

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 2 KARAMATWANGI
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 10 menit

### **1. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat membuktikan tingkat pemborosan air.
- 2) Melalui kegiatan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan 3 (tiga) cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
- 3) Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita dengan benar.

### **2. Kegiatan Pembelajaran**

- 1) Pendahuluan
  - (1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.
  - (2) Apersepsi tentang siklus air dalam kehidupan sehari-hari.
  - (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti
  - (1) Siswa membaca dengan cermat cara melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air” seperti pada buku siswa (Buku siswa hal. 125)
  - (2) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 siswa.
  - (3) Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan.
  - (4) Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai langkah-langkah pada buku siswa.
  - (5) Setiap kelompok menulis laporan dan kesimpulan hasil percobaan.
  - (6) Secara bergantian setiap kelompok membacakan laporannya.
  - (7) Siswa membaca teks “Penghematan Air” pada buku siswa untuk memantapkan pengetahuan siswa setelah melakukan percobaan. (Buku siswa hal. 126)
  - (8) Secara bergantian siswa menceritakan kembali informasi-informasi penting dari teks “Penghematan Air”.
  - (9) Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing terdiri atas 5-6 siswa.
  - (10) Setiap kelompok mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan air bersih.
  - (11) Hasil diskusi ini digunakan sebagai bahan untuk membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih. Buklet dilengkapi dengan gambar cerita.

- 3) Kegiatan penutup
  - (1) Guru dan siswa merenungkan hasil pembelajaran hari ini yang dapat bermanfaat untuk perbaikan kehidupan lingkungan.
  - (2) Guru memberi penguatan agar para siswa memiliki sikap yang baik terhadap lingkungan sekitar.
  - (3) Guru mengarahkan siswa agar kebiasaan baik tersebut dilakukand alam kehidupan sehari-hari.
  - (4) Kegiatan ditutup dengan berdoa.
- 4) Alat, Bahan, dan Sumber
  - (1) Alat dan Bahan  
Bekal botol air mineral, gelas, dan air
  - (2) Sumber  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Lingkungan Sahabat Kita*: buku guru. Edisi Revisi. Jakarta: 2017.  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Lingkungan Sahabat Kita*. Edisi Revisi. Jakarta: 2017

### 3. Penilaian Pembelajaran

- 1) Penilaian Kinerja  
Rubrik penilaian terlampir
- 2) Penilaian Pengetahuan  
Jenis tes : Lisan/Tulisan  
Bentuk Tes : Uraian  
Soal:
  - (1) Apakah akibat yang terjadi jika kita memboroskan air?
  - (2) Mengapa kita harus memelihara ketersediaan air?
  - (3) Bagaimana cara memelihara ketersediaan air?
- 3) Penilaian Keterampilan  
Buatlah buklet cara-cara memelihara ketersediaan air!

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ade Sofyandi, S.Pd.  
NIP 196909111990031009

Cisurupan, 15 April 2021  
Guru Kelas

Ade Sofyandi, S.Pd.  
NIP 196909111990031009

## Lampiran:

Rubrik Penilaian Kinerja

KD IPA 3.8 dan 4.8

Melakukan percobaan untuk menjelaskan tingkat pemborosan air.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu pendampingan 1</b>
Keaktifan melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang aktif dalam melakukan percobaan	Kurang aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan membuat kesimpulan hasil percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan tanpa bantuan guru	Membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan dengan sedikit bantuan guru	Membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan dengan bantuan guru	Sama sekali tidak membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan Bahasa tidak runtut dan kosakata tidak baku