RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPTD SMPN 4 SINDANG	Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok : Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

- Menjelaskan gerak tumbuhan dan faktor yang mempengaruhinya
- Menjelaskan gerak pada hewan berdasarkan fungsi tubuh dan habitatnya
- Menjelaskan gerak lurus dan pengaruh gaya terhadap benda
- Menjelaskan penerapan hukum Newton pada gerak hewan dan manusia

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : ***Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda***. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**Tahap–1 : Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan)**
	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
	Tahap–2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkinpertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda.
	Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)
	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda
	Tahap–4 : Verification (pembuktian)
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Tahap–5 : Generalization (menarik kesimpulan)
	CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Gerak pada Makhluk Hidup dan Benda . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. 3. Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. 4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan;
Penilaian Pengetahuan: LK Peserta Didik
Penilaian Keterampilan: Kinerja dan Observasi Diskusi

Mengetahui,	**Sindang, Juli 2021**
Kepala UPTD SMPN 4 Sindang	**Guru Mata Pelajaran IPA**
Dra. Hj. SUDARWATI, M.Si	**CANDRA SUDIRNO, S.Pd**
NIP. 19650128 199403 2001	**NIP. -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPTD SMPN 4 Sindang	Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok : Rangka, Otot, dan Prinsip Pesawat Sederhana			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

- Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem gerak manusia.
- Mengidentifikasi jenis sendi yang terdapat pada tubuh manusia.
- Melakukan identifikasi jenis serta kegunaan pesawat sederhana yang ada di lingkungan sekitar peserta didik
- Melakukan penyelidikan keuntungan mekanik pesawat sederhana
- Menjelaskan keterkaitan prinsip kerja pesawat sederhan dengan prinsip kerja otot dan rangka manusia

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : ***Rangka, Otot, dan Prinsip Pesawat Sederhana***. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**Tahap–1 : Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan)**
	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Rangka, Otot, dan Prinsip Pesawat Sederhana dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
	Tahap–2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkinpertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Rangka, Otot, dan Prinsip Pesawat Sederhana.
	Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)
	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Rangka, Otot, dan Prinsip Pesawat Sederhana
	Tahap–4 : Verification (pembuktian)
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Tahap–5 : Generalization (menarik kesimpulan)
	CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Rangka, Otot, dan Prinsip Pesawat Sederhana . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. 3. Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. 4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan;
Penilaian Pengetahuan : LK Peserta Didik
Penilaian Keterampilan: Kinerja dan Observasi Diskusi

Mengetahui,	**Sindang, Juli 2021**
Kepala UPTD SMPN 4 Sindang	**Guru Mata Pelajaran IPA**
Dra. Hj. SUDARWATI, M.Si	**CANDRA SUDIRNO, S.Pd**
NIP. 19650128 199403 2001	**NIP. -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPTD SMPN 4 Sindang	Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 3JP @ 40 Menit

Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

- Mendeskripsikan struktur jaringan yang menyusun akar jaringan pada tumbuhan.
- Mendeskripsikan struktur jaringan yang menyusun batang.
- Mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun daun.
- Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar.
- Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di batang.
- Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di daun.
- Mendeskripsikan proses fotosintesis yang terjadi pada daun.
- Mengidentifikasi bahan yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis dan hasil dan proses fotosintesis.
- Membandingkan struktur jaringan yang menyusun akar, batang dan daun.
- Menunjukkan pemanfaatan dalam teknologi yang terilhami oleh struktur jaringan pada tumbuhan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : ***Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi***. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**Tahap–1 : Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan)**
	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
	Tahap–2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkinpertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi.
	Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)
	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi
	Tahap–4 : Verification (pembuktian)
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Tahap–5 : Generalization (menarik kesimpulan)
	CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. 3. Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. 4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan;
Penilaian Pengetahuan : LK Peserta Didik
Penilaian Keterampilan: Kinerja dan Observasi Diskusi

Mengetahui,	**Sindang, Juli 2021**
Kepala UPTD SMPN 4 Sindang	**Guru Mata Pelajaran IPA**
Dra. Hj. SUDARWATI, M.Si	**CANDRA SUDIRNO, S.Pd**
NIP. 19650128 199403 2001	**NIP. -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPTD SMPN 4 Sindang	Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 3 JP @ 40 Menit

Materi Pokok : Sifat Bahan dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari - hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

- Menjelaskan berbagai macam jenis bahan yang dipakai dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan berbagai sifat bahan yang dipakai dalam kehidupan seharihari.
- Menjelaskan kegunaan berbagai bahan dalam kehidupan sehari-hari

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : ***Sifat Bahan dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari - hari***. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**Tahap–1 : Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan)**
	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sifat Bahan dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari - hari dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
	Tahap–2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkinpertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Sifat Bahan dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari - hari.
	Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)
	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sifat Bahan dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari - hari
	Tahap–4 : Verification (pembuktian)
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Tahap–5 : Generalization (menarik kesimpulan)
	CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sifat Bahan dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari - hari . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. 3. Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. 4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan;
Penilaian Pengetahuan : LK Peserta Didik
Penilaian Keterampilan: Kinerja dan Observasi Diskusi

Mengetahui,	**Sindang, Juli 2021**
Kepala UPTD SMPN 4 Sindang	**Guru Mata Pelajaran IPA**
Dra. Hj. SUDARWATI, M.Si	**CANDRA SUDIRNO, S.Pd**
NIP. 19650128 199403 2001	**NIP. -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPTD SMPN 4 Sindang	Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 3 JP @ 40 Menit

Materi Pokok : Sistem Pencernaan Makanan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

- Mengidentifikasi macam nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh.
- Menjelaskan keterkaitan struktur dan fungsi organ saluran pencernaan makanan.
- Membedakan proses pencernaan mekanis dan kimiawi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : ***Sistem Pencernaan Makanan***. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**Tahap–1 : Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan)**
	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Sistem Pencernaan Makanan dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
	Tahap–2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkinpertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Sistem Pencernaan Makanan.
	Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)
	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem Pencernaan Makanan
	Tahap–4 : Verification (pembuktian)
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Tahap–5 : Generalization (menarik kesimpulan)
	CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem Pencernaan Makanan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. 3. Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. 4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan;
Penilaian Pengetahuan : LK Peserta Didik
Penilaian Keterampilan: Kinerja dan Observasi Diskusi

Mengetahui,	**Sindang, Juli 2021**
Kepala UPTD SMPN 4 Sindang	**Guru Mata Pelajaran IPA**
Dra. Hj. SUDARWATI, M.Si	**CANDRA SUDIRNO, S.Pd**
NIP. 19650128 199403 2001	**NIP. -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPTD SMPN 4 Sindang	Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: …… Menit
Materi Pokok : Zat Aditif dan Zat Adiktif			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

- Menjelaskan macam-macam zat aditif alami dan buatan yang terdapat dalam makanan dan minuman segar maupun kemasan.
- Mendeskripsikan fungsi bahan aditif alami dan buatan yang ada dalam makanan dan minuman segar maupun buatan.
- Mendeskripsikan macam dan fungsi bahan-bahan adiktif dalam kehidupan sehari-hari.
- Membedakan berbagai macam bahan aditif dan adiktif.
- Menjelaskan kerugian penggunaan bahan adiktif narkotika dan psikotropika terhadap kesehatan.
- Memunculkan ide inovatif untuk memecahkan masalah peredaran narkotika dan psikotropika.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 Menit)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : ***Zat Aditif dan Zat Adiktif***. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**Tahap–1 : Stimulation (stimullasi/pemberian rangsangan)**
	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Zat Aditif dan Zat Adiktif dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan.
	Tahap–2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkinpertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Zat Aditif dan Zat Adiktif.
	Tahap-3 : Data processing (pengolahan Data)
	COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Zat Aditif dan Zat Adiktif
	Tahap–4 : Verification (pembuktian)
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Tahap–5 : Generalization (menarik kesimpulan)
	CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Zat Aditif dan Zat Adiktif . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 Menit)	1. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. 3. Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. 4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan;
Penilaian Pengetahuan : LK Peserta Didik
Penilaian Keterampilan: Kinerja dan Observasi Diskusi

Mengetahui,	**Sindang, Juli 2021**
Kepala UPTD SMPN 4 Sindang	**Guru Mata Pelajaran IPA**
Dra. Hj. SUDARWATI, M.Si	**CANDRA SUDIRNO, S.Pd**
NIP. 19650128 199403 2001	**NIP. -**