

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 1
<b>Materi</b> :	Sistem Gerak pada Manusia	
<b>Subtopik</b> :	Struktur dan fungsi rangka	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Gerak pada Manusia dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>struktur dan fungsi rangka</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>struktur dan fungsi rangka</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>struktur dan fungsi rangka</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>struktur dan fungsi rangka</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 2
<b>Materi</b>	: Sistem Gerak pada Manusia	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan fungsi sendi</li> <li>• Struktur dan fungsi otot</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.1 Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Gerak pada Manusia dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Struktur dan fungsi sendi dan Struktur dan fungsi otot.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Struktur dan fungsi sendi dan Struktur dan fungsi otot.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Struktur dan fungsi sendi dan Struktur dan fungsi otot.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Struktur dan fungsi sendi dan Struktur dan fungsi otot</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 3
<b>Materi</b>	Gerak dan Gaya	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak pada benda</li> <li>• Hukum Newton tentang gerak</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.2 Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.2 Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Gerak dan Gaya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>gerak pada benda dan hukum Newton tentang gerak.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>gerak pada benda dan hukum Newton tentang gerak.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>gerak pada benda dan hukum Newton tentang gerak.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>gerak pada benda dan hukum Newton tentang gerak</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 4
<b>Materi</b>	: Gerak dan Gaya	
<b>Subtopik</b>	: Penerapan Hukum Newton pada gerak makhluk hidup dan benda	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.2 Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.2 Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Gerak dan Gaya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>penerapan Hukum Newton pada gerak makhluk hidup dan benda.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>penerapan Hukum Newton pada gerak makhluk hidup dan benda.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>penerapan Hukum Newton pada gerak makhluk hidup dan benda.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>penerapan Hukum Newton pada gerak makhluk hidup dan benda</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik									
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>										
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 5
<b>Materi</b> :	Pesawat Sederhana	
<b>Subtopik</b> :	Usaha (kerja)	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Pesawat Sederhana dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grup</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Usaha (kerja)</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Usaha (kerja)</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Usaha (kerja)</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Usaha (kerja)</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 6
<b>Materi</b>	: Pesawat Sederhana	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis pesawat sederhana</li> <li>• Keuntungan mekanik</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Pesawat Sederhana dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>jenis pesawat sederhana dan keuntungan mekanik.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>jenis pesawat sederhana dan keuntungan mekanik.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>jenis pesawat sederhana dan keuntungan mekanik.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>jenis pesawat sederhana dan keuntungan mekanik,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian	
Topik	: .....
Indikator	: .....
Soal	: .....
	a. ....
	b. ....
Jawaban	:
	a. ....
	b. ....
Pedoman Penskoran	
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
a.	
b.	
Skor maksimal	

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pengayaan :  
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
 Waktu Ulangan Pengayaan :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 7
<b>Materi</b>	Struktur dan Fungsi Tumbuhan	
<b>Subtopik</b>	Struktur dan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.4 Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>struktur dan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>struktur dan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>struktur dan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>struktur dan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 8
<b>Materi</b>	Struktur dan Fungsi Tumbuhan	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan fungsi Jaringan</li> <li>• Teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.4 Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>struktur dan fungsi Jaringan dan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>struktur dan fungsi Jaringan dan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>struktur dan fungsi Jaringan dan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>struktur dan fungsi Jaringan dan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

a. ....

b. ....

Jawaban :

a. ....

b. ....

**Pedoman Penskoran**

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....  
Indikator : .....  
Soal : .....  
Jawaban :  
a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....  
e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.5 dan 4.5
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 9
<b>Materi</b> :	Sistem Pencernaan pada manusia	
<b>Subtopik</b> :	Zat makanan	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Pencernaan pada manusia dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grup</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>zat makanan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>zat makanan</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>zat makanan</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>zat makanan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.5 dan 4.5
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 10
<b>Materi</b>	: Sistem Pencernaan pada manusia	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ pencernaan</li> <li>• Enzim pencernaan</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Pencernaan pada manusia dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>organ pencernaan dan enzim pencernaan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>organ pencernaan dan enzim pencernaan</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>organ pencernaan dan enzim pencernaan</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>organ pencernaan dan enzim pencernaan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....  
Indikator : .....  
Soal : .....  
Jawaban :  
a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....  
e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 11
<b>Materi</b>	: Zat Aditif dan Zat Adiktif	
<b>Subtopik</b>	: Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Zat aditif dan zat adiktif dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 12
<b>Materi</b> :	Zat Aditif dan Zat Adiktif	
<b>Subtopik</b> :	Pengaruh Zat Aditif dan Adiktif Terhadap Kesehatan	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Zat aditif dan zat adiktif dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan</b> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian	
Topik	: .....
Indikator	: .....
Soal	: .....
	a. ....
	b. ....
Jawaban	:
	a. ....
	b. ....
Pedoman Penskoran	
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
a.	
b.	
Skor maksimal	

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Pengayaan :  
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
 Waktu Ulangan Pengayaan :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.7 dan 4.7
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 13
<b>Materi</b>	: Sistem Peredaran Darah	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ peredaran darah</li> <li>• Jenis peredaran darah</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Peredaran Darah dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>organ peredaran darah dan jenis peredaran darah</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>organ peredaran darah dan jenis peredaran darah</b> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>organ peredaran darah dan jenis peredaran darah</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>organ peredaran darah dan jenis peredaran darah</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Ganjil	<b>KD</b> : 3.7 dan 4.7
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 14
<b>Materi</b>	: Sistem Peredaran Darah	
<b>Subtopik</b>	: Penyakit pada sistem peredaran darah	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Peredaran Darah dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grup</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>penyakit pada sistem peredaran darah</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>penyakit pada sistem peredaran darah</b> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>penyakit pada sistem peredaran darah</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>penyakit pada sistem peredaran darah</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....  
Indikator : .....  
Soal : .....  
Jawaban :  
a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....  
e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.8 dan 4.8
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 1
<b>Materi</b>	: Tekanan Zat	
<b>Subtopik</b>	: • Tekanan zat padat, cair, dan gas • Tekanan darah	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.8 Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.8 Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Tekanan Zat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	▪ WhatsApp Grup ▪ Video pembelajaran	<b>ALAT</b>	▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	<b>SUMBER</b>	▪ Buku guru dan siswa ▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>tekanan zat padat, cair, dan gas dan tekanan darah. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>tekanan zat padat, cair, dan gas dan tekanan darah. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>tekanan zat padat, cair, dan gas dan tekanan darah. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>tekanan zat padat, cair, dan gas dan tekanan darah</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.8 dan 4.8
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 2
<b>Materi</b>	Tekanan Zat	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osmosis</li> <li>• Kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.8 Memahami tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.8 Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Tekanan Zat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>osmosis dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>osmosis dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>osmosis dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>osmosis dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian	
Topik	: .....
Indikator	: .....
Soal	: .....
	a. ....
	b. ....
Jawaban :	
	a. ....
	b. ....
Pedoman Penskoran	
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
a.	
b.	
Skor maksimal	

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.9 dan 4.9
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 3
<b>Materi</b>	: Sistem Pernapasan	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ pernapasan</li> <li>• Mekanisme pernapasan</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Pernapasan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>organ pernapasan dan mekanisme pernapasan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>organ pernapasan dan mekanisme pernapasan</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>organ pernapasan dan mekanisme pernapasan</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>organ pernapasan dan mekanisme pernapasan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.9 dan 4.9
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 4
<b>Materi</b>	: Sistem Pernapasan	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gangguan pada sistem pernapasan</li> <li>• Upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Pernapasan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>gangguan pada sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>gangguan pada sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>gangguan pada sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>gangguan pada sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.10 dan 4.10
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 5
<b>Materi</b> :	Sistem Ekskresi	
<b>Subtopik</b> :	Struktur dan fungsi sistem ekskresi	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Ekskresi dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>struktur dan fungsi sistem ekskresi</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>struktur dan fungsi sistem ekskresi</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>struktur dan fungsi sistem ekskresi</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>struktur dan fungsi sistem ekskresi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.10 dan 4.10
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 6
<b>Materi</b>	: Sistem Ekskresi	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gangguan pada sistem ekskresi</li> <li>• Upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi</li> </ul>	

KD PENGETAHUAN 3.10 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	KD KETERAMPILAN 4.10 Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Ekskresi dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grup</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>gangguan pada sistem ekskresi dan upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>gangguan pada sistem ekskresi dan upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>gangguan pada sistem ekskresi dan upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>gangguan pada sistem ekskresi dan upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.11 dan 4.11
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 7
<b>Materi</b>	: Getaran, Gelombang, dan Bunyi	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getaran</li> <li>• Gelombang</li> <li>• Bunyi</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grup</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>getaran, gelombang, dan bunyi</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>getaran, gelombang, dan bunyi</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>getaran, gelombang, dan bunyi</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>getaran, gelombang, dan bunyi</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.11 dan 4.11
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 8
<b>Materi</b>	: Getaran, Gelombang, dan Bunyi	
<b>Subtopik</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bunyi</li> <li>• Sistem pendengaran pada manusia</li> <li>• Pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grup</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>bunyi, sistem pendengaran pada manusia, dan pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>bunyi, sistem pendengaran pada manusia, dan pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>bunyi, sistem pendengaran pada manusia, dan pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>bunyi, sistem pendengaran pada manusia, dan pemanfaatan gelombang bunyi dalam kehidupan sehari-hari,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian	
Topik	: .....
Indikator	: .....
Soal	: .....
	a. ....
	b. ....
Jawaban :	
	a. ....
	b. ....
Pedoman Penskoran	
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
a.	
b.	
Skor maksimal	

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....  
Indikator : .....  
Soal : .....  
Jawaban :  
a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....  
e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.12 dan 4.12
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 9
<b>Materi</b>	: Cahaya	
<b>Subtopik</b>	: • Sifat-sifat cahaya • Pembentukan bayangan pada cermin dan lensa	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.12 Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.12 Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Cahaya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	▪ WhatsApp Grup ▪ Video pembelajaran	<b>ALAT</b>	▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	<b>SUMBER</b>	▪ Buku guru dan siswa ▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<b>melalui WhatsApp group</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>sifat-sifat cahaya dan pembentukan bayangan pada cermin dan lensa. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>sifat-sifat cahaya dan pembentukan bayangan pada cermin dan lensa. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>sifat-sifat cahaya dan pembentukan bayangan pada cermin dan lensa. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>sifat-sifat cahaya dan pembentukan bayangan pada cermin dan lensa</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.12 dan 4.12
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 10
<b>Materi</b> :	Cahaya	
<b>Subtopik</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penglihatan manusia</li> <li>• Proses pembentukan bayangan pada mata serangga</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.12 Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.12 Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Cahaya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<b>melalui WhatsApp group</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait <b>penglihatan manusia dan proses pembentukan bayangan pada mata serangga. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>penglihatan manusia dan proses pembentukan bayangan pada mata serangga. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>penglihatan manusia dan proses pembentukan bayangan pada mata serangga. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>penglihatan manusia dan proses pembentukan bayangan pada mata serangga</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : VIII / Genap	<b>KD</b> : 3.12 dan 4.12
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 11
<b>Materi</b> :	Cahaya	
<b>Subtopik</b> :	Alat optik	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.12 Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.12 Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Cahaya dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<b>melalui WhatsApp group</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>alat optik</b>. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>alat optik</b>. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>alat optik</b>. (<b>Collecting information and Problem solving</b>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>alat optik</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian	
Topik	: .....
Indikator	: .....
Soal	: .....
	a. ....
	b. ....
Jawaban	:
	a. ....
	b. ....
Pedoman Penskoran	
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
a.	
b.	
Skor maksimal	

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.



PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)