

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA

Sub Tema

: Pembelahan Sel

Kelas / Semester : IX / Ganjil

Pembelajaran ke : 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : Sistem Reproduksi Pada Manusia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan alasan sel mengalami pembelahan sel
2. Menjelaskan pengertian pembelahan mitosis dan meiosis
3. Menjelaskan fase pembelahan mitosis dan meiosis
4. Menyebutkan karakter atau sifat sel anakan hasil pembelahan mitosis dan meiosis

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

❖ Media	: Charta, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian
❖ Sumber Belajar	: Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi 2018 Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 Tahun 2018

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan

Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi *Pembelahan Sel*
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari, langkah dan metode pembelajaran

KEGIATAN INTI

Literasi

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pembelahan Sel*.

Critical Thinking

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami
- Menanyakan kepada peserta didik “apa yang dimaksud dengan pembelahan sel ? “
- Meminta peserta didik untuk menjelaskan cara pembelahan sel dan tempat terjadinya pembelahan sel

Collaboration

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 -5 orang
- Guru membagikan LKS dan peserta didik diminta untuk mengamati mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi sesuai LKS yang dibagikan (tentang proses terjadinya *Pembelahan Sel*)
- Guru sebagai fasilitator dalam membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan

Communication

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individunya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi

Creativity

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individunya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi

Feedback & Reflection

- Memberi umpan balik terhadap hasil, presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap kelompok telah memahami tentang proses terjadinya pembelahan sel
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Pembelahan Sel*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa

D. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LKS dan test
- Penilaian Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA

Sub Tema : Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi Pada Manusia

Kelas / Semester : IX / Ganjil

Pembelajaran ke : 02

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : Sistem Reproduksi Pada Manuasia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan struktur organ penyusun sistem reproduksi pada laki – laki dan perempuan
2. Menjelaskan fungsi organ – organ penyusun sistem reproduksi pada laki – laki dan perempuan
3. Mengidentifikasi proses pembentukan sperma (Spermatogenesis) dan pembentukan sel telur (Oogenesis)
4. Menerapkan konsep pembelahan Meiosis pada proses spermatogenesis dan oogenesis

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

❖ Media	: Gambar, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian
❖ Sumber Belajar	: Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi Revisi 2018 Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 edisi Revisi Tahun 2018

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia</i>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari, langkah dan metode pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang sistem organ dan fungsi organ
Literasi	
Critical Thingking	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami
Collaboration	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 -5 orang• Guru membagikan LKS dan peserta didik (untuk menemukan organ – oran reproduksi pada manusia dan menemukan fungsinya serta mengetahui proses pembentukan spermatogenesis dan Oogenesis)• Guru membimbing dan memberikan pertanyaan “bagaimana cara menemukan organ – oran reproduksi pada manusia dan menemukan fungsinya serta mengetahui proses pembentukan spermatogenesis dan Oogenesis” dengan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi peserta didik untuk menemukannya• Guru memberikan informasi terkait langkah – langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait dengan organ – organ reproduksi pada manusia dan fungsinya• Peserta didik melakukan identifikasi dan menganalisis Lembar Kerja yang dibagikan• Guru membimbing siswa peserta didik dalam berdiskusi untuk mengumpulkan data dan menganalisis data sesuai Lembar Kerja yang dibagikan
Communication	<ul style="list-style-type: none">• Setelah diskusi, guru meminta setiap kelompok atau perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil diskusinya
Creativity	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan organ – organ penyusun sistem reproduksi. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah benar atau tidak
Feedback & Reflection	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi atau tanggapan lainnya
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya• Berdoa

D. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LKS dan test
- Penilaian Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA

Sub Tema : Menstruasi, Fertilasi dan Kehamilan

Kelas / Semester : IX / Ganjil

Pembelajaran ke : 03

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : Sistem Reproduksi Pada Manusia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian menstruasi
2. Menjelaskan fase pada siklus menstruasi yang terjadi pada dinding rahim
3. Menyebutkan hormon – hormon yang berperan dalam fase menstruasi
4. Menjelaskan pengertian fertilasi
5. Menjelaskan proses pertumbuhan dan perkembangan janin selama dalam kandungan

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

- | | |
|------------------|--|
| ❖ Media | : Charta, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi Revisi 2018
Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 edisi Revisi Tahun 2018 |

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan

Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi *Menstruasi, Fertilasi dan Kehamilan*
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari, langkah dan metode pembelajaran

KEGIATAN INTI

Literasi

- Guru meminta peserta didik untuk membaca buku pegangan tentang menstruasi, fertilasi dan kehamilan

Critical Thinking

- Menanyakan kepada peserta didik “apa yang dimaksud dengan menstruasi dan fertilasi ? “
- Peserta didik diminta untuk menjelaskan fase – fase pada siklus menstruasi

Collaboration

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 -5 orang
- Guru membagikan LKS dan peserta didik diminta untuk membaca petunjuk, dan mengamati LKS yang dibagikan (tentang permasalahan yang berhubungan dengan fase – fase pada menstruasi dan proses pertumbuhan dan perkembangan janin selama dalam kandungan)
- Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing – masing sesuai dengan petunjuk dalam LKS
- Guru memastikan bahwa setiap siswa dalam kelompok telah mengisi LKS
- Guru sebagai fasilitator dan motivator dalam membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKS

Communication

- Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi

Creativity

- Memberi umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap kelompok telah memahami tentang fase – fase pada menstruasi dan proses pertumbuhan dan perkembangan janin selama dalam kandungan

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa

D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Lembar pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : LKS dan test
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA

Sub Tema : Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia dan Upaya Pencegahannya

Kelas / Semester : IX / Ganjil

Pembelajaran ke : 04

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : Sistem Reproduksi Pada Manusia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan berbagai macam penyakit pada sistem reproduksi manusia
2. Menjelaskan upaya pencegahan penyakit pada sistem reproduksi manusia
3. Menyajikan laporan hasil studi tentang penyakit pada sistem reproduksi
4. Membuat poster tentang upaya pencegahan dan penularan penyakit seksual

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

❖ Media	: Laptop, LCD, Video, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian
❖ Sumber Belajar	: Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi Revisi 2018 Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 edisi Revisi Tahun 2018

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan

Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN

(PPK)

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi *Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia dan Upaya Pencegahannya*
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari, langkah dan metode pembelajaran

KEGIATAN INTI

Literasi

- Peserta didik diminta untuk mengikuti penjelasan guru tentang berbagai macam penyakit pada sistem reproduksi manusia “
- Peserta didik mengamati tayangan video tentang masalah – masalah yang berkaitan dengan berbagai macam penyakit pada sistem reproduksi manusia

Critical Thinking

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami

Collaboration

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 -5 orang
- Guru membagikan LKS dan peserta didik diminta untuk membaca petunjuk, dan mengamati LKS yang dibagikan (tentang permasalahan terkait berbagai macam penyakit pada sistem reproduksi manusia)
- Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing – masing sesuai dengan petunjuk dalam LKS
- Peserta didik dalam kelompok melakukan *brainstorming* dengan cara sharing informasi, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang macam penyakit pada sistem reproduksi manusia dan upaya pencegahan penyakit pada sistem reproduksi manusia
- Peserta didik masing – masing kelompok juga berdiskusi permasalahan pada LKS untuk:
 1. Menyebutkan berbagai penyakit pada sistem reproduksi manusia
 2. Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit pada sistem reproduksi manusia
- Guru sebagai fasilitator dan motivator dalam membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKS
- Peserta didik dalam kelompok membuat laporan hasil studi tentang penyakit pada sistem reproduksi manusia dan upaya pencegahan penyakit pada sistem reproduksi manusia

Creativity

- Peserta didik dalam kelompok membuat laporan hasil studi tentang penyakit pada sistem reproduksi manusia dan upaya pencegahan penyakit pada sistem reproduksi manusia

Communication

- Guru meminta setiap beberapa kelompok mewakili kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya

Feedback

- Memberi umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap kelompok telah memahami tentang *Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia dan Upaya Pencegahannya*

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Berdoa

D. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LKS dan test
- Penilaian Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (terlampir):

a. Sikap

• **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	C
2

Keterangan :

BS : Bekerja Sama TJ : Tanggun Jawab
 JJ : Jujur DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

• **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	C
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :
 Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100	450	90,00	SB
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
 Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
----	--------------------	----------------------	--------------	---------------------	--------------------

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik
- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
- Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat
- e. Pertemuan Kelima

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Stephania M. Nahak, S.Pd
NIP. 197112262009042001

Tala, 2021

Guru Mata Pelajaran

Maria I. Ida Lein, S.Pd
NIP. 198503252009042005

D. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LKS dan test
- Penilaian Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.Pd
NIP. 198503252009042005

D. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Penilaian sikap | : Lembar pengamatan |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : LKS dan test |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Kinerja dan observasi diskusi |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA Sub Tema : Perkebangbiakan Pada Hewan

Kelas / Semester : IX / Ganjil Pembelajaran ke : 03

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : Sistem Perkebangbiakan Tumbuhan dan Hewan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan macam – macam perkebangbiakan aseksual pada hewan
2. Menggolongkan hewan berdasarkan cara perkebangbiakan seksual
3. Menjelaskan perkebangbiakan beberapa hewan
4. Membedakan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna
5. Menjelaskan teknologi reproduksi pada hewan

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

❖ Media	:	<i>Gambar, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian</i>
❖ Sumber Belajar	:	Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi Revisi 2018 Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 edisi Revisi Tahun 2018

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>perkebangbiakan hewan</i>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan dipandu untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>perkebangbiakan hewan</i>.• Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran dengan materi sebelumnya tentang perkebangbiakan tumbuhan.
Literasi	
Critical Thingking	<ul style="list-style-type: none">• Mengajak peserta didik untuk mengingat kembali akan kekayaan alam Indonesia yang memiliki berrbagai macam jenis hewan.• Guru bertanya kepada peserta didik “ mungkinkah ikan yang setiap hari ditangkap akan mengalami kepunahan ? “
Collaboration	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 -5 orang• Guru membagikan LKS dan peserta didik diminta untuk mengamati mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi sesuai LKS yang dibagikan (tentang perkebangbiakan pada hewan dan tahapan metamorfosis hewan)• Guru sebagai motivator dan fasilitator dalam membimbing peserta didik / kelompok yang mengalami kesulitan
Communication	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individunya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi
Creativity & Feedback	<ul style="list-style-type: none">• Memberi umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap kelompok telah memahami tentang perkebangbiakan hewan• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>perkebangbiakan hewan dan tahapan metamorfosis hewan</i>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat atau test• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya• Berdoa

D. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Penilaian sikap | : Lembar pengamatan |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : LKS dan test |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Kinerja dan observasi diskusi |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (terlampir) :

a. Sikap

• **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		
2		

Keterangan :

BS : Bekerja Sama TJ : Tanggun Jawab
 JJ : Jujur DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

• **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	C
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
3. 62,50
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

• **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :
Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100	450	90,00	SB
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

• **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. **Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik
- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
- Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

- f. Pertemuan Pertama
- g. Pertemuan Kedua
- h. Pertemuan Ketiga
- i. Pertemuan Keempat
- j. Pertemuan Kelima

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mat Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD/Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tala, 2021

Guru Mata Pelajaran

Stephania M. Nahak, S.Pd
NIP. 197112262009042001

Maria I. Ida Lein, S.Pd
NIP. 198503252009042005

D. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LKS dan test
- Penilaian Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

D. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Penilaian sikap | : Lembar pengamatan |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : LKS dan test |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Kinerja dan observasi diskusi |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA Sub Tema : Penerapan Pewarisan Sifat dalam Pemuliaan Makhluk hidup

Kelas / Semester : IX / Ganjil Pembelajaran ke : 04

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

Tema : Pewarisan Sifat Pada Makhluk Hidup

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan mekanisme pewarisan sifat pada manusia
2. Menjelaskan mekanisme pewarisan sifat dalam pemuliaan tumbuhan dan hewan
3. Menyajikan poster hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman hasil pemuliaan
4. Menyajikan poster hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang hewan hasil pemuliaan

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

- | | |
|------------------|--|
| ❖ Media | : Gambar, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian |
| ❖ Sumber Belajar | : Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi Revisi 2018
Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 edisi Revisi Tahun 2018 |

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>pewarisan sifat pada makhluk hidup dan kelainan sifat yang diturunkan</i>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dengan pertanyaan “ siapa yang rumahnya dekat dengan sawah yang ditanami padi atau jagung ?” atau “Berapa lama jangka waktu budi daya padi atau jagung ?”
Literasi	
Critical Thingking	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut tentang jenis – jenis atau varietas padi atau jagung beserta keunggulannya dan mengaitkannya dengan persilangan antarvarietas yang memperoleh varietas unggul
Collaboration	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk mempelajari lebih lanjut tentang jenis – jenis atau varietas padi atau jagung beserta keunggulannya dan mengaitkannya dengan persilangan antarvarietas yang memperoleh varietas unggul• Guru membagikan LK dan peserta didik diminta untuk menyelesaikannya tentang :<ol style="list-style-type: none">1. Apa keunikan ayam potong yang dapat dipanen dalam umur 5-7 minggu ?2. Bagaimana ayam potong dapat dipanen dalam waktu sangat cepat ?3. Dari mana ayam potong berasal ?• Guru sebagai motivator dan fasilitator dalam membimbing peserta didik / kelompok yang mengalami kesulitan
Communication	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melaporkan hasil kerja individunya dan mempresentasi poster tentang tanaman dan hewan yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. Peserta didik lain diminta untuk memperhatikan menanggapi
Creativity & Feedback	<ul style="list-style-type: none">• Memberi umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap kelompok telah memahami tentang perkembangbiakan hewan• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat atau test• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya• Berdoa

D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Lembar pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : LKS dan test
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA	Sub Tema : Konsep Listrik Statis
Kelas / Semester : IX / Ganjil	Pembelajaran ke : 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam	Alokasi waktu : 2 x 40 Menit
Tema : listrik Statis dalam Kehidupan Sehari - hari	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memberi contoh gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari – hari
2. Mengidentifikasi jenis – jenis muatan listrik
3. Menjelaskan interaksi dua muatan listrik
4. Menjelaskan fungsi dan prinsip kerja elektroskop
5. Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi besar gaya Coulomb dua muatan listrik
6. Menghitung besarnya gaya Coulomb dua muatan listrik

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

- ❖ Media : *Gambar, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian*
- ❖ Sumber : Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi Revisi 2018
Belajar Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 edisi Revisi Tahun 2018

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>konsep listrik statis</i> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengingat kembali materi tentang unsur – unsur dan penyusun bahan.
Critical Thingking	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membaca materi tentang konsep listrik statis
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk melakukan diskusi dengan teman sebangkunya • Guru membagikan LK dan peserta didik diminta untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi sesuai LK yang dibagikan
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain diminta untuk menanggapi
Creativity & Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan membimbing untuk peserta didik untuk menganalisis faktor – faktor yang menyebabkan benda – benda itu dapat tarik menarik atau tolak – menolak. • Untuk lebih memahami konsep muatan listrik peserta didik diminta untuk membaca penjelasan pada fitur “ Ayo kita cari Tahu “ pada buku siswa • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>konsep listrik statis dan hukum Coulomb</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat atau test • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa

D. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Lembar pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : LK dan test
- Penilaian Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA	Sub Tema : Medan Listrik dan Beda Potensial Listrik
Kelas / Semester : IX / Ganjil	Pembelajaran ke : 02
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam	Alokasi waktu : 2 x 40 Menit
Tema : Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari - hari	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menghitung besar medan listrik
2. Membedakan jenis rangkaian listrik terbuka dan rangkaian listrik tertutup
3. Menghitung beda potensial listrik dan energi listrik

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

❖ Media	: Gambar, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian
❖ Sumber Belajar	: Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi Revisi 2018 Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 edisi Revisi Tahun 2018

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>medan listrik dan beda potensial listrik</i> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengingat kembali kegiatan mengamati interaksi dua benda bermuatan pada balon yang didekatkan. • Guru membimbing peserta didik untuk mengenal konsep medan listrik
Critical Thingking	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempelajari penerapan medan listrik melalui kegiatan” Ayo Kita Pahami “ pada buku siswa, dan memahami penerapan rumus medan listrik dalam menentukan besaran – besaran yang terkait.
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LK dan peserta didik diminta menyelesaikan soal latihan medan listrik dan potensial listrik dengan teman sebangku • Guru sebagai motivator dan fasilitator dalam membimbing peserta didik / kelompok yang mengalami kesulitan
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain diminta untuk menanggapi
Creativity & Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi umpan balik terhadap hasil presentasi setiap kelompok dan memastikan bahwa setiap kelompok telah memahami tentang <i>medan listrik dan potensial listrik</i> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>medan listrik dan potensial listrik</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat atau test • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa

D. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Penilaian sikap | : Lembar pengamatan |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : LK dan test |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Kinerja dan observasi diskusi |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP TALA	Sub Tema : Penerapan Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari - hari
Kelas / Semester : IX / Ganjil	Pembelajaran ke : 03
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam	Alokasi waktu : 2 x 40 Menit
Tema : Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari - hari	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bagian sel saraf
2. Menjelaskan fungsi akson dan neurit
3. Menyebutkan zat kimia yang berfungsi menghantarkan rangsangan listrik
4. Menjelaskan prinsip kelistrikan pada saraf manusia
5. Mengidentifikasi hewan –hewan yang menghasilkan listrik
6. Menyebutkan penggunaan teknologi listrik di lingkungan sekitar
7. Menjelaskan cara kerja mesin fotokopi

B. MEDIA PEMBELAJARAN dan SUMBER BELAJAR

- ❖ Media : Gambar, Lembar Kerja Siswa, dan Lembar Penilaian
- ❖ Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru IPA Kelas IX, Kemendikbud, Kurikulum 2013 edisi Revisi 2018
Buku Erlangga TIM ABDI GURU Kurikulum 2013 edisi Revisi Tahun 2018

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi <i>Penerapan Listrik Statis dalam Kehidupan Sehari - hari</i> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan dipelajari dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan dipandu untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>kelistrikan pada sel saraf</i> • Peserta didik diajak guru untuk mencoba memukulkan sikunya ke meja dan merasakan sensasi yang menjalar ke telapak tangan.
Critical Thingking	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk memunculkan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan saraf dalam menanggapi rangsangan
Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk memahami lebih lanjut, peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang • Guru membagikan LK dan peserta didik diminta untuk membaca, mengamati dan menyelesaikan sesuai LK yang dibagikan (tentang identifikasi bagian sel saraf) aktivitas 4.3 pada buku siswa dan mencari informasi tentang apakah selain manusia masih ada makhluk lain yang juga dapat menghasilkan listrik ? • Guru sebagai motivator dan fasilitator dalam membimbing peserta didik mengalami kesulitan
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individunya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi
Creativity & Feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>kelistrikan pada sel saraf dan makhluk lain lain penghasil kelistrikan</i> • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan dan melakukan refleksi pengalaman belajar hari ini • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat atau test • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Berdoa

D. PENILAIAN

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Penilaian sikap | : Lembar pengamatan |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : LK dan test |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Kinerja dan observasi diskusi |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tala, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Stephania Maria Nahak, S.Pd
NIP. 19711226 2009042001

Maria Imakulata Ida Lein, S.pd
NIP. 198503252009042005

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian (*terlampir*) :

a. Sikap

• Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		
2		

Keterangan :

BS : Bekerja Sama TJ : Tanggun Jawab
 JJ : Jujur DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

• Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :
 Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		(100)	(75)	(50)	(25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Kurang Baik
 - 25 = Tidak Baik
- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
 - **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
 - **Penilaian Portofolio**
 - Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

- k. Pertemuan Pertama
- l. Pertemuan Kedua
- m. Pertemuan Ketiga
- n. Pertemuan Keempat
- o. Pertemuan Kelima

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tala, 2021

Guru Mata Pelajaran

Stephania M. Nahak, S.Pd
NIP. 197112262009042001

Maria I. Ida Lein, S.Pd
NIP. 198503252009042005