



NAMA : RIKA, S.Pd

Kelas : 5

SDN SUNGAI ANDAI 4

BANJARMASIN

LEMBAR EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SUNGAI ANDAI 4
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/fbjmVeDqh6ibz7Q3A>

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
2. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
3. Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
4. Dengan menyimak video tentang lingkungan masyarakat, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat ekonomi dengan benar.
5. Dengan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
6. Dengan menyimak video Proklamasi, siswa dapat menyimpulkan peristiwa sejarah dengan tepat.
7. Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

KISI-KISI

NO	MAPEL	KD	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	KKM
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling	Teks Nonfiksi	Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran paragraf.	C4	Pilihan ganda	1	60

		berkaitan pada teks nonfiksi.						
				Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan informasi penting	C4	Pilihan ganda	2	
2	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	Kenampakan alam dan Aktivitas ekonomi masyarakat	Disajikan data peserta didik mampu mengklasifikasi kenampakan alam	C4	Pilihan ganda	3	60
				Disajikan data peserta didik mampu menganalisis kenampakan alam	C4	Pilihan ganda	4	
				Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan kegiatan ekonomi yang dapat dikembangkan di suatu daerah .	C4	Pilihan ganda	5	
				Disajikan ilustrasi, peserta didik mampu menganalisis dampak negative kegiatan yang kurang bijak dalam	C4		6	

				memanfaatkan kenampakan alam.				
3	PPKN	3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Persatuan dan Kesatuan	Disajikan teks bacaan, peserta didik mampu menganalisis nilai yang dapat kita teladani dari peristiwa dalam teks bacaan	C4	Pilihan ganda	7	60
				Disajikan tabel, peserta didik mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan persatuan dan kesatuan .	C4	Pilihan ganda	8	
				Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menyimpulkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan diterapkan pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia	C4	Pilihan ganda	9	
				Disajikan teks nonfiksi, peserta didik mampu menyimpulkan manfaat persatuan dan kesatuan	C6	Pilihan ganda	10	

LEMBAR EVALUASI

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan paragraf berikut !

Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut pekaseh atau klean subak. Para pekaseh bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa dalam menjalankan tugasnya. Para pekaseh ini diangkat oleh petani, bukan oleh perangkat desa. Mereka mengatur dan memberitahukan ketersediaan air pada areal persawahan kelompoknya. Apabila kekurangan air, sistem pinjam air dijalankan agar semua petani mendapatkan air yang cukup untuk sawahnya.

Pokok pikiran paragraf tersebut adalah

- a. Para pekaseh bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa dalam menjalankan tugasnya.
- b. Sistem irigasi subak dipimpin oleh seorang pengatur yang disebut pekaseh atau klean subak.
- c. Apabila kekurangan air, sistem pinjam air dijalankan agar semua petani mendapatkan air yang cukup untuk sawahnya.
- d. Mereka mengatur dan memberitahukan ketersediaan air pada areal persawahan kelompoknya.

2. Subak merupakan sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan persawahan. Kawasan persawahan itu biasanya dibatasi oleh kenampakan alam seperti sungai, jurang, atau kenampakan lain yang jelas terlihat. Satu kelompok subak biasanya memiliki satu sumber air yang mengalir ke sebuah sungai yang melewati atau berada dekat dengan persawahannya. Para anggota kelompok subak menggunakan sistem gotong royong dan saling bantu dengan cara “meminjam air”, bukan utang piutang. Dengan demikian, setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air juga terhadap petani lain sesama anggota Subak.

Informasi penting pada paragraph tersebut adalah

- a. Subak merupakan sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan persawahan.
- b. Para pekaseh bekerja sama dengan para kepala desa dan perangkat desa
- c. Para pekaseh diangkat petani
- d. Mereka mengatur dan memberitahukan ketersediaan air areal persawahan kelompoknya

3. Yang termasuk kenampakan alam adalah

- a. Waduk, gunung, kebun binatang
- b. Sungai, gunung, teluk
- c. Teluk, selat, bandar udara
- d. Pegunungan, gunung, Pelabuhan

4. Danau Toba merupakan salah satu ketampakan alam yang terletak di wilayah ...
 - a. Aceh
 - b. Sumatera Barat
 - c. Padang
 - d. Sumatera Utara
5. Yang merupakan aktivitas ekonomi masyarakat di daerah pegunungan adalah
 - a. perindustrian
 - b. perikanan
 - c. perkebunan
 - d. perdagangan
6. Aktivitas penduduk yang kurang bijak dalam memanfaatkan kenampakan alam untuk kegiatan ekonomi, berdampak pada kerusakan kenampakan alam. Berikut ini penyebab kerusakan alam adalah ...
 - a. Pencemaran air dan penanaman pohon di tepi jalan
 - b. Lahan rusak dan penanaman seribu pohon
 - c. Pencemaran udara dan pencemaran tanah
 - d. Modernisasi dan kemajuan IPTEK
7. Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing. Nilai yang dapat kita teladani dari peristiwa tersebut yaitu
 - a. Cinta tanah air dan mengutamakan kepentingan negara
 - b. Keberanian dan mengutamakan kepentingan golongan
 - c. Kerja kelompok dan pantang menyerah
 - d. Rela berkorban dan individualism

NO	Contoh sikap
1	Bangga berbangsa dan bertanah air Indonesia
2	Mengganggap suku sendiri yang paling unggul
3	Kerja bakti dan gotong royong untuk kepentingan bersama
4	Tidak mau mendengar pendapat orang lain

8. Berdasarkan tabel diatas yang termasuk contoh sikap yang sesuai dengan persatuan dan kesatuan ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4

9. Nilai-nilai persatuan dan kesatuan diterapkan pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia adalah
- Perjuangan dan pengorbanan
 - Peperangan
 - Balas dendam
 - Amarah akan penjajahan
10. Yang bukan manfaat persatuan dan kesatuan pada peristiwa proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia adalah . . .
- Melepaskan diri dari belenggu penjajahan bangsa lain
 - Menaikkan Martabat Bangsa
 - Dapat Memulai Perjuangan Sebagai Negara Baru
 - Mudah dijajah bangsa lain

KUNCI JAWABAN

- B
- A
- B
- D
- C
- C
- A
- B
- A
- D

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

rubrik (Membuat ringkasan)				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan dalam kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam.	Siswa memiliki pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam.	Pengetahuan siswa masih kurang tentang kenampakan alam.
Keterampilan dalam mengolah informasi	Siswa sangat terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan sangat	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan jelas.	Siswa kurang terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.	Siswa tidak terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam.
NO	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

rubrik (Tulisan Nonfiksi)				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
NO	Nama	Aspek 1	Aspek 2	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Sering percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Kadang-kadang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Tidak pernah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran
2.	Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

Format Penilaian

No	Nama	Percaya Diri				Tanggung jawab				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan