

Nama : Eka Widiarti

### **6.9.3.1 Produk Evaluasi Pembelajaran**

#### **RPP DARING 1**

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang Peliharaan

Subsub tema : Ayam

#### **RPP DARING 2**

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang Air

Sub sub tema : Ikan

#### **RPP DARING 3**

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang Ternak

Sub sub tema : Kambing

**RPP DARING 1**

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang Peliharaan

Sub Sub Tema : Ayam

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Kegiatan
1.	Nilai Agama dan Moral 1.1	Menyebutkan nama nama binatang ciptaan Tuhan
2.	Sosial Emosional 2.12	Mengerjakan kegiatan menggambar sampai selesai
3.	Bahasa 3.12 – 4.12	Menirukan suara ayam
4.	Kognitif 3.6 – 4.6	Mengurutkan proses perkembangbiakan ayam
5.	Fisik Motorik 3.3 – 4.3	Mengepakkan kedua tangan seperti ayam yang mengepakkan sayap
6.	Seni 3.15 – 4.15	Menggambar ayam dengan media jari anak

## PENILAIAN

No.	KD	Kegiatan	Nama anak				
			A	B	C	D	E
1.	NAM 1.1	Menyebutkan nama nama binatang ciptaan Tuhan					
2.	SOSEM 2.12	Mengerjakan kegiatan menggambar sampai selesai					
3.	BHS 3.12 - 4.12	Menirukan suara ayam					
4.	KOG 3.6 - 4.6	Mengurutkan proses perkembangbiakan ayam					
5.	FM 3.3 - 4.3	Mengepakkan kedua tangan seperti ayam yang mengepakkan sayap					
6.	SENI 3.15 - 4.15	Menggambar ayam dengan media jari anak					

### Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

### RUBRIK PENILAIAN

KD	Kegiatan	Indikator Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 1.1	Menyebutkan nama nama binatang ciptaan Tuhan	Anak tidak bisa menyebutkan nama – nama binatang ciptaan Tuhan	Anak menyebutkan nama - nama binatang ciptaan Tuhan dengan bimbingan	Anak menyebutkan nama - nama binatang ciptaan Tuhan dengan baik	Anak dapat menyebutkan nama – nama binatang ciptaan Tuhan dengan sangat baik tanpa bantuan
SOSEM 2.12	Mengerjakan kegiatan menggambar ayam dengan media jari sampai selesai	Anak belum dapat menggambar ayam dengan media jari sampai selesai	Anak mulai mampu menggambar ayam dengan media jari selesai dengan bimbingan	Anak mampu menggambar ayam dengan media jari sampai selesai dengan baik	Anak mampu menggambar ayam dengan media jari sampai selesai dengan sangat baik tanpa bantuan
BHS 3.12 – 4.12	Menirukan kembali suara ayam	Anak belum bisa atau masih malu dalam menirukan suara ayam	Anak mampu menirukan suara ayam dengan bimbingan	Anak mampu menirukan suara ayam dengan baik	Anak mampu menirukan suara ayam dengan sangat baik tanpa bantuan
KOG 3.6 – 4.6	Mengurutkan gambar perkembangbiakan ayam	Anak tidak bisa mengurutkan gambar perkembangbiakan ayam	Anak bisa mengurutkan gambar perkembangbiakan ayam dengan bimbingan	Anak bisa mengurutkan gambar perkembangbiakan ayam dengan benar	Anak bisa mengurutkan gambar perkembangbiakan ayam dengan sangat baik tanpa bantuan
FM 3.3 – 4.3	Mengepakkan kedua tangan seperti ayam mengepakkan sayap	Anak belum dapat mengepakkan tangan	Anak mulai mampu mengepakkan tangan dengan bimbingan	Anak mampu mengepakkan tangan dengan baik	Anak mampu mengepakkan tangan dengan sangat baik tanpa bantuan
SENI 3.15 – 4.15	Menggambar ayam dengan media jari anak	Anak belum dapat menggambar ayam dengan media jari anak	Anak mulai mampu menggambar ayam dengan media jari dengan bimbingan	Anak mampu menggambar ayam dengan media jari dengan baik	Anak mampu menggambar ayam dengan media jari dengan sangat baik tanpa bantuan

## INSTRUMEN PENILAIAN

Tema : Binatang  
 Sub tema : Binatang Peliharaan

Sub sub tema : Ayam

NO	Aspek Perkembangan	Muatan Materi	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Capaian Perkembangan							
						Nama Anak							
1	Nilai Agama dan Moral	1.1.2 Binatang ciptaan Tuhan	Setelah melihat video tentang nama-nama binatang sebagai ciptaan Tuhan dengan benar	Menyebutkan nama-nama Binatang ciptaan Tuhan	Observasi								
2	Sosial Emosional	2.12.1 Menyelesaikan tugas sampai selesai	Setelah mendengar pesan suara guru via WA tentang cara menyelesaikan kegiatan hari ini, anak mampu menyelesaikan kegiatan di sekolah hari ini dengan baik	Menyelesaikan menggambar ayam dengan media jari sampai selesai	Observasi								
3	Fisik Motorik	3.3.4 Motorik Kasar	Anak mampu mengenal gerakan mengepakkan tangan dengan cara melipat tangan dan meletakkan diatas ketiak dengan benar	Kegiatan guru memberi petunjuk cara melakukan gerakan mengepakkan tangan	Observasi unjuk kerja								
		4.3.4 Motorik Kasar (mengepakkan tangan)	Diberikan perintah mengepakkan tangan anak mampu melakukan gerakan mengepakkan tangan dengan tepat	Mengepakkan tangan dengan cara melipat tangan diatas ketiak kemudian mengepakkan secara berulang-ulang									
4	Kognitif	3.6.13 Konsep bilangan	Anak mampu mengenal hitungan gambar dari 1 - 4	Mengamati cara mengurutkan gambar dengan benar	Observasi unjuk kerja								
		4.6.13 Konsep bilangan (mengurutkan gambar)	Setelah diberikan contoh cara mengurutkan gambar perkembangbiakan ayam, anak mampu mengurutkan gambar perkembangbiakan ayam	Mengurutkan gambar perkembangbiakan ayam									

5	Bahasa	3.12.3 Mengenal suara ayam	Anak mampu menirukan suara ayam dengan benar	Mengamati ayam berkokok	Observasi Unjuk kerja												
		4.12.3 Meniru suara ayam	Setelah diperlihatkan contoh bagaimana ayam berkokok, anak mampu me dengan benar	Menirukan suara ayam													
6	Seni	3.15.4 Tertarik dengan aktifitas seni	Anak mampu mengenal alat dan bahan untuk menggambar dengan Media 5 jari	Mengamati alat lukis dan 5 jari	Observasi Unjuk kerja												
		4.15.4 Tertarik dengan aktifitas seni (melukis batu)	Disediakan bahan untuk melukis dengan media 5 jari, anak mampu melakukan aktifitas menggambar sesuai prosedur dengan media 5 jari	Menggambar (sesuai imajinasi dengan media 5 jari )													

Instrument di isi dengan BB, MB, BSH, BSB

Keterangan:

BB ; Belum Berkembang

MB ; Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Bai

**CATATAN ANEKDOT**

Kelompok : B  
Usia : 5-6 tahun  
Hari/ tanggal : .....

Nama anak	Waktu	Tempat/Lokasi	Peristiwa	KD/Indikator

Tegal, .....2020

Mengetahui, Kepala  
TK

Martina Tukinem, S.Pd AUD

Guru kelas,

Eka Widiarti, S.Pd

## HASIL KARYA

**Tema** : Binatang  
**Sub Tema** : Binatang peliharaan ( ayam )  
**Kelompok /Usia** : B/ 5-6 Tahun

NO	NAMA ANAK	HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN	KD	CAPAIAN HASIL

Tegal ,..... 2020

Mengetahui, Kepala  
TK

Guru Kelas

Martina Tukinem, S.Pd AUD

Eka Widiarti, S.Pd



**RPP DARING 2**

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang Air

Sub Sub Tema : Ikan

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Kegiatan
1.	Nilai Agama dan Moral 1.2	Merawat ikan dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan
2.	Sosial Emosional 2.12	Membersihkan aquarium
3.	Bahasa 3.12 – 4.12	Menuliskan kata ikan
4.	Kognitif 3.6 – 4.6	Menyebutkan jenis dan warna ikan
5.	Fisik Motorik 3.3 – 4.3	Menirukan gerakan ikan sedang berenang
6.	Seni 3.15 – 4.15	Melipat gambar ikan dengan kertas origami

## PENILAIAN

No.	KD	Kegiatan	Nama anak				
			A	B	C	D	E
1.	NAM 1.2	Merawat ikan dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan					
2.	SOSEM 2.12	Membersihkan aquarium					
3.	BHS 3.12 - 4.12	Menuliskan kata ikan					
4.	KOG 3.6 - 4.6	Menyebutkan jenis dan warna ikan					
5.	FM 3.3 - 4.3	Menirukan gerakan ikan sedang berenang					
6.	SENI 3.15 - 4.15	Melipat gambar ikan dengan kertas origami					

### Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

### RUBRIK PENILAIAN

KD	Kegiatan	Indikator Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 1.2	Merawat ikan dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan	Anak tidak bisa merawat ikan dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan	Anak mampu mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan dengan bantuan orang tua	Anak merawat ikan dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan dengan baik	Anak dapat merawat ikan dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan dengan baik dan tanpa bantuan dari orang tua
SOSEM 2.12	Membersihkan aquarium	Anak belum dapat membersihkan aquarium	Anak mulai mampu Membersihkan aquarium dengan bimbingan	Anak mampu membersihkan aquarium dengan baik	Anak mampu Membersihkan aquarium sampai selesai dengan sangat baik tanpa bantuan
BHS 3.12 – 4.12	Menuliskan kata ikan	Anak belum bisa Menuliskan kata ikan	Anak mampu menuliskan kata ikan dengan bimbingan	Anak mampu menuliskan kata ikan dengan baik	Anak mampu menuliskan kata ikan sangat baik tanpa bantuan
KOG 3.6 – 4.6	Menyebutkan jenis dan warna ikan	Anak belum sempurna dalam menyebutkan jenis dan warna ikan	Anak bisa menyebutkan jenis dan warna ikan dengan bimbingan	Anak bisa menyebutkan jenis dan warna ikan dengan benar	Anak bisa menyebutkan jenis dan warna ikan dengan sangat baik tanpa bantuan
FM 3.3 – 4.3	Menirukan gerakan ikan sedang berenang	Anak belum dapat menirukan gerakan ikan sedang berenang	Anak mulai mampu menirukan gerakan ikan sedang berenang	Anak mampu menirukan gerakan ikan sedang berenang dengan baik	Anak mampu menirukan gerakan ikan sedang berenang dengan sangat baik tanpa bantuan
SENI 3.15 – 4.15	Melipat gambar ikan dengan kertas origami	Anak belum dapat melipat gambar ikan dengan kertas origami	Anak mulai mampu melipat gambar ikan dengan kertas origami dengan bimbingan	Anak mampu menggambar ayam dengan media jari dengan baik	Anak mampu melipat gambar ikan dengan kertas origami dengan sangat baik tanpa bantuan



4	Kognitif	4.6.13 Mengenal benda- benda di sekitar	Setelah diberikan contoh cara mengelompokkan benda berdasarkan jenis dan warna, anak mampu menyebutkan jenis – jenis ikan dan warnanya	Menyebutkan jenis – jenis ikan dan warnanya	Observasi unjuk kerja									
5	Bahasa	3.12.3 Mengenal huruf abjad	Anak mampu menirukan huruf huruf abjad terutama kata “ ikan”	Meniru menyebutkan kata ikan	Observasi Unjuk kerja									
		4.12.3 Meniru menulis kata ikan	Setelah diperlihatkan contoh bagaimana menulis kata ikan anak mampu menulis kata ikan dengan benar	Menuliskan kata ikan										
6	Seni	3.15.4 Tertarik dengan aktifitas seni	Anak mampu mengenal alat dan bahan untuk melipat	Mengamati alat dan bahan untuk melipat	Observasi Unjuk kerja									
		4.15.4 Tertarik dengan aktifitas seni (melipat bentuk ikan dengan kertas origami)	Disediakan bahan untuk melpat bentuk ikani, anak mampu melakukan aktifitas melipat bentuk ikan dengan kertas origami	Melipat bentuk ikan dengan menggunakan kertas origami										

Instrument di isi dengan BB, MB, BSH, BSB

Keterangan:

BB ; Belum Berkembang

MB ; Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Bai

**CATATAN ANEKDOT**

Kelompok : B  
Usia : 5-6 tahun  
Hari/ tanggal : .....

Nama anak	Waktu	Tempat/Lokasi	Peristiwa	KD/Indikator

Tegal, .....2020

Mengetahui, Kepala  
TK

Martina Tukinem, S.Pd AUD

Guru kelas,

Eka Widiarti, S.Pd

## HASIL KARYA

**Tema** : Binatang  
**Sub Tema** : Binatang Air (ikan)  
**Kelompok /Usia** : B/ 5-6 Tahun

NO	NAMA ANAK	HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN	KD	CAPAIAN HASIL

Tegal ,..... 2020

Mengetahui, Kepala  
TK

Guru Kelas

Martina Tukinem, S.Pd AUD

Eka Widiarti, S.Pd

### RPP DARING 3

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang Ternak

Sub Sub Tema : Kambing

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Kegiatan
1.	Nilai Agama dan Moral 1.2	Merawat kambing dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan
2.	Sosial Emosional 2.12	Membantu membersihkan kandang kambing
3.	Bahasa 3.12 – 4.12	Menyanyikan lagu anak gembala
4.	Kognitif 3.6 – 4.6	Membilang /menghitung jumlah kaki kambing
5.	Fisik Motorik 3.3 – 4.3	Menirukan gerakan merangkak seperti gerakan kambing berjalan
6.	Seni 3.15 – 4.15	Membuat kolase gambar kambing dengan media kapas



## PENILAIAN

No.	KD	Kegiatan	Nama anak				
			A	B	C	D	E
1.	NAM 1.2	Merawat kambing dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan					
2.	SOSEM 2.12	Membantu membersihkan kandang kambing					
3.	BHS 3.12 - 4.12	Menyanyikan lagu anak gembala					
4.	KOG 3.6 - 4.6	Membilang /menghitung jumlah kaki kambing					
5.	FM 3.3 - 4.3	Menirukan gerakan merangkak seperti gerakan kambing berjalan					
6.	SENI 3.15 - 4.15	Membuat kolase gambar kambing dengan media kapas					

### Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

### RUBRIK PENILAIAN

KD	Kegiatan	Indikator Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 1.2	Merawat kambing dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan	Anak tidak bisa merawat kambing dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan	Anak mampu mem beri makan kambing sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan dengan bantuan orang tua	Anak merawat kambing dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan dengan baik	Anak dapat merawat kambing dengan cara mem beri makan sebagai tanda menyayangi makhluk ciptaan Tuhan dengan baik dan tanpa bantuan dari orang tua
SOSEM 2.12	Membantu membersihkan kandang kambing	Anak belum dapat membersihkan kandang kambing	Anak mulai mampu membersihkan kandang kambing dengan bimbingan	Anak mampu membersihkan aquarium dengan baik	Anak mampu membersihkan kandang kambing sampai selesai dengan sangat baik tanpa bantuan
BHS 3.12 – 4.12	Menyanyikan lagu anak gembala	Anak belum bisa menyanyikan lagu anak gembala	Anak mampu menyanyikan lagu anak gembala dengan bimbingan	Anak mampu menyanyikan lagu anak gembala dengan baik	Anak mampu menyanyikan lagu anak gembala sangat baik tanpa bantuan
KOG 3.6 – 4.6	Membilang /menghitung jumlah kaki kambing	Anak belum sempurna dalam membilang /menghitung jumlah kaki kambing	Anak bisa membilang /menghitung jumlah kaki kambing dengan bimbingan	Anak bisa membilang /menghitung jumlah kaki kambing	Anak bisa membilang /menghitung jumlah kaki kambing dengan sangat baik tanpa bantuan
FM 3.3 – 4.3	Menirukan gerakan merangkak seperti gerakan kambing berjalan	Anak belum dapat menirukan gerakan kambing berjalan	Anak mulai mampu menirukan gerakan merangkak seperti gerakan kambing berjalan	Anak mampu Menirukan gerakan merangkak seperti gerakan kambing berjalan dengan baik	Anak mampu menirukan gerakan merangkak seperti gerakan kambing berjalan dengan sangat baik tanpa bantuan
SENI 3.15 – 4.15	Membuat kolase gambar kambing dengan media kapas	Anak belum dapat membuat kolase gambar kambing dengan media kapas	Anak mulai mampu membuat kolase gambar kambing dengan media kapas dengan bimbingan	Anak mampu membuat kolase gambar kambing dengan media kapas dengan baik	Anak mampu membuat kolase gambar kambing dengan media kapas dengan sangat baik tanpa bantuan



<b>4</b>	<b>Kognitif</b>	4.6.13 Mengetahui konsep bilangan	Setelah diberikan contoh cara membilang suatu benda, anak mampu membilang jumlah kaki kambing	Membilang jumlah kaki kambing	Observasi unjuk kerja									
<b>5</b>	<b>Bahasa</b>	3.12.3 Mengetahui lagu anak	Anak mampu menyanyikan lagu “aku anak gembala “	Anak menirukan menyanyi lagu aku anak gembala	Observasi Unjuk kerja									
		4.12.3 Meniru menyanyikan lagu anak	Setelah diperlihatkan contoh bagaimana cara menyanyikan lagu anak, anak mampu menyanyikan lagu anak gembala dengan baik dan benar	Menyanyikan lagu anak gembala										
<b>6</b>	<b>Seni</b>	3.15.4 Tertarik dengan aktivitas seni	Anak mampu mengetahui alat dan bahan untuk membuat kolase	Mengamati alat dan bahan untuk membuat kolase	Observasi Unjuk kerja									
		4.15.4 Tertarik dengan aktivitas seni (membuat kolase gambar kambing)	Disediakan bahan untuk membuat kolase gambar kambing dengan media kapas	Membuat kolase gambar kambing dengan media kapas										

Instrument di isi dengan BB, MB, BSH, BSB

Keterangan:

BB ; Belum Berkembang

MB ; Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Bai

**CATATAN ANEKDOT**

Kelompok : B  
Usia : 5-6 tahun  
Hari/ tanggal : .....

Nama anak	Waktu	Tempat/Lokasi	Peristiwa	KD/Indikator

Tegal, .....2020

Mengetahui, Kepala  
TK

Martina Tukinem, S.Pd AUD

Guru kelas,

Eka Widiarti, S.Pd

## HASIL KARYA

**Tema** : Binatang  
**Sub Tema** : Binatang Ternak(kambing)  
**Kelompok /Usia** : B/ 5-6 Tahun

NO	NAMA ANAK	HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN	KD	CAPAIAN HASIL

Tegal ,..... 2020

Mengetahui, Kepala  
TK

Guru Kelas

Martina Tukinem, S.Pd AUD

Eka Widiarti, S.P

# Evaluasi Pembelajaran RPPH 1

## Link :

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuh\\_pnZ1KqBRtWPOrMHykNaBydhaSd4WH3fMlaWM0Zi8N6vQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuh_pnZ1KqBRtWPOrMHykNaBydhaSd4WH3fMlaWM0Zi8N6vQ/viewform)

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Peliharaan

Sub Sub Tema : Ayam

1. Apa yang dilakukan anak sebelum melaksanakan kegiatan menggambar ?
  - a. Anak langsung menggambar
  - b. Anak berdoa sebelum kegiatan dengan bimbingan dari orang tua
  - c. Anak berdoa sendiri tanpa bantuan orang tua
  - d. Anak mengajak orang tua untuk berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan menggambar
2. Apakah yang dilakukan anak dalam kegiatan menggambar?
  - a. Anak membuat coret-coretan tanpa bentuk
  - b. Anak mulai membuat gambar dengan menjiplak dengan jarinya dengan bimbingan orang tua
  - c. anak menggambar sendiri tanpa bantuan orang tua
3. Setelah menggambar apa yang dilakukan anak untuk kegiatan selanjutnya?
  - a. Anak membiarkan begitu saja gambarnya tanpa diwarnai
  - b. Anak mewarnai gambar dengan bimbingan orang tuanya
  - c. Anak mewarnai sendiri tanpa bimbingan dari orang tuanya
  - d. Anak langsung mewarnai gambarnya dan hasilnya sangat rapi
4. Setelah kegiatan menggambar selesai, apa yang dilakukan anak?
  - a. Membiarkan buku gambar dan krayon di meja belajarnya
  - b. Menaruh kembali buku gambar dan krayon dibantu oleh orang tua
  - c. menaruh buku gambar dan alat gambar di tempatnya dengan rapi

# Evaluasi Pembelajaran RPPH 2

**Link :**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfN8q086zLWhnqNlgdspZxrTHXi9YkC7U3G3tIg2-aWE3lc2A/viewform>

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Air

Sub Sub Tema : Ikan

1. Apa yang dilakukan anak sebelum melaksanakan kegiatan melipat bentuk ikan?
  - a. Anak langsung melipat bentuk ikan
  - b. Anak berdoa sebelum kegiatan dengan bimbingan dari orang tua
  - c. Anak berdoa sendiri tanpa bantuan orang tua
  - d. Anak mengajak orang tua untuk berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan melipat
2. Apakah yang dilakukan anak dalam kegiatan melipat bentuk ikan?
  - a. Anak membuat lipatan-lipatan yang tak beraturan
  - b. Anak membuat lipatan sesuai pola dengan di bantu orang tua
  - c. Anak melipat sendiri tanpa bantuan orang tua
  - d. Anak melipat sendiri tanpa bantuan orang tua dan hasilnya sangat rapi
3. Setelah melipat apa yang dilakukan anak untuk kegiatan selanjutnya?
  - a. Anak membiarkan begitu saja hasil lipatan tanpa di tempel
  - b. Anak menambahkan mata serta mulut dan menempel dengan bantuan orang tua
  - c. Anak menempel hasil sendiri
  - d. Anak menambahkan sisik dan mata dan menempelnya dengan rapi tanpa di bantu orang tua
4. Setelah kegiatan melipat selesai, apa yang dilakukan anak?
  - a. Membiarkan kertas origami dan alat tulis di meja belajarnya
  - b. Menaruh kembali kertas origami dan alat tulis dibantu oleh orang tua
  - c. menaruh kertas origami dan alat tulis di tempatnya tanpa bantuan orang tua
  - d. menaruh kertas origami dan alat tulis di tempatnya tanpa bantuan orang tua dengan sangat rapi



# Evaluasi Pembelajaran RPPH 3

**Link :**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbRtRa7a5EQ\\_Z0oFf\\_qVoDMU5ZH3iA4PhwLB9S-JUvAtKdZw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbRtRa7a5EQ_Z0oFf_qVoDMU5ZH3iA4PhwLB9S-JUvAtKdZw/viewform)

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Ternak

Sub Sub Tema : Kambing

1. Apa yang di lakukan anak sebelum melaksanakan kegiatan membuat kolase?
  - a. Anak langsung melakukan kegiatan
  - b. Anak berdoa sebelum kegiatan dengan bimbingan dari orang tua
  - c. Anak berdoa sendiri tanpa bantuan orang tua
  - d. Anak mengajak orang tua untuk berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan membuat kolase
2. kegiatan yang dilakukan anak dalam membuat kolase?
  - a. Anak merasa jijik dengan lem
  - b. Anak mulai menempel kapas pada gambar kambing dengan menggunakan lem dengan bimbingan orang tua
  - c. anak menempel sendiri tanpa bantuan orang tua
  - d. Anak menempel sendiri tanpa bantuan orang tua dan hasilnya sangat rapi
3. Setelah membuat kolase apa yang dilakukan anak untuk kegiatan selanjutnya?
  - a. Anak membiarkan begitu saja hasil karya tanpa menambahkan tulisan k-a-m-b-i-n-g
  - b. Anak menuliskan kata k-a-m-b-i-n-g dengan bimbingan orang tuanya
  - c. Anak menuliskan kata k-a-m-b-i-n-g dengan sendiri tanpa bantuan orang tua
  - d. Anak langsung menuliskan kata k-a-m-b-i-n-g dan hasilnya sangat rapi
4. Setelah kegiatan menggambar selesai, apa yang dilakukan anak?
  - a. Membiarkan alat tulis berserakan tanpa membereskanya
  - b. Menaruh kembali alat dan bahan dibantu oleh orang tua
  - c. menaruh kembali alat dan bahan setelah digunakan di tempat semula
  - d. menaruh kembali alat dan bahan setelah digunakan di tempat semula dengan sangat rapi

# Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [UNTRA SUNTINA, S.Pd](#) - Friday, 9 October 2020, 10:31 AM

Perkembangan teknologi khususnya di bidang teknik informasi dan komputer maka perkembangan pula pola pikir manusia. dengan majunya teknologi komputer membuat manusia mulai menggunakan jasa komputer dalam membantu menyelesaikan pekerjaannya sehari-hari.

contohnya adalah dalam proses pembelajaran salah satu aplikasi dalam pembelajaran dan penilaian dengan perangkat lunak yang disebut dengan CBT.

CBT merupakan salah satu bentuk metode pembelajaran yang memanfaatkan teknologi komputer sebagai media yang dikemas secara menarik dan interaktif.

Yang akan saya kembangkan alat evaluasi berbasis CBT adalah

1. menyusun rancangan rancangan kegiatan main yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi yang telah dibuat di RPP dan bahan ajar
2. Merancang kegiatan main yang didalamnya berbasis HOTS sehingga dapat merangsang peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi
3. Membuat deskripsi kegiatan main yang pendidik rancang yang kemudian disusun berbasis CBT atau daring dengan memanfaatkan Google form dan akan bisa melalui WA grup kelas
4. Deskripsi deskripsi kegiatan main yang pendidik rancang di Google form nantinya pendidik akan meminta wali murid untuk mengisinya. Karena peserta didik yang kita ajar notabene usia PAUD yang mempunyai keterbatasan dalam hal pengoperasian google font dan usia mereka baru dalam proses pengenalan keaksaraan awal jadi belum terbiasa dengan teks
5. Dalam pengisian Google form wali murid diberi opsi jawaban untuk mempermudah.
6. Untuk capaian pendidik dapat bekerjasama dengan wali murid untuk proses penilaiannya. Salah satunya dengan menganalisis Google form yang diisi oleh wali murid.

[Permalink](#) | [Reply](#)

Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [RATNA SETYARINI S.Pd](#) - Friday, 9 October 2020, 10:42 AM

Yang disampaikan bunda untra sudah lengkap sekali ,saya sedikit menambahkan dalam mengembangkan evaluasi kita juga harus menganalisis materi apa yang cocok terutama aspek ketrampilan yang masing masing tehnik evaluasinya memiliki ciri khas tersendiri.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [ANA NUR SAHARIS](#) - Friday, 9 October 2020, 11:04 AM

Saya sependapat dengan bunda Ratna, saya cuma mau sedikit menambahi sebelum membuat membuat evaluasi pembelajaran kita harus memetakan terlebih dahulu indikator pencapaian kompetensi yang akan dievaluasi. Termasuk aspek sikap maupun keterampilan. Jangan sampai evaluasi yang akan kita buat ternyata keluar dari aspek-aspek di luar KD yang harusnya dicapai oleh peserta didik.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [WINARTI](#) - Friday, 9 October 2020, 11:16 AM

saya sependapat dengan ibu ana, jangan sampai evaluasi yang akan kita buat nanti ternyata keluar dari aspek -aspek diluar KD yang harusnya dicapai oleh peserta didik, termasuk menganalisis materi apa yang cocok terutama menganalisis materi dalam aspek keterampilan karena untuk evaluasi aspek keterampilan meliputi portofolio, penilaian produk dan unjuk kerja. Masing - masing teknik memiliki ciri khas sehingga kita harus menyesuaikan teknik apa yang cocok untuk materi apa yang akan kita evaluasi . Selain itu model pembelajaran yang kita gunakan juga akan berkaitan dengan keterampilan antara lain project based learning akan menghasilkan suatu karya.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [YUNI SULISTYOWATI](#) - Friday, 9 October 2020, 10:49 AM

Saya setuju dengan jawaban bu untra. Bahwa dalam mengembangkan alat evaluasi berbasis CBT kita harus mempermudah orang tua dalam mengakses dan mengisi form yang sudah dirancang oleh guru. Jangan sampai, membebani orang tua. selain itu yang perlu kita lakukan dalam mengembangkan alat evaluasi antara lain :

1. Merumuskan tujuan yang akan dilaksanakan dalam evaluasi.
2. Menetapkan aspek-aspek yang akan di evaluasi. Misalnya, aspek kognitifnya, bahasa, sosem, seni, NAM
3. Memilih dan menentukan tehnik yang akan di pergunakan di dalam pelaksanaan evaluasi.
4. Menyusun alat-alat pengukur yang dipergunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik
5. Menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi hasil belajar itu sendiri (kapan dan berapa kali evaluasi belajar itu dilaksanakan).

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [BARIROTUL ANIYAH](#) - Friday, 9 October 2020, 11:00 AM

terima kasih atas pemaparan bunda untra sangat bermanfaat sekali, terkait dengan google form ini apakah wali murid download dulu apakah sudah bisa langsung masuk dengantautan yang di berikan guru, untuk lembaga kami itu wali muridnya serig menolak jika harus berhadapan dengan teknologi kemarin di ajak google meet aja pada tidak mau

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [MUINATUN MUIN](#) - Friday, 9 October 2020, 11:11 AM

Berkaitan dengan pertanyaan Bu Barir, langsung bisa masuk lewat tautan yang kita bagi bun. Untuk keadaan wali murid tidak jauh berbeda dengan yang dilembaga saya bun, ini juga saya baru pertama buat dan mau mencoba untuk diterapkan. Untuk respon nanti bisa dilihat belakangan.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [WULAN MITANINGTYAS](#) - Friday, 9 October 2020, 2:14 PM

sama bu dengan lembaga saya, mungkin saya dapat menyimpulkan bahwasannya kita sebagai pendidik juga harus memberikan wawasan yang lebih luas dan mendalam dengan kondidi sekarang ini. Yang memang mau tidak mau kita harus bergulat dengan IT. Bagaimana anak-anak kita akan berkembang dengan baik kalau dai stimulannya sudah terkendala dalam artian orangtua hanya staknan ditempat.

hal tersebut menjadi tantangan kita dijamin ini

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SITI MUNAWAROH](#) - Friday, 9 October 2020, 11:05 AM

Benar sekali bu untra, Computer- Baset Testing (CBT) adalah evaluasi hasil belajar yang dilakukan dengan memanfaatkan komputer. Pada pemakaian CBT evaluasi disajikan tidak lagi dengan lembaran kertas, namun dikemas didalam sebuah aplikasi komputer. Hal ini menjadikan proses hasil evaluasi belajar akan lebih praktis untuk dikemas dan dilaksanakan.

Pemanfaatan CBT pada proses pelaksanaan hasil evaluasi belajar, nantinya akan memberikan satu bentuk kontribusi dalam pemanfaatan teknologi pada dunia pendidikan. Sebagai bidang yang sangat penting bagi pendidikan untuk terus mengikuti perkembangan teknologi. Banyak manfaat yang diperoleh dari kemajuan teknologi, salah satunya penggunaan CBT sebagai sarana mempermudah pelaksanaan proses evaluasi hasil belajar. Evaluasi pada AUD dapat disesuaikan dengan karakteristik anak itu sendiri misalkan evaluasi itu dapat berupa penilaian kerajinan, ketekunan, keuletan, perilaku dan pribadi serta bahasa dan sopan santun anak ketika dikelas tanpa harus memberikan beban tugas.rancangan dan pengembangan alat evaluasi pembelajaran

untuk anak usia dini menggunakan google form dan kahoot untuk membuat game/kuis yang menyenangkan bagi anak.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [ASIH KURNIASIH](#) - Friday, 9 October 2020, 12:17 PM

Saya setuju dengan pendapat bunda- bunda semua , disini hanya sedikit menambahkan bahwa evaluasi merupakan salah satu standarkompetensi yang harus di miliki oleh pendidik dalam segala jenjang pendidikan , selain menjadi salah satu standar yang harus di miliki oleh , evaluasi juga merupakan hal yang sangat penting dalam proses pendidikan karena dengan penilaian seorang guru dapat mengukur dan mengetahui kompetensi peserta didik nya setelah dilaksanakan proses pembelajaran . sistem evaluasipun sangat berveriasi dan berkembang seiring dengan perkembangan zaman, dalam hal ini pendidik dituntut untuk dapat menyesuaikan diri dan mengikuti perkembangan pendidikan.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [IIS NUR KOMARIAH](#) - Friday, 9 October 2020, 11:07 AM

Terima kasih bunda atas penjabaran yang begitu lengkap, memang benar bunda evaluasi merupakan cara yang digunakan untuk mengoreksi sejauh mana kemampuan kita dalam menguasai atau memantau ketercapaian pembelajaran yang kita sampaikan. Namun perkembangan teknologi khususnya di bidang teknik informasi dan komputer maka perkembangan pula pola pikir manusia. Sehingga penilaian pun sekarang juga semakin canggih dengan menggunakan teknologi yang semakin berkembang. Terima kasih

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [MUINATUN MUIN](#) - Friday, 9 October 2020, 11:27 AM

Disin saya bisa menarik kesimpulan dari diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT kita kali ini yaitu :

1. Evaluasi yang dibuat berorientasi HOTS
2. Membuat deskripsi kegiatan main yang disusun berbasis CBT/daring dengan menggunakan google form dan group WA wali murid.
3. Dalam pengisian google form, wali murid diberi pilihan agar lebih mudah dalam pengisian
4. Menggunakan media yang bisa/mudah diakses karena keterbatasan pengetahuan akan IT dari wali murid.akan dipergunakan dalam pelaksanaan evaluasi.
5. Menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi (kapan dan berapa kali evaluasi dilakukan) mengingat pembelajaran kita adalah daring.
6. Menganalisis materi yang sesuai dengan peserta didik.

7. Memetakan IPK yang akan dievaluasi dan aspek-aspek pengembangan agar tidak kelaur dari KD yang harus dicapai oleh peserta didik.
8. merumuskan tujuan yang akan dilaksanakan dalam evaluasi
9. Memilih dan menentukan teknik yang akan digunakan dalam evaluasi
10. Evaluasi belajar di lembaga PAUD diharapkan tidak menjadi beban bagi orang tua, untuk itu hal ini juga harus diperhatikan. Apalagi jika semuanya dilakukan secara daring.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [RINDAYANI](#) - Friday, 9 October 2020, 11:15 AM

apa yang disampaikan bunda untra sangat komplit, pengembangan alat berbasis CBT ini sebetulnya juga memudahkan guru untuk mengetahui sejauh mana perkembangan belajar anak selama BDR ini karena orang tua yang melihat langsung dalam proses pembelajarannya, sehingga penilaiannya benar-benar sesuai kemampuan anak.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SURYATI S.Pd](#) - Friday, 9 October 2020, 11:17 AM

Lengkap sekali apa yang dipaparkan oleh Bunda Untra, saya akan sedikit menambahi pengertian Computer Based Test atau Tes Berbasis Komputer adalah tes dengan sistem pelaksanaan menggunakan komputer sebagai media untuk melakukan tes. Pelaksanaan ujian dengan sistem CBT atau Computer Based Test tentu memiliki perbedaan dengan sistem PBT atau Paper Based Test dalam hal media pengerjaan.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [DEWI KURNIAWATI](#) - Friday, 9 October 2020, 11:18 AM

Betul sekali Bunda Untra, dalam pandemi saat ini kita sebagai pendidik harus bisa menguasai IT. Karena sangat dibutuhkan dalam pembelajaran daring saat ini. Untuk alat evaluasi yang sekarang ini banyak digunakan yaitu seperti yang Bunda Untra sampaikan yaitu dengan menggunakan google form. Namun untuk saat ini, belum dapat kami gunakan dalam lembaga saya. Karena keterbatasan IT pendidik dan juga wali murid yang belum memahami apa itu google form. Jadi, untuk saat ini, kami masih menggunakan alat evaluasi yang seperti biasa.

Setelah saya belajar pada PPG ini, saya menjadi tahu, dan akan saya coba aplikasikan pada lembaga saya.

Terima kasih...

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SUSIYANINGSIH YANI](#) - Friday, 9 October 2020, 11:46 AM

Terima kasih bunda ,- bunda semua yang sudah menjabar kan secarara jelas tentang evaluasi berbasis CBT, memang benar bunda evaluasi merupakan cara yang digunakan untuk mengoreksi sejauh mana kemampuan kita dalam menguasai atau memantau ketercapaian pembelajaran yang kita sampaikan. Namun perkembangan teknologi khususnya di bidang teknik informasi dan komputer maka perkembangan pula pola pikir manusia. Sehingga penilaian pun sekarang juga semakin canggih dengan menggunakan teknologi yang semakin berkembang. Terima kasih

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [TRI WAHYUNI WULANDARI](#) - Friday, 9 October 2020, 11:46 AM

saya setuju dengan pemamparan bu untra dan ibu-ibu yang saling melengkapi,di lembaga saya kalau menggunakan google form sepertinya para org tua kurang setuju karena dengan kesibukan mereka dan pemahaman IT yang kurang dan keterbatasan IT pendidik.karena dalam pandemi ini banyak orangtua yang merasa terbebani karena mendampingi belajar anak dirumah dengan kesibukan aktivitas orang tua sendiri

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [NUR KHASANAH](#) - Friday, 9 October 2020, 12:11 PM

Terimakasih Bunda Untra yang telah berbagi tentang pengembangan alat evaluasi berbasis CBT, dan juga bunda-bunda semua yang telah saling melengkapi. Mengingat kita semua masih dalam pandemi, kita harus menyikapi dengan bijak. Salah satunya dengan pembelajaran daring dan otomatis teknik evaluasi yang kita terapkan adalah salah satunya CBT ini. Hikmah yang dapat kita ambil dalam masa pandemi ini adalah peningkatan pemahaman dan penerapan IT, baik pihak guru dan juga pihak ORTU/Wali siswa agar pembelajaran tetap berjalan lancar dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Dan Insha Allah setelah PPG ini banyak sekali ilmu yanga dapat saya terapkan di lembaga saya.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SRI PURWANTI](#) - Friday, 9 October 2020, 12:35 PM

saya sependapat dengan bunda untra dan teman - teman yang sudah memapaklan secra jelas dan komplit namun untuk sejauh ini lembaga kami belum bisa menerapakn atau menggunakan google form karena keterbatasan IT yang kami miliki serta wali murid belum mngerti apa itu

google form jadi kami masih menggunakan alat evaluasi yang biasa. Semoga setelah mengikuti kegiatan PPG ini kami bisa menerapkan di lembaga kami sedikit demi sedikit.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SUNINGSIH TEGAL](#) - Friday, 9 October 2020, 2:14 PM

Terima kasih bunda untra yang sudah mau berbagi pengetahuannya tentang pengembangan alat evaluasi berbasis CBT, dan juga bunda- bunda semua yang sudah saling melengkapi, disini saya sedikit mau berbagi pengalaman bahwa di lembaga sekolah kami, juga belum bisa dalam menggunakan google form untuk evaluasi pembelajaran karena keterbatasan IT yang dimiliki oleh pendidik belum maksimal, sehingga di sekolah kami masih menggunakan evaluasi yang berupa ceklis dan observasi. Namun setelah kami tahu tentang evaluasi google form semoga kami bisa menerapkan sedikit demi sedikit di lembaga sekolah kami dengan baik.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [MUALFAIDAH](#) - Friday, 9 October 2020, 1:06 PM

Terima kasih semua Bunda- bunda ilmunya tentang evaluasi pembelajaran berorientasi hots dan berbasis CBT. Karena jujur saya baru mengenal aplikasi ini untuk evaluasi pembelajaran, biasanya kamu hanya menggunakan evaluasi yang berupa ceklis sama observasi. Disini jadi tambah mengetahui apa itu evaluasi pembelajaran berorientasi hots berbasis CBT. Instrumen evaluasi pembelajaran ini diintegrasikan dengan IT dengan menggunakan aplikasi Google Form yaitu sistem evaluasi berbantuan komputer yang bertujuan untuk membantu guru dalam melaksanakan penilaian, baik penskoran, pelaksanaan tes maupun efektivitas dan efisiensi pelaksanaannya.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SITI JUNAENAH](#) - Friday, 9 October 2020, 2:14 PM

Seperti yang telah dijelaskan oleh bunda ultra bahwa :Perkembangan teknologi khususnya di bidang teknik informasi dan komputer maka perkembangan pula pola pikir manusia. dengan majunya teknologi komputer membuat manusia mulai menggunakan jasa komputer dalam membantu menyelesaikan pekerjaannya sehari-hari. kita sebagai pendidik menggunakannya teknologi informasi itu salah satunya yaitu untuk evaluasi pembelajaran yang dapat dikembangkan pada alat evaluasi berbasis CBT diantaranya:

1. Menyusun soal-soal evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran yang telah dibuat pada perangkat RPP
2. Membuat soal-soal berbentuk HOTS, agar dapat menciptakan pemikiran yang kritis bagi siswa
3. Soal-soal ini akan kami susun berbasis CBT(Daring) dengan memanfaatkan google form
4. dan skor nilai langsung pada sistem.



[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [WULAN MITANINGTYAS](#) - Friday, 9 October 2020, 2:08 PM

sedikit menambahi, kita juga harus memegang prinsip-prinsip dalam menevaluasi, yaitu

1. Prinsip keseluruhan  
Evaluasi hasil belajar harus mencakup berbagai aspek yang dapat menggambarkan perkembangan atau perubahan tingkah laku peserta didik, sehingga bukan hanya ranah kognitif saja yang dievaluasi namun juga ranah afektif dan psikomotor.
2. Prinsip kesinambungan  
Evaluasi belajar harus dilakukan secara teratur, terencana, dan terjadwal agar evaluator memperoleh informasi yang dapat memberikan gambaran mengenai kemajuan atau perkembangan peserta didik secara utuh.
3. Prinsip obyektifitas

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [LILIK DZARWATI](#) - Friday, 9 October 2020, 2:32 PM

Saya setuju dengan bunda ultra bahwa pengembangan alat evaluasi berbasis CBT sangat cocok untuk pembelajaran diwaktu pandemi seperti sekarang karena akan tetap ada penilaian dari materi yang telah diterima, sehingga guru bisa mengukur sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang telah disampaikan sebagai acuan untuk pengembangan materi selanjutnya

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [ISLAH BALDHATUN NUSANTARA](#) - Friday, 9 October 2020, 2:51 PM

trimakasih atas semua paparannya ibu ibu tentang Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis CBT yang sebenarnya pada alat ini di lembaga kami belum menerapkan, dengan berbagi pengalaman ini kami akan mencoba menggunakan

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [EKA WIDIARTI](#) - Friday, 9 October 2020, 3:25 PM

Terimakasih untuk ibu untra yang telah menjelaskan banyak hal tentang alat evaluasi berbasis CBT, terus terang saya awam sekali tentang pengetahuan IT ini, namun dengan adanya program

PPG ini kita bisa belajar dan berbagi. Alat evaluasi yang berbasis CBT tentunya sangat cocok dan dibutuhkan sekarang ini, karena pembelajaran saat ini menggunakan pembelajaran online ataupun daring. Di lembaga saya belum bisa menerapkannya karena keterbatasan sarana dan prasarana untuk mendukung pembelajaran pada saat ini. Dan dengan melihat kondisi lingkungan serta kehidupan masyarakat sekitar terutama orang tua siswa banyak jg yang belum menguasai masalah IT sehingga pembelajaran dan penilaian sementara menggunakan whatsapp group untuk memberikan tugas dan mengirimkan hasil karya anaknya. Sebaiknya dalam melakukan evaluasi kita memperhatikan beberapa hal seperti berikut ;

- Dalam melakukan evaluasi hendaknya mencakup keseluruhan aspek yang akan dinilai, baik untuk bidang pengembangan kemampuan dasar dan bidang pengembangan perilaku.
- Evaluasi yang baik hendaknya mengevaluasi secara tepat apa yang akan dievaluasi, dengan mengupayakan alat evaluasi yang tepat, dalam hal ini kita sangat cocok menggunakan alat evaluasi yang berbasis CBT.
- Evaluasi yang kita lakukan juga harus bermakna, artinya memiliki manfaat atau nilai gunabagi pembelajaran secara keseluruhan. Kebermaknaan ini harus menjadi pertimbangan utama sehingga evaluasi dapat digunakan untuk perbaikan dan peningkatan berbagai hal dalam pembelajaran, misal : perbaikan metode, mengajar, peningkatan kompetensi guru, perbaikan kurikulum, dan lain -lain.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SURTINI](#) - Friday, 9 October 2020, 6:21 PM

Terimakasih bu Untra yang telah memberikan pemaparan secara lengkap sehingga saya memiliki gambaran CBT Computer Based Testing merupakan evaluasi pembelajaran yang menggunakan komputer yang kini sudah banyak digunakan secara luas dan test tersebut mudah di administrasikan oleh komputer atau alat elektronik yang setara dan siswa segera dapat mengakses hasil test mereka

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SRI LESTARI](#) - Friday, 9 October 2020, 6:39 PM

saya sependapat dengan bunda untra sangat jelas dan dapat kami pahami dengan baik dan kami berusaha agar bisa kami aplikasikan di lembaga kami, mungkin sedikit menambahkan untuk evaluasi dengan menggunakan komputer atau disebut computer based testing (CBT) ini adalah sebagai media untuk melakukan test dan dibuat berdasarkan karakteristik media dan bahan yang sesuai dan dilakukan uji coba produk. agar materi pembelajaran yang kita susun untuk mencapai tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan mencapai target pencapaian indikator yang sudah ditetapkan.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [SRI SEJATI](#) - Friday, 9 October 2020, 7:52 PM

Terimakasih bunda - bunda semua atas ilmunya,, apa yg bunda semua paparkan di atas terkait rancangan evaluasi berbasis CBT sudah sangat detil dan lengkap. Rancangan penilaian ini di buat agar kita di akhir kegiatan bisa mengisi hasil dari pencapaian anak dalam melakukan kegiatan dalam satu hari baik itu daring maupun luring. dan setiap hari kita harus mengobservasi anak. semoga saja kami bisa menerapkan evaluasi CBT di lembaga dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [NURUL IZZAH](#) - Friday, 9 October 2020, 11:04 PM

saya sependapat dengan bu untra, bahwa evaluasi dengan berbasis CBT ini sangat praktis dan bisa dijadikan sebagai acuan pendidik dalam menilai peserta didik, hanya saja untuk di lembaga kami hal ini masih sangat baru karena evaluasi berbasis CBT ini diperlukan pengalaman pendidik dalam mengoperasikan akun untuk dapat login di google form, sedangkan tidak semua pendidik mampu untuk mengoperasikannya

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [MILA ANDINI](#) - Saturday, 10 October 2020, 9:15 AM

sangat setuju dengan apa yang telah dijabarkan oleh bunda untra dan bunda-bunda lainnya, hanya ingin menambahkan untuk pengembangan alat evaluasi berbasis CBT. Karena proses KBM kita saat ini sedang menggunakan pembelajaran daring mungkin dalam penggunaan alat evaluasi berbasis CBT yang kita pilih harus kita perhatikan pula efisiensinya. Mengembangkan alat evaluasi berbasis CBTnya bisa menggunakan aplikasi google form, supaya orangtua siswa mudah mengaksesnya dan untuk memudahkan orang tua dalam menggunakan evaluasi kegiatan anak sebagai pengganti kita dirumah bisa kita buat bentuk pilihan yang nanti orangtua tinggal mengklik atau klik yang ingin dipilih sesuai perkembangan anak yang diamati, bisa disertakan gambar, lambang atau simbol supaya lebih jelas dan lebih mudah dipahami.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [WITANTI](#) - Saturday, 10 October 2020, 9:31 AM

saya setuju dengan bu untra, pemaparannya sudah jelas dan lengkap. Kita juga harus menentukan KD dan indikator yang sesuai dengan pencapaian kompetensi. Evaluasi yang kita buat harus sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Diskusi pengembangan alat evaluasi berbasis CBT

by [TITIK NUR KHOTIJAH](#) - Saturday, 10 October 2020, 11:10 AM

apa yang sudah dikemukakan oleh bu untra benar sekali. Setelah kita membuat google form maka kita cuku membagi linknya pada wali murid dan meminta bantuan pada wali murid untuk membantu putra-putrinya untuk mengerjakannya. Tidak bisa dipungkiri kalau dalam masa pandemi ini kita harus menguasai teknologi untuk menunjang pembelajaran kita agar walaupun anak-anak berada di rumah mereka tetap bisa belajar.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

# Pengembangan Alat Evaluasi

by [UNTRA SUNTINA, S.Pd](#) - Friday, 9 October 2020, 10:37 AM

Dalam kegiatan belajar mengajar, evaluasi merupakan salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh pendidik untuk mengetahui keefektifan pembelajaran.

evaluasi pembelajaran adalah suatu proses mengumpulkan, menganalisis dan menginterpretasi informasi secara sistematis untuk menetapkan sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran.

untuk memperoleh informasi yang tepat dalam kegiatan evaluasi dilakukan melalui kegiatan pengukuran pengukuran merupakan suatu proses pemberian capaian atau nilai dalam hari ini kita memakai ukuran BB, MB, BSH dan BSB

evaluasi proses pembelajaran menekankan pada evaluasi pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik meliputi keefektifan strategi pembelajaran yang dilaksanakan, keefektifan media pembelajaran, cara mengajar yang dilaksanakan serta gaya belajar peserta didik

## **1. mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi**

dalam pengembangan alat evaluasi pembelajaran ini yang perlu diperhatikan adalah mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi atau HOTS yang diantaranya adalah melakukan analisis terhadap penilaian yang digunakan, melakukan refleksi, memberi argumen untuk mempertahankan yang sebenarnya, serta memotivasi peserta didik untuk dapat menyusun atau mencipta suatu karya

## **2. Bersifat divergen**

memungkinkan peserta didik memberikan jawaban berbeda-beda sesuai proses berpikirnya mereka dan sudut pandang yang digunakan karena mengukur proses berpikir analitis kritis dan kreatif yang cenderung bersifat unik atau berbeda-beda responnya bagi setiap individu

Dalam merancang alat evaluasi berbasis CBT diusahakan pendidik memberikan pertanyaan-pertanyaan yang sifatnya terbuka sehingga akan menstimulasi anak untuk berpikir tingkat tinggi. Hal ini disesuaikan dengan proses berpikir sudut pandang dan usia peserta didik

Membuat peserta didik lebih analitis kritis dan kreatif dengan cara menyusun kegiatan-kegiatan main yang menarik menantang dan menciptakan adanya pertanyaan yang timbul dari peserta didik sehingga akan tercipta kondisi yang kritis.

## **3. Menggunakan multi representasi**

tidak menyajikan semua informasi secara tersurat tetapi memaksa peserta didik menggali sendiri informasi yang tersirat menggunakan berbagai representasi verbal, visual, dan audio visual

Memberikan pertanyaan yang memancing peserta didik lebih aktif dalam mencari solusi atau problem solving.

Dalam menyusun rancangan rancangan main haruslah bisa membuat peserta didik lebih aktif dalam mempresentasikan kemampuannya untuk bercerita apa yang telah dia lakukan dan apa yang telah dia fahami lewat cerita dan hasil karya yang dia buat.

#### **4. Berbasis permasalahan kontekstual**

Berbasis situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari untuk menghubungkan, menginterpretasikan, menerapkan dan mengintegrasikan ilmu pengetahuan dalam pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan dalam konteks nyata

Memberikan rancangan alat evaluasi yang berisi tentang deskripsi deskripsi kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik.

merancang kegiatan kegiatan main untuk bisa menghubungkan menginterpretasikan menerapkan mengintegrasikan permasalahan dengan kehidupan nyata

[Permalink](#) | [Reply](#)

#### **Re: Pengembangan Alat Evaluasi**

by [RATNA SETYARINI S.Pd](#) - Friday, 9 October 2020, 10:58 AM

Dalam pengembangan alat evaluasi hal hal yang perlu disiapkan antara lain adalah rubrik penilaian. Rubrik penilaian hendaknya

- (1) memuat seperangkat indikator untuk menilai kompetensi tertentu,
- (2) memiliki indikator yang diurutkan berdasarkan urutan langkah kerja pada instrumen atau sistematika pada hasil kerja peserta didik,
- (3) dapat mengukur kemampuan yang diukur (valid),
- (4) dapat digunakan untuk menilai kemampuan peserta didik, (5) dapat memetakan kemampuan peserta didik, dan (6) disertai dengan penskoranyang jelas.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

#### **Re: Pengembangan Alat Evaluasi**

by [YUNI SULISTYOWATI](#) - Friday, 9 October 2020, 11:11 AM

Saya sependapat dengan bunda-bunda semua, bahwa dalam mengembangkan alat Evaluasi yang terpenting adalah alat evaluasi tersebut bisa mengukur sampai mana kemampuan anak, apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan capaian perkembangan anak.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

#### **Re: Pengembangan Alat Evaluasi**

by [SURYATI S.Pd](#) - Friday, 9 October 2020, 11:23 AM

Saya sependapat dengan Bunda Yuni, sedikit menambahi bahwa Sebelum membuat membuat evaluasi pembelajaran kita harus memetakan terlebih dahulu indikator pencapaian kompetensi yang akan dievaluasi. Termasuk aspek sikap maupun keterampilan. Jangan sampai evaluasi yang

akan kita buat ternyata keluar dari aspek-aspek di luar KD yang harusnya dicapai oleh peserta didik. Termasuk menganalisis materi apa yang cocok terutama untuk aspek keterampilan karena untuk evaluasi aspek keterampilan meliputi portofolio, penilaian produk, dan unjuk kerja. Masing-masing teknik memiliki ciri khas masing-masing sehingga kita harus menyesuaikan teknik apa yang cocok untuk materi yang akan kita evaluasi. Selain itu model pembelajaran yang kita gunakan juga akan berkaitan dengan evaluasi keterampilan misalnya project based learning akan menghasilkan suatu karya. Berbeda dengan problem ataupun discovery yang identik dengan konsep-konsep dan strategi penyelesaian masalah.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [RINDAYANI](#) - Friday, 9 October 2020, 11:28 AM

saya setuju dengan bunda-bunda semua, evaluasi merupakan tahap penting dalam proses pembelajaran karena merupakan alat ukur untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [SUSIYANINGSIH YANI](#) - Friday, 9 October 2020, 12:00 PM

Saya juga sependapat dengan Bunda Yuni, untuk mengembangkkn alat evaluasi yang terpenting adalah dapat mengukur kemampuan anak yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan capaian perkembangan namun tetap didalam aspek - aspek yang ada di KD. janagn sampai karena keinginan guru untuk melakukan penilaian yang terdepan,namun mengesampingkan aspek perkembangan anak yang harus dicapai.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [ANA NUR SAHARIS](#) - Friday, 9 October 2020, 11:18 AM

Saya sependapat dengan bunda Ratna, saya cuma mau menambahi bahwa pengembangan alat evaluasi juga bisa untuk menganalisis materi apa yang cocok terutama untuk aspek perkembangan anak. Masing-masing memiliki ciri khas dalam kita mengembangkan alat evaluasi. Selain itu alat evaluasi yang kita gunakan akan menghasilkan ketercapaian yang kita harapkan kepada anak.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [WULAN MITANINGTYAS](#) - Friday, 9 October 2020, 7:25 PM

Dalam mengembangkan instrumen evaluasi berbasis HOTS terdapat beberapa karakteristik yang harus dipenuhi.

1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi : menganalisis, merefleksi, memberikan argumen (alasan), menerapkan konsep pada situasi berbeda, menyusun, menciptakan
2. Bersifat divergen : memungkinkan peserta didik memberikan jawaban berbeda-beda sesuai proses berpikir dan sudut pandang yang digunakan karena mengukur proses berpikir analitis, kritis, dan kreatif yang cenderung bersifat unik atau berbeda-beda responsnya bagi setiap individu
3. Menggunakan multirepresentasi : tidak menyajikan semua informasi secara tersurat, tetapi memaksa peserta didik menggali sendiri informasi yang tersirat menggunakan berbagai representasi verbal (berbentuk kalimat), visual (gambar, bagan, grafik, tabel, termasuk video), simbolis (simbol, ikon, inisial, isyarat), dan matematis (angka, rumus, persamaan)
4. Berbasis permasalahan kontekstual : berbasis situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari untuk menghubungkan (*relate*), menginterpretasikan (*interpret*), menerapkan (*apply*) dan mengintegrasikan (*integrate*) ilmu pengetahuan dalam pembelajaran di kelas untuk menyelesaikan permasalahan dalam konteks nyata.
5. Menggunakan bentuk soal beragam: soal-soal *HOTS* yang berbentuk pilihan ganda kompleks juga memuat stimulus yang bersumber pada situasi kontekstual dan soal uraian yang menuntut peserta didik untuk mengorganisasikan gagasan atau hal-hal yang telah dipelajarinya

Sebelum membuat evaluasi pembelajaran kita harus memetakan terlebih dahulu indikator pencapaian kompetensi yang akan dievaluasi. Termasuk aspek sikap maupun keterampilan. Jangan sampai evaluasi yang akan kita buat ternyata keluar dari aspek-aspek di luar KD yang harusnya dicapai oleh peserta didik. Termasuk menganalisis materi apa yang cocok terutama untuk aspek keterampilan karena untuk evaluasi aspek keterampilan meliputi portofolio, penilaian produk, dan unjuk kerja.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [WITANTI](#) - Saturday, 10 October 2020, 9:45 AM

saya setuju dengan ulasan bunda-bunda. Evaluasi akan menjadi tolak ukur untuk mengetahui sampai mana keberhasilan pembelajaran yang dicapai. Evaluasi yang kita buat tentunya harus sesuai dengan KD dan indikator kompetensi yang akan dicapai.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [BARIROTUL AINIYAH](#) - Friday, 9 October 2020, 11:19 AM



terima kasih bunda sudah memaparkan materi dengan baik,saya hanya ingin menambahkan tentang kriteria penyusunan soal berbasis CBT yaitu :

- soal evaluasi sesuai indikator pembelajaran
  - soal evaluasi memenuhi unsur-unsur HOTS
  - Evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi CBT yang dapat di gunakan daring
  - item tes terpilih secara acakdi beri batasan waktu untuk mengerjakan
  - skor langsung pada sistem penilaian online
- adapun beberapa masukan dari smple soal yaitu:
- soal di tambahkan dengan soal essay
  - mengembangkan alat evaluasi berbasis cbt menggunakan aplikasi quis supaya siswa/wali murid mudah mengaksesnya
  - di beri lambang ,gambar atau simbol supaya lebih jelas
  -

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [SITI MUNAWAROH](#) - Friday, 9 October 2020, 11:19 AM

Penilaian atau evaluasi di TK merupakan usaha mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan serta menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh anak didik melalui kegiatan belajar. Penilaian ini juga merupakan upaya untuk mendapatkan informasi atau data secara menyeluruh yang menyangkut semua aspek kepribadian anak terhadap proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai melalui proses pembelajaran, meliputi perkembangan fisik motorik, sosial, emosi, kognitif, moral, dan nilai-nilai agama, serta seni. dengan prinsip

1. Berpusat anak.
2. Berkesinambungan
3. Menyeluruh atau keterpaduan.
4. Lebih mementingkan proses dari pada hasil
5. Berorientasi pada tujuan.
6. Objektif dan alamiah.
7. Mendidik
8. Konsisten dan jujur.
9. Bermaknaan.
10. Kesesuaian.

Penilaian terhadap suatu program pendidikan akan sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dapat membantu meningkatkan kualitas program maupun kegiatan belajar anak peserta program pendidikan. Bagi guru, penilaian merupakan alat bantu dalam memperbaiki pendidikan dan pembelajaran anak didiknya.

Penilaian di taman kanak-kanak bermanfaat untuk mengetahui tingkat perkembangan anak yang dicapai selama proses belajar mengajar dilakukan, apakah seluruh aspek perkembangan anak berkembang dengan baik atau tidak, guna untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan nasional pada umumnya.

Terdapat dua jenis evaluasi, yaitu evaluasi standar dan evaluasi buatan guru. evaluasi standar terdiri dari evaluasi intelegensi, minat, bakat kepribadian atau yang lainnya. evaluasi itu dihasilkan melalui prosedur yang panjang. Penggunaan evaluasi standard tersebut hanya oleh orang-orang yang memiliki kualifikasi yang dituntut dalam penggunaan evaluasi itu. Kalau guru ingin mengetahui potensi yang berhubungan dengan intelegensi atau lainnya itu, guru harus meminta bantuan ahlinya (psikolog anak). Guru hanya menggunakan hasil evaluasi untuk lebih mengenali anak.

evaluasi buatan guru dapat dihasilkan oleh guru, termasuk guru TK. Menurut Soemiartini (2000) dalam mengembangkan evaluasi ini, guru harus memilih secara cermat butir-butir pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan yang hendak dicapai.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [SRI SEJATI](#) - Friday, 9 October 2020, 8:05 PM

Saya sependapat dengan apa yang di sampaikan oleh bunda siti munawaroh bahwa penilaian merupakan upaya untuk mendapatkan informasi / data secara menyeluruh yang menyangkut semua aspek perkembangan anak yang telah di capai melalui proses pembelajaran meliputi perkembangan fisik motorik, sosial emosional, kognitif, nilai agama dan moral serta seni dengan beberapa prinsip.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [IIS NUR KOMARIAH](#) - Friday, 9 October 2020, 11:22 AM

Benar bunda, alat evaluasi kita gunakan untuk mengolah keberhasilan kita dalam menyampaikan materi dan keberhasilan pembelajaran yang kita sampaikan pada anak. Tentunya juga menggunakan indikator - indikator yang sesuai dengan usia anak. Karena pada anak usia dini tentunya membutuhkan pendampingan dari orang tua, disitu orang tua mengamati proses belajar anak dan hasilnya disampikna pada guru dengan menggunakan video yang di ambil oleh orang tua anak. demikian mohon masukan dari teman - teman yang lain. Terima kasih

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [MUINATUN MUJIN](#) - Friday, 9 October 2020, 11:57 AM

Disini saya akan mencoba menggaris bawahi apa yang telah disampaikan dalam diskusi pengembangan alat evaluasi yang mana tentunya ini mengacu pada alat evaluasi yang bisa digunakan dilembaga PAUD :

1. Instrument evaluasi memuat sejumlah indikator yang akan menjadi tujuan untuk menilai kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Instrument yang digunakan dapat digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan anak.

3. Dapat memetakan kemampuan peserta didik disertai penskoran yang jelas.
4. Teknik yang digunakan disesuaikan dengan materi belajar.
5. Instrument evaluasi berorientasi HOTS dan CBT
6. Karena peserta didik kita anak PAUD, maka kita bisa menambahkan gambar, lambang, atau simbol supaya bisa lebih difahami.
7. Alat evaluasi ini menuntut keuletan guru dalam menyusun instrument evaluasi yang mampu mengukur ranah penilaian sikap spiritual, sosila, pengetahuan dan keterampilan peserta didik.
8. Dapat dijadikan sebagai salah satu dasar bagi guru untuk meningkatkan pembelajaran dilembaganya

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [ISLAH BALDHATUN NUSANTARA](#) - Friday, 9 October 2020, 3:03 PM

karena mungkin saya menanggapi paling akhir dalam diskusi ini.....saya bertrimakasih kepada semua teman dengan semua paparannya.....untuk tahap pengembangan evaluasi adalah tahap yang penting menurut saya karena bisa di gunakan untuk mengukur kemampuan anak melalui proses smpe akhir dalam kegiatan pembelajaran

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [DEWI KURNIAWATI](#) - Friday, 9 October 2020, 12:04 PM

Betul sekali bunda untra dan semuanya... evaluasi adalah alat ukur untuk mengerahui indikator ketercapaian kompetensi peserta didik. Sehingga sebelum kita mengevaluasi, hendaknya kita mengetahui prinsip-prinsip dalam evaluasi, yaitu:

1. berorientasi pada pencapaian kompetensi (tujuan)
2. kevalidan
3. adil
4. objektif
5. berkesinambungan
6. menyeluruh
7. terbuka
8. bermakna
9. terpadu
10. sistematis
11. akuntabel

Demikian sedikit dari saya, semoga bermanfaat  
Terima kasih...

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [WINARTI](#) - Friday, 9 October 2020, 12:20 PM

Terimakasih bunda - bunda semua saya setuju dengan semua bunda yang ada di disini saya hanya akan menambahi sedikit menurut saya pertama - tama menganalisis KD yang dapat dibuat soal - soal HOTS , membuat kisi - kisi memilih stimulus yang kontekstual dan menarik kemudian membuat butir - butir soal sesuai dengan ipk yang akan diujikan dan yang terakhir adalah membuat rubrik penilaian.

Setelah instrumen evaluasi pembelajaran sudah tersusun sebenarnya sederhana untuk mengintegrasikan evaluasi pembelajaran HOTS berbasis CBT kita bisa menggunakan google form class room sebagai media untuk aksesibilitas peserta didik dalam melaksanakan evaluasi berbasis CBT.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [TRI WAHYUNI WULANDARI](#) - Friday, 9 October 2020, 12:27 PM

saya setuju dengan pemaparan bunda-bunda alat evaluasi sebagai tolak ukur perkembangan anak dengan kriteria anak yang berbeda dan untuk meningkatkan minat dan memotivasi anak untuk belajar serta untuk memilih teknik belajar secara tepat agar mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [ASIH KURNIASIH](#) - Friday, 9 October 2020, 12:48 PM

Pendapat bunda-bunda semua tentang pengembangan alat evaluasi memang tepat disini saya akan menambahkan sedikit tentang evaluasi merupakan sebagai sarana atau alat ukur keberhasilan proses hasil belajar ,bukan hanya sebagai cara yang di gunakan untuk menilai hasil belajar . kegiatan penilaian harus dapat memberikan informasi kepada guru untuk meningkatkan kemampuan mengajarnya dan membantu peserta didik mencapai perkembangan belajarnya secara optimal, kegiatan penilaian harus di gunakan sebagai cara/teknik untuk mendidik sesuai dengan prinsip pedagogis

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [NURUL IZZAH](#) - Friday, 9 October 2020, 11:12 PM

saya setuju dengan pendapat bunda bunda bahwa evaluasi diperlukan guna mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam memahami apa yang kita sampaikan. evaluasi juga dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk kegiatan selanjutnya. jika dirasa pada kegiatan tersebut hasil dari evaluasinya kurang memuaskan maka perlu dilakukan adanya remedial atau mungkin perbaikan lagi dalam menyampaikan pembelajaran

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [MUALFAIDAH](#) - Friday, 9 October 2020, 1:16 PM

Sebelum membuat evaluasi pembelajaran berorientasi hots berbasis CBT kita harus menyusun rancangan evaluasi pembelajaran terlebih dahulu. Langkah yang harus dilakukan dalam Perencanaan evaluasi pembelajaran yaitu :

1. Merumuskan tujuan dilaksanakannya evaluasi.
2. Menetapkan aspek-aspek yang akan dievaluasi, misalnya aspek kognitif, apektif ataukah psikomotor.
3. Memilih dan menentukan teknik yang akan dipergunakan dalam pelaksanaan evaluasi.
4. Menyusun alat-alat pengukur yang akan dipergunakan dalam pengukuran dan penilaian hasil belajar peserta didik.
5. Menentukan tolak ukur, norma atau kriteria yang akan dijadikan pegangan atau patokan dalam memberikan intrepretasi terhadap data hasil evaluasi
6. Menentukan frekuensi dari kegiatan evaluasi hasil belajar.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [SRI PURWANTI](#) - Friday, 9 October 2020, 1:45 PM

Saya sependapat dengan bunda - bunda semua ,Evaluasi merupakan tahap penting dalam proses pembelajaran karena di gunakan sebagai alat untk mengukur/mengetahuai samapai mana keberhasilan pembelajaran ,apakah sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah di rencanakan pada awalnya.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [SUNINGSIH TEGAL](#) - Friday, 9 October 2020, 2:26 PM

Saya sependapat dengan bunda- bunda semua, bahwa evaluasi merupakan tahap yang paling penting dalam proses pembelajaran, karena dengan kita mengembangkan alat evaluasi kita dapat mengetahui sejauh mana kemampuan anak dalam mengikuti proses pembelajaran, apakah anak tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [SITI JUNAENAH](#) - Friday, 9 October 2020, 2:43 PM

Saya juga sependapat dengan bunda-bunda semua untuk pengembangan alat evaluasi kita perlu memperhatikan langkah-langkahnya seperti yang telah bunda sebutkan menurut saya juga sama yang perlu kita perhatikan diantaranya adalah

1. Menentukan tujuan evaluasi
2. Mengidentifikasi kompetensi yang akan diukur
3. Mengidentifikasi hasil dan indikator-indikatornya
4. menulis alat evaluasi yang relevan

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [LILIK DZARWATI](#) - Friday, 9 October 2020, 2:52 PM

Salah satu langkah penting yang harus dilakukan untuk mengetahui keberhasilan suatu program baik skala mikro maupun makro adalah evaluasi

Tujuan utama adanya kegiatan evaluasi pada dasarnya adalah untuk meningkatkan bukan untuk membuktikan. Tujuan evaluasi pada hakikatnya adalah untuk memperoleh informasi yang tepat, terkini, dan obyektif.

Tujuan evaluasi program pembelajaran adalah :

1. Memutuskan sejauh mana tujuan program berhasil dicapai
2. Menyimpulkan tepat tidaknya program yang dilaksanakan
3. Mengetahui besarnya biaya yang digunakan untuk pelaksanaan program
4. Mengetahui kekuatan dan kelemahan pelaksanaan program pembelajaran
5. Mengidentifikasi pihak-pihak yang memperoleh manfaat, baik maksimum maupun minimum
6. Merumuskan kebijakan berkaitan dengan siapa yang harus terlibat pada program berikutnya

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [NUR KHASANAH](#) - Friday, 9 October 2020, 3:47 PM

Saya sependapat dengan bunda Untra dan juga bunda yang lainnya. Dalam pengembangan alat evaluasi ini kita sesuaikan dengan aspek perkembangan anak yang akan kita nilai, baik aspek sikap maupun aspek keterampilan. Saat pandemi ini, salah satu alat evaluasi yang bisa digunakan adalah google formulir. Namun selama ini saya pribadi juga belum menerapkan google formulir ini di lembaga saya. Insya Allah saya akan mencoba menerapkan di lembaga saya.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [SURTINI](#) - Friday, 9 October 2020, 6:31 PM

Terimakasih bu Untra dan teman teman semuanya yang telah memberikan pemaparan secara lengkap, evaluasi sangat dibutuhkan oleh pendidik untuk mengukur seberapa jauh kemampuan yang telah dimiliki anak, dan adanya CBT membantu guru dalam menoreksi jawaban dari peserta didik, dan memudahkan kerja pendidik di masa pandemi ini.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [SRI LESTARI](#) - Friday, 9 October 2020, 6:54 PM

Saya sependapat dengan bunda untra, karena evaluasi itu sendiri merupakan suatu proses membandingkan data/hasil pengukuran dengan kriteria tertentu, selain itu juga merupakan proses untuk mengambil keputusan dengan menggunakan informasi dari pengukuran hasil belajar melalui tes atau non tes. dan untuk mengukur seberapa jauh suatu proses atau hasil yang diperoleh dalam suatu kegiatan/program pembelajaran.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [EKA WIDIARTI](#) - Friday, 9 October 2020, 8:20 PM

saya sangat setuju dengan pendapat dari bunda untra tentang perancangan evaluasi, sebaiknya dalam memilih materi pembelajaran kita sesuaikan dengan karakteristik anak dan disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekitar. Hal ini sesuai dengan strategi perancangan evaluasi yang bersifat divergen yaitu memungkinkan anak menjawab berbeda - beda sesuai dengan kemampuan anak masing - masing. Selain bersifat divergen evaluasi juga harus berbasis permasalahan konseptual yang artinya berbasis situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari untuk menghubungkan, menginterpretasikan, menerapkan dan mengintegrasikan ilmu pengetahuan dalam pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan dalam konteks nyata.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

### Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [MILA ANDINI](#) - Saturday, 10 October 2020, 9:36 AM

terimakasih bunda atas penjabaran - penjabarannya sehingga membuat ilmu tentang pengembangan alat evaluasi berbasis HOTS menjadi lebih komplit, ingin menambahkan bunda menurut saya Rancangan pengembangan alat evaluasi yang memenuhi unsur-unsur HOTS memang cukup efektif saat ini, alat evaluasi yang bisa kita gunakan atau bisa kita jadikan pilihan adalah dengan menyajikan soal dalam bentuk gambar atau video, baik esai ataupun pilihan berganda, yang memperlihatkan permasalahan kontekstual atau situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari terkait materi pembelajaran sehingga anak dapat melatih dan mengembangkan skill serta kemampuan berpikir tinggi, dan membuat sikap mental (kemandirian dan disiplin) anak memiliki siap menghadapi setiap masalah, sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik. terimakasih semoga semakin bertambah dan komplit ilmu kita bunda.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

## Re: Pengembangan Alat Evaluasi

by [TITIK NUR KHOTIJAH](#) - Saturday, 10 October 2020, 11:18 AM

Pengembangan alat evaluasi harus dikembangkan sesuai dengan tingkat usia perkembangan anak . Jika anak tk menurut saya evaluasinya harus secara langsung dengan cara tanya jawab kepada anak. Agar kita tahu sampai dimana kemampuan anak dalam belajar. Karena anak TK tidak mungkin diberi evaluasi yang berbentuk tes tertulis karena mereka belum mampu membaca.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)