

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tanah Pinoh Barat
 Kelas / Semester : VIII / Genap
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Tema : Sifat-sifat Cahaya dan Pembentukan Bayangan
 Sub Tema : Sifat-sifat Cahaya
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan dan diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dengan tepat.
2. Melalui diskusi dan mencari informasi peserta didik dapat mengidentifikasi hukum pemantulan cahaya dengan benar
3. Melalui diskusi, mencari informasi, dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan sifat cahaya merupakan gelombang elektromagnetik
4. Melalui percobaan peserta didik, terampil melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan / Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis, dan menanyakan kesiapan untuk belajar hari ini (menanamkan sikap disiplin) 2. Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru meminta peserta didik menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” 4. Guru memberi apersepsi dan motivasi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	2
Kegiatan Inti Tahap 1. Orientasi Masalah Tahap 2. Pengorganisasian Tahap 3. Membimbing Penyelidikan Tahap 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati benda-benda di sekitar, dan mengajukan permasalahan “mengapa kita bisa melihat?” 2. Guru meminta peserta didik untuk menutup mata mereka beberapa saat, dan kemudian membukanya kembali kemudian menceritakan apa yang dirasakan. 3. Guru menyampaikan bahwa kita dapat melihat karena ada cahaya. Cahaya juga memiliki beberapa sifat. 4. Guru mengorganisasikan peserta didik untuk melakukan aktivitas penyelidikan berkaitan dengan sifat-sifat cahaya (pada buku siswa) 5. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (masing-masing 3 orang) 6. Guru membagikan Lembar kerja kepada masing-masing kelompok 7. Peserta didik melakukan percobaan dan dibimbing oleh guru apabila ada kendala dalam pelaksanaan pengamatan dan diskusi. 8. Peserta didik dibimbing untuk berdiskusi sehingga menemukan konsep cahaya merambat lurus, cahaya menembus benda bening, cahaya dapat dipantulkan, dan cahaya dapat dibiaskan dan memverifikasi dengan data atau teori pada sumber buku siswa 9. Peserta didik menyajikan hasil pengamatan dan diskusi kelompok di depan kelas, kelompok lain menanggapi dan bertanya. 10. Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan dan diskusi tentang sifat-sifat cahaya. 	6

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan tentang sifat-sifat cahaya 2. Guru memeriksa kuis evaluasi kepada peserta didik, kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dengan benar mendapat penghargaan/pujian. 3. Guru bersama-sama peserta didik merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan 4. Guru memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya 	2
----------------	---	---

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Lembar pengamatan,
 Pengetahuan : LKPD, Tes Tertulis
 Keterampilan : Observasi diskusi

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Bukit Raya, Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran

FAKHURUJI, S.Pd.
 NIP 19750508 200604 1 016

GUNADI, S.Pd.
 NIP 19890710 201903 1 001

Instrumen Penilaian

a. Kompetensi Sikap : Observasi/Jurnal

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
Dst.					

Skala penilaian sikap

Nilai	Kriteria	Huruf
4	Sangat Baik	A
3	Baik	B
2	Cukup	C
1	Kurang	D

Butir sikap dan indikator penilaian

No	Butir Sikap	Indikator
1.	Jujur adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	<ol style="list-style-type: none"> Tidak menyontek dalam ujian/ulangan. Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya. Mengungkapkan perasaan apa adanya Menyerahkan barang yang ditemukan kepada yang berhak Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya Mengakui setiap kesalahan yang diperbuat Mengakui kekurangan yang dimiliki Menyampaikan informasi sesuai dengan fakta yang ada.
2.	Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan	<ol style="list-style-type: none"> Datang ke sekolah dan pulang dari sekolah tepat waktu Patuh pada tata tertib atau aturan sekolah Mengerjakan setiap tugas yang diberikan Mengumpulkan tugas tepat waktu Mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar Memakai seragam sesuai dengan ketentuan yang berlaku Membawa perlengkapan belajar sesuai dengan mata pelajaran
3.	Tanggung Jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan	<ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. Melaksanakan tugas individu dengan baik Menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat Mengembalikan barang yang dipinjam Membayar semua barang yang dibeli

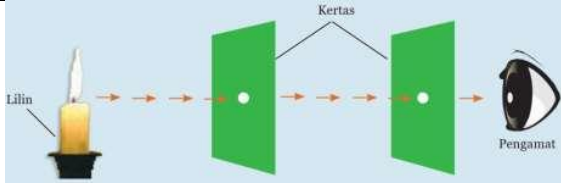

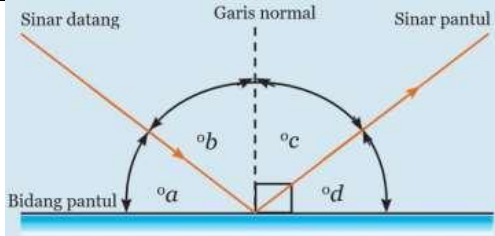
No	Butir Sikap	Indikator
	budaya), negara, dan Tuhan Yang Maha Esa	7. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan 8. Menepati janji
4.	Peduli adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah dan memperbaiki penyimpangan dan kerusakan (manusia, alam, dan tatanan) di sekitar dirinya	1. Membantu orang yang membutuhkan 2. Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain 3. Melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang-orang yang membutuhkan 4. Memelihara lingkungan sekolah 5. Membuang sampah pada tempatnya 6. Mematikan kran air yang mengucurkan air 7. Mematikan lampu yang tidak digunakan 8. Tidak merusak tanaman di lingkungan sekolah
5.	Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan	1. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat 2. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya 3. Dapat menerima kekurangan orang lain 4. Dapat memaafkan kesalahan orang lain 5. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan 6. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain 7. Menerima perbedaan dengan orang lain dalam hal sikap, perilaku, tradisi, suku, bahasa, dan agama.
6.	Gotong Royong adalah bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong-menolong secara ikhlas.	1. Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah 2. Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama 3. Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan 4. Aktif dalam kerja kelompok 5. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok 6. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi 7. Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
7.	Santun atau Sopan adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbicara maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat relatif, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain	1. Menghormati orang yang lebih tua. 2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan. 3. Tidak meludah di sembarang tempat. 4. Tidak menyela pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat 5. Mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya 6. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) 7. Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain 8. Memperlakukan orang lain sebagaimana memperlakukan dirinya sendiri.
8.	Percaya Diri adalah kondisi mental atau psikologis seseorang yang memberi keyakinan kuat untuk berbuat atau bertindak	1. Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu. 2. Mampu membuat keputusan dengan cepat 3. Berani presentasi di depan kelas 4. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya
9.	Rasa ingin Tahu	1. Suka bertanya 2. Suka mengamati sesuatu 3. Tidak puas pada jawaban yang ada
10.	Kreatif	1. Menyusun gagasan baru 2. Menciptakan karya baru 3. Mampu memecahkan masalah
11.	Persatuan dan Kesatuan	1. Menyukai kebersamaan.


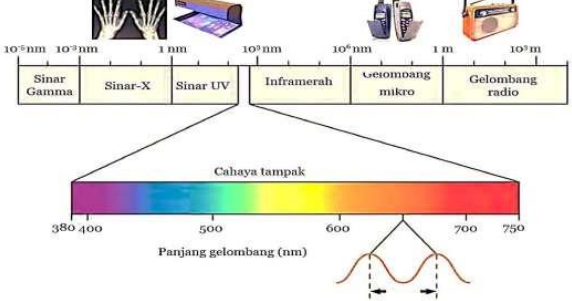
No	Butir Sikap	Indikator
		2. Bergaul tanpa membeda-bedakan kepentingan, agama, atau yang lainnya. 3. Tidak suka bertengkar.
12.	Demokratis	1. Melibatkan warga sekolah dalam setiap pengambilan keputusan. 2. Menciptakan suasana sekolah yang menerima perbedaan. 3. Mengambil keputusan secara bersama-sama
13	Rendah Hati	1. Tidak sombong. 2. Tidak suka pamer. 3. Menghargai kelebihan orang lain.

b. Kompetensi Pengetahuan : Tes (soal pilihan ganda)

Pada pertemuan pertama ini penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan menggunakan tes kuis untuk mengecek pemahaman siswa (*assessment for learning*). Instrumen yang digunakan adalah soal pilihan ganda yang ditampilkan dalam *slide* presentasi. Pertanyaan akan dijawab oleh peserta didik dalam kelompok. Kelompok yang diberi kesempatan menjawab adalah yang tercepat angkat tangan, jika jawaban salah maka kesempatan akan diberikan kepada kelompok yang lain. (seperti lomba cerdas cermat). Kelompok yang menjawab soal dengan benar akan mendapatkan 1 poin, sedangkan yang menjawab salah tidak mendapatkan poin

KISI-KISI SOAL

No.	Indikator/tujuan	Pertanyaan	Jawaban
1		 <p>Salah satu sifat cahaya yaitu:</p> <p>A. Merambat lurus B. Dapat dipantulkan C. Dapat dibiaskan D. Merupakan gelombang elektromagnetik</p>	A
2		 <p>Contoh pemantulan tidak teratur (baur) adalah pada:</p> <p>A. Cermin B. Permukaan tembok yang halus C. Kaca D. Permukaan air yang bergelombang</p>	D
3		 <p>Jika sudut yang dibentuk pada $b = 30^{\circ}$ maka pada sudut d adalah:⁰</p> <p>A. 30 B. 60 C. 90 D. 180</p>	B

4		 <p>Salah satu bukti bahwa:</p> <p>A. Cahaya dapat dipantulkan B. Cahaya dapat dibiaskan C. Sendok merupakan contoh dari pembiasan cahaya D. Cahaya dapat menembus bidang</p>	B
5		 <p>Gambar di atas adalah spektrum cahaya.. Cahaya tampak memiliki panjang gelombang antara 400 – 700 nm.</p> <p>Pernyataan yang benar:</p> <p>A. Panjang gelombang cahaya merah lebih besar dari cahaya kuning B. Semakin panjang gelombang, cahaya memiliki energi yang lebih tinggi C. Manusia dapat melihat cahaya dengan panjang gelombang 300 nm D. Cahaya merupakan gelombang mekanik</p>	A

c. Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan pada pertemuan pertama ini (merupakan *assesment for learning*) menggunakan teknik praktik identifikasi untuk menemukan

PENILAIAN PSIKOMOTORIK/UNJUK KERJA

Lembar Observasi Unjuk Kerja

No	Nama	Aspek yang Diamati																			
		Persiapan				Proses				Hasil				Sikap Kerja				Waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
dst																					

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Aspek	Skor	Indikator
Persiapan	4	Seluruh bahan disiapkan
	3	Terdapat 1 bahan yang tidak disiapkan
	2	Terdapat 2 bahan yang tidak disiapkan
	1	Terdapat 3 bahan yang tidak disiapkan
Proses	4	Seluruh langkah percobaan diikuti dengan berurutan
	3	Terdapat 1 langkah percobaan yang terlewati
	2	Terdapat 2 langkah percobaan yang terlewati
	1	Terdapat 3 langkah percobaan yang terlewati
Hasil	4	Seluruh pertanyaan dijawab
	3	Terdapat 1 pernyataan tidak dijawab
	2	Terdapat 2 pernyataan tidak dijawab
	1	Terdapat 3 pernyataan tidak dijawab
Sikap Kerja	4	Hasil pekerjaan sendiri, kebenaran, kerapian dan kebersihan tinggi
	3	Hasil pekerjaan sendiri, kebenaran, kerapian dan kebersihan sedang
	2	Hasil pekerjaan sendiri, kebenaran, kerapian dan kebersihan rendah
	1	Hasil pekerjaan sendiri, kebenaran, kerapian dan kebersihan kurang
Waktu	4	Percobaan sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan
	3	Percobaan 5 menit melewati alokasi waktu yang ditetapkan
	2	Percobaan 10 menit melewati alokasi waktu yang ditetapkan
	1	Percobaan 15 menit melewati alokasi waktu yang ditetapkan