhana dan amati yang terjadi!

- a. Masukkan sesendok gula ke dalam segelas air (gelas 1), aduk dan diamkan, amati apa yang terjadi!
- b. Masukkan sesendok pasir ke dalam segelas air (gelas 2), aduk dan diamkan, amati apa yang terjadi!

Tabel Hasil Pengamatan

No.	Campuran	Sebelum diaduk	Setelah diaduk
1.	Air + Gula		
2.	Air + Pasir		

- c. Berdasarkan hasil pengamatan pada campuran air dan gula, apakah kamu dapat membedakan air dan gula setelah diadakan pengadukan? Jelaskan hasil pengamatanmu!

.....

- d. Berdasarkan hasil pengamatan pada campuran air dan pasir, apakah kamu dapat membedakan air dan pasir setelah diadakan pengadukan? Jelaskan hasil pengamatanmu!

.....

- e. Buatlah kesimpulan dari percobaan ini!

.....

## PENILAIAN SIKAP

### Lembar Pengamatan Peserta Didik

No.	Nama	Sikap			
		Disiplin	Tanggung Jawab	Antusias	Kerja Sama

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maximum}} \times 100$$

Predikat baik jika nilai peserta didik  $\geq 75$

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan karakteristik kimia suatu materi</li> </ul>	Tes tertulis	PG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat tunggal yang dapat diuraikan secara kimia menjadi dua zat atau lebih disebut ....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. unsur</li> <li>b. campuran</li> <li>c. senyawa</li> <li>d. larutan</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi macam campuran</li> </ul>	Tes tertulis	PG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campuran yang tersusun atas zat terlarut dan pelarut disebut ....                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. senyawa</li> <li>b. campuran heterogen</li> <li>c. larutan</li> <li>d. unsur</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan karakteristik kimia suatu materi</li> </ul>	Tes tertulis	PG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat-zat lain yang lebih sederhana dengan cara kimia disebut ...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Unsur</li> <li>b. Senyawa</li> <li>c. Campuran</li> <li>d. Molekul</li> </ul> </li> </ul>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maximum}} \times 10$$

## PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Merumuskan masalah			
2.	Melakukan pengamatan			
3.	Mengolah data			
4.	Menarik kesimpulan			
5.	Mengkomunikasikan			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maximum}} \times 10$$

Rublik Penilaian Keterampilan :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Merumuskan masalah	Masalah tidak dirumuskan	Masalah dirumuskan dengan cukup baik	Masalah dirumuskan dengan baik
Melakukan pengamatan	Pengamatan tidak teliti	Pengamatan cukup teliti	Pengamatan sangat teliti
Mengolah data	Tidak melakukan pengolahan data	Pengolahan data dilakukan tetapi tidak mengkaitkan dengan variabel yang lain	Pengolahan data dilakukan dengan mengkait-kaitkan variabel yang lain
Menarik kesimpulan	Tidak menarik kesimpulan	Menarik kesimpulan, namun kurang mengena dari materi yang dibahas	Menarik kesimpulan dengan mengkaitkan materi yang dibahas
Mengkomunikasikan	Dilakukan melalui tulisan	Dilakukan dengan tulis dan lisan namun tidak dipadukan	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maximum}} \times 10$$