

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDK Olakile  
Kelas / Semester : V / 2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran Ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui video yang diberikan, siswa dapat Menjelaskan arti tahap-tahap siklus air dengan benar.
2. Melalui video yang diberikan, siswa dapat menggambar skema siklus air dengan benar.

### B. Kegiatan Pembelajaran :

#### 1. Kegiatan Awal :

- a. Kelas dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- b. Guru meminta siswa menyanyikan lagu “Tik ..Tik.. Bunyi Hujan”
- c. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang hujan.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

#### 2. Kegiatan Inti :

- a. Guru menjelaskan proses terjadinya hujan yang merupakan hasil dari siklus air kepada siswa.
- b. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok lalu membagikan LKS kepada setiap kelompok
- c. Guru menyajikan video tentang siklus air  
(<https://www.youtube.com/watch?v=PO3sWYsv2nE>)
- d. Siswa mengamati video siklus air
- e. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKS yang diberikan.
- f. Siswa mempresentasikan hasil kerja di depan kelas
- g. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab dari hasil presentasi siswa.
- h. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kerja siswa.

#### 3. Kegiatan Akhir :

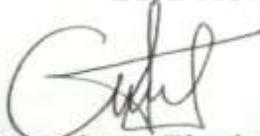
- a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran dan menyampaikan kesan
- b. Doa dan salam penutup.

### C. Penilaian Pembelajaran :

1. Tes tulis : menggunakan daftar pertanyaan
2. Teknik unjuk kerja Teknik produk : menggunakan rubrik penilaian



Boawac, 09 Mey 2021  
Guru Kelas V



Agustinus Ghedo, S.Pd  
NIP. 198507122014031003

**LAMPIRAN :**

**A. PENILAIAN**

1. Penilaian sikap

Format penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai
		Teliti	Berani	Bekerja sama		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Rubrik Penilaian sikap

No	Kriteria	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
1	Bekerja Sama	Mampu bekerja sama dengan kelompok	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompok dengan baik	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompok namun kurang kondusif	Siswa kurang mampu bekerja sama dengan kelompok	Kerja kelompok didominasi oleh 1 orang saja
2	Berani	Berani mengungkapkan pendapat	Siswa berani mengungkapkan pendapat dengan lantang	Siswa berani mengungkapkan pendapat	Siswa ragu-ragu mengungkapkan pendapat	Siswa tidak mengungkapkan pendapat

## 2. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah	Nilai
		Kelengkapan Informasi	Keterbacaan Diagram		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor total}}$$

Rubrik Penilaian keterampilan

No	pernyataan	Kriteria	Skor			
			4	3	2	1
1	siswa dapat menggambar skema siklus air	Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
		Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

## B. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## C. KOMPETENSI DASAR

IPA

Kompetensi Dasar	
3.7 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	4.7 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

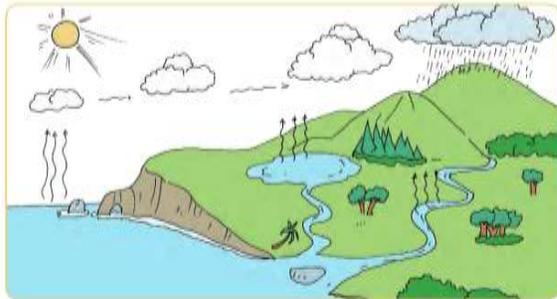
## D. MEODE PEMBELAJARAN

 Pendekatan : Discovery learning

 Metode : observasi, diskusi, penugasan dan ceramah

## E. MATERI PEMBELAJARAN

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

*Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional*

## F. LEMBAR KERJA SISWA

Judul	Memahami Siklus air
Pengantar	<p>Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.</p> <p>Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).</p> <p>Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah</p> <p>Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah</p>
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat Menjelaskan arti tahap-tahap siklus air dengan benar.</li> <li>2. Siswa dapat menggambar skema siklus air dengan benar.</li> </ol>
Alat dan Bahan	Gambar siklus air Lingkungan, Diri anak, buku K13, pensil, mistar, buku gambar
Langkah Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahukah kamu siklus air?</li> <li>2. Perhatikan kartu gambar berikut!</li> </ol> <div data-bbox="548 1278 1390 1577" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ceritakan gambar di atas!</li> <li>4. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Jelaskan!</li> </ol> <div data-bbox="532 1689 1414 2125" data-label="Form"> <div style="border: 1px solid black; height: 175px; width: 100%;"></div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu! Lakukan secara bergantian dengan kelompok lain.</li> </ol>

6. Gambarlah skema/bagan siklus air!
7. Berilah keterangan/penjelasan singkat pada gambar kalian!

Gambar siklus air

