

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: Sistem Reproduksi Pada Manusia	
Subtopik	: Pembelahan Sel	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Reproduksi Pada Manusia dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Pembelahan sel</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pembelahan sel</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pembelahan sel</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pembelahan sel</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP <b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Ganjil <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>KD</b> : 3.1 dan 4.1 <b>Pertemuan ke</b> : 2
<b>Materi</b>	: Sistem Reproduksi Pada Manusia	
<b>Subtopik</b>	: Sistem reproduksi manusia	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Reproduksi Pada Manusia dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>sistem reproduksi manusia</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>sistem reproduksi manusia</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>sistem reproduksi manusia</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>sistem reproduksi manusia</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....  
Indikator : .....  
Soal : .....  
Jawaban :  
a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....  
e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi	: Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan	
Subtopik	: Reproduksi pada tumbuhan	

KD PENGETAHUAN 3.2 Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	KD KETERAMPILAN 4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>reproduksi pada tumbuhan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>reproduksi pada tumbuhan</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>reproduksi pada tumbuhan</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>reproduksi pada tumbuhan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi	: Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan	
Subtopik	: Reproduksi pada tumbuhan	

KD PENGETAHUAN 3.2 Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	KD KETERAMPILAN 4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>reproduksi pada tumbuhan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>reproduksi pada tumbuhan</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>reproduksi pada tumbuhan</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>reproduksi pada tumbuhan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP <b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Ganjil <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>KD</b> : 3.2 dan 4.2 <b>Pertemuan ke</b> : 4
<b>Materi</b>	: Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan	
<b>Subtopik</b>	: Reproduksi pada hewan	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.2 Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>reproduksi pada hewan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>reproduksi pada hewan</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>reproduksi pada hewan tumbuhan</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>reproduksi pada hewan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.



PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Pewarisan sifat		
Subtopik : Materi genetik		

KD PENGETAHUAN 3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	KD KETERAMPILAN 4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Pewarisan sifat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>materi genetik</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>materi genetik</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>materi genetik</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>materi genetik</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP <b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Ganjil <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>KD</b> : 3.3 dan 4.3 <b>Pertemuan ke</b> : 6
<b>Materi</b>	: Pewarisan sifat	
<b>Subtopik</b>	: Hukum pewarisan sifat dan pewarisan sifat pada manusia	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Pewarisan sifat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Hukum pewarisan sifat dan pewarisan sifat pada manusia</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum pewarisan sifat dan pewarisan sifat pada manusia</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum pewarisan sifat dan pewarisan sifat pada manusia</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Hukum pewarisan sifat dan pewarisan sifat pada manusia</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	: .....
	b.	: .....
Jawaban	:	
	a.	: .....
	b.	: .....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.



PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Pengayaan :  
 Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
 Waktu Ulangan Pengayaan :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Listrik Statis		
Subtopik : Interaksi antara muatan listrik		

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.4 Memahami konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Listrik Statis dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Interaksi antara muatan listrik</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Interaksi antara muatan listrik</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Interaksi antara muatan listrik</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Interaksi antara muatan listrik</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 8
Materi	: Listrik Statis	
Subtopik	: Gaya listrik dan potensial listrik	

KD PENGETAHUAN 3.4 Memahami konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik	KD KETERAMPILAN 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Listrik Statis dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Gaya listrik dan potensial listrik</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Gaya listrik dan potensial listrik</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Gaya listrik dan potensial listrik</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Gaya listrik dan potensial listrik</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 9
Materi	Listrik Statis	
Subtopik	Kelistrikan pada sistem saraf	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.4 Memahami konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Listrik Statis dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Kelistrikan pada sistem saraf</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Kelistrikan pada sistem saraf</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Kelistrikan pada sistem saraf</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Kelistrikan pada sistem saraf</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	: .....
	b.	: .....
Jawaban	:	
	a.	: .....
	b.	: .....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....  
Indikator : .....  
Soal : .....  
Jawaban :  
a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....  
e. ....



PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 10
Materi : Rangkaian Listrik		
Subtopik : Arus listrik dan hukum Ohm		

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.5 Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi rangkaian listrik dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<b>melalui WhatsApp group</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Arus listrik dan hukum Ohm. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Arus listrik dan hukum Ohm. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Arus listrik dan hukum Ohm. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Arus listrik dan hukum Ohm</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : IX / Ganjil	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 11
Materi	: Rangkaian Listrik	
Subtopik	: Hukum I Kirchhoff dan Rangkaian listrik	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.5 Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi rangkaian listrik dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Hukum I Kirchhoff dan Rangkaian listrik</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hukum I Kirchhoff dan Rangkaian listrik</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hukum I Kirchhoff dan Rangkaian listrik</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Hukum I Kirchhoff dan Rangkaian listrik</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Ganjil	<b>KD</b> : 3.5 dan 4.5
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 12
<b>Materi</b>	Rangkaian Listrik	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energi dan daya listrik</li> <li>• Penghematan energi listrik</li> <li>• Sumber energi listrik alternatif</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.5 Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi rangkaian listrik dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>Energi dan daya listrik, Penghematan energi listrik, dan Sumber energi listrik alternatif.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Energi dan daya listrik, Penghematan energi listrik, dan Sumber energi listrik alternatif.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Energi dan daya listrik, Penghematan energi listrik, dan Sumber energi listrik alternatif.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Energi dan daya listrik, Penghematan energi listrik, dan Sumber energi listrik alternatif,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b>	: SMP	<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap	<b>KD</b>	: 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA	<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b>	: 1
<b>Materi</b>	: Kemagnetan				
<b>Subtopik</b>	: • Sifat magnet • Cara membuat magnet				

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Kemagnetan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	▪ WhatsApp Grup ▪ Video pembelajaran	<b>ALAT</b>	▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	<b>SUMBER</b>	▪ Buku guru dan siswa ▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>sifat magnet dan cara membuat magnet</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>sifat magnet dan cara membuat magnet</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>sifat magnet dan cara membuat magnet</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>sifat magnet dan cara membuat magnet</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b>	: SMP	<b>Kelas/Semester</b>	: IX / Genap	<b>KD</b>	: 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPA	<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b>	: 2
<b>Materi</b>	: Kemagnetan				
<b>Subtopik</b>	: • Sifat magnet • Cara membuat magnet				

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Kemagnetan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	▪ WhatsApp Grub ▪ Video pembelajaran	<b>ALAT</b>	▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	<b>SUMBER</b>	▪ Buku guru dan siswa ▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>sifat magnet dan cara membuat magnet</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>sifat magnet dan cara membuat magnet</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>sifat magnet dan cara membuat magnet</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>sifat magnet dan cara membuat magnet</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Genap	<b>KD</b> : 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 3
<b>Materi</b>	Kemagnetan	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Induksi eletromagnetik</li> <li>• Transformator</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.6 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik
---	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Kemagnetan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>induksi elektromagnetik dan transformator</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>induksi elektromagnetik dan transformator</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>induksi elektromagnetik dan transformator</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>induksi elektromagnetik dan transformator</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	: .....
	b.	: .....
Jawaban	:	
	a.	: .....
	b.	: .....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

**Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Genap	<b>KD</b> : 3.7 dan 4.7
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 4
<b>Materi</b>	Bioteknologi	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip dasar bioteknologi</li> <li>• Bioteknologi konvensional</li> <li>• Bioteknologi modern</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.7 Menerapkan konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Bioteknologi Pangandengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>prinsip dasar bioteknologi, bioteknologi konvensional, dan bioteknologi modern.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>prinsip dasar bioteknologi, bioteknologi konvensional, dan bioteknologi modern.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>prinsip dasar bioteknologi, bioteknologi konvensional, dan bioteknologi modern.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>prinsip dasar bioteknologi, bioteknologi konvensional, dan bioteknologi modern</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Genap	<b>KD</b> : 3.7 dan 4.7
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 5
<b>Materi</b> :	Bioteknologi	
<b>Subtopik</b> :	Penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.7 Menerapkan konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Bioteknologi dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP Mata Pelajaran : IPA		Kelas/Semester: IX / Genap Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.8 dan 4.8 Pertemuan ke : 6
Materi	:	Partikel Penyusun Benda dan Mahluk Hidup	
Subtopik	:	Atom, ion, dan molekul	

KD PENGETAHUAN 3.8 Menghubungkan konsep partikel materi (atom, ion, molekul), struktur zat sederhana dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta dampak penggunaannya terhadap kesehatan manusia	KD KETERAMPILAN 4.8 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat dan pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari
--	--

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Partikel Penyusun Benda dan Mahluk Hidup dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<b>melalui WhatsApp group</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>atom, ion, dan molekul</b>. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>atom, ion, dan molekul</b>. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>atom, ion, dan molekul</b>. (<b>Collecting information and Problem solving</b>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>atom, ion, dan molekul</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Genap	<b>KD</b> : 3.8 dan 4.8
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 7
<b>Materi</b>	Partikel Penyusun Benda dan Mahluk Hidup	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat bahan</li> <li>• Pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Pengaruh bahan terhadap kesehatan</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.8 Menghubungkan konsep partikel materi (atom, ion, molekul), struktur zat sederhana dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta dampak penggunaannya terhadap kesehatan manusia	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.8 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat dan pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Partikel Penyusun Benda dan Mahluk Hidup dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grup</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>sifat bahan, pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari, dan pengaruh bahan terhadap kesehatan.</b> (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>sifat bahan, pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari, dan pengaruh bahan terhadap kesehatan.</b> (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>sifat bahan, pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari, dan pengaruh bahan terhadap kesehatan.</b> (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>sifat bahan, pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari, dan pengaruh bahan terhadap kesehatan,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	: .....
	b.	: .....
Jawaban	:	
	a.	: .....
	b.	: .....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Genap	<b>KD</b> : 3.9 dan 4.9
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 8
<b>Materi</b>	Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan</li> <li>• Peranan organisme dalam tanah</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.9 Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.9 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan dan peranan organisme dalam tanah. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan dan peranan organisme dalam tanah. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan dan peranan organisme dalam tanah. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan dan peranan organisme dalam tanah</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Genap	<b>KD</b> : 3.9 dan 4.9
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 9
<b>Materi</b>	Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pembentukan tanah</li> <li>• Komponen penyusun tanah</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.9 Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.9 Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>proses pembentukan tanah dan komponen penyusun tanah. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>proses pembentukan tanah dan komponen penyusun tanah. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>proses pembentukan tanah dan komponen penyusun tanah. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>proses pembentukan tanah dan komponen penyusun tanah</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik : .....			
Kelas : .....			
Aspek yang diamati : .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
<b>1</b>		<b>2</b>
<b>2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>		<b>2</b>
<b>4</b>		<b>2</b>
<b>5</b>		<b>2</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

<b>Sekolah</b> : SMP	<b>Kelas/Semester</b> : IX / Genap	<b>KD</b> : 3.10 dan 4.10
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 10
<b>Materi</b>	Teknologi Ramah Lingkungan	
<b>Subtopik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi ramah lingkungan</li> <li>• Aplikasi teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan</li> </ul>	

<b>KD PENGETAHUAN</b> 3.10 Memahami proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan	<b>KD KETERAMPILAN</b> 4.10 Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan
---	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Teknologi Ramah Lingkungan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait <b>teknologi ramah lingkungan dan aplikasi teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan. (<i>Literasi</i>)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>teknologi ramah lingkungan dan aplikasi teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan. (<i>HOTS</i>)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>teknologi ramah lingkungan dan aplikasi teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</b></li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>teknologi ramah lingkungan dan aplikasi teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
SMP NEGERI 1 PERBAUNGAN

Sekolah : SMP Mata Pelajaran : IPA		Kelas/Semester: IX / Genap Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.10 dan 4.10 Pertemuan ke : 11
Materi	:	Teknologi Ramah Lingkungan	
Subtopik	:	Teknologi tidak ramah lingkungan	

KD PENGETAHUAN 3.10 Memahami proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan	KD KETERAMPILAN 4.10 Menyajikannya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan
--	---

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Teknologi Ramah Lingkungan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ WhatsApp Grub</li> <li>▪ Video pembelajaran</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku guru dan siswa</li> <li>▪ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui WhatsApp group</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan melalui WhatsApp group terkait materi <b>teknologi tidak ramah lingkungan</b>. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>teknologi tidak ramah lingkungan</b>. (<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>teknologi tidak ramah lingkungan</b>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>• Melalui WhatsApp group peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>teknologi tidak ramah lingkungan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Diketahui  
Kepala Sekolah

Guru Mapel IPA

(Sahara Ardani, M.Pd.)  
NIP. 19800205 200801 2 004

(Putri Handayani Sitompul, M.Pd.)  
NIP. 19871126 201101 2 018

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

Nama Siswa : .....  
 Kelas : .....

No	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

**Kesimpulan :**

.....  
 .....  
 .....

**Penilaian Sikap - Jurnal**

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			
9)			
10)			

*\*) Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)*

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Soal Tes Uraian**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

**Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran**

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	: .....	
Indikator	: .....	
Soal	: .....	
	a.	: .....
	b.	: .....
Jawaban	:	
	a.	: .....
	b.	: .....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan	
Tugas :	
Indikator :	
Langkah Tugas :	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nama peserta didik											
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>												
2	Ketepatan dalam menyelesaikan tugas												
3	Kreativitas												
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas												
5	Kerapihan hasil												
	Jumlah skor												

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS**  
**(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.
  - e.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda**

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
 Mata Pelajaran : IPA  
 Kelas/Semester : VII / Ganjil  
 Materi Remedial :  
 Waktu Pembelajaran Remedial :  
 Waktu Ulangan Remedial :  
 Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	KD yang tidak tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Perbaungan,  
 Guru Mata Pelajaran

(.....)  
 NIP.

PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pengayaan :  
Waktu Pembelajaran Pengayaan :  
Waktu Ulangan Pengayaan :  
Ketuntasan Belajar : 70

No	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
Dst.				

Perbaungan,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP.