

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP.....
Kelas / Semester : VII / Gasal
Tema : **Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)**
Sub Tema : **Campuran homogen dan campuran heterogen**
Pembelajaran ke : **2 (dua)**
Alokasi Waktu : **10 menit**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan konsep campuran dan jenisnya
2. Menjelaskan perbedaan campuran heterogen dan campuran homogen berdasarkan ciri-cirinya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan ucapan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sambil mengenal karakteristik peserta didik dan untuk mengetahui sikap disiplin	
2. Menyampaikan prasarat pengetahuan dengan mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi /tema tentang : <i>Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)</i> , khususnya <i>Campuran homogen dan heterogen</i> .	
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (7 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Campuran dengan cara melihat, mengamati, melalui demonstrasi yang di tampilkan.
Berpikir Kritis (Critical Thinking)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan demonstrasi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar pada materi <i>Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)</i> , khususnya tentang <i>Campuran homogen dan heterogen</i> .
Berkolaborasi (Collaboration)	Peserta didik dibentuk beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)</i> , khususnya tentang <i>Campuran homogen dan heterogen</i> .
Berkomunikasi (Comunication)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Berpikir Kreatif (Creativity)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Campuran</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (1 menit)	

1. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Campuran Homogen dan Heterogen kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi (jurnal) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Keterampilan : Kinerja / presentasi
Evaluasi	Tes Lisan

Purwokerto, 2021
Calon Pengajar Praktik

Slamet, S.Pd., M.Pd.
NIP.19660102 199003 1 007

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Perbedaan antara Campuran Homogen dan Campuran Heterogen

Tujuan : Mengetahui perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen

Alat dan Bahan :

- 1. Gelas *beaker* 4 buah,
- 2. Pengaduk kaca/sendok 2 buah,
- 3. Air panas secukupnya
- 4. Sirup tsecukupnya
- 5. Garam secukupnya
- 6. Minyak secukupnya
- 7. Tanah secukupnya

Langkah Kegiatan :

- 1. Masukkan air ke dalam 4 gelas kira-kira 100 ml.
- 2. Masukkan satu sendok Sirup ke dalam segelas air. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas A
- 3. Masukkan satu sendok Garam ke dalam segelas air. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas B
- 4. Masukkan satu sendok Minyak ke dalam segelas air. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas C
- 5. Masukkan satu sendok Tanah ke dalam segelas air. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas D
- 6. Biarkan ke-4 gelas *beaker* 1 menit sampai air diam.
- 7. Amatilah dengan teliti perbedaan dari keempat gelas *beaker* tersebut pada bagian dasarnya.
- 8. Diskusikan dengan teman-teman kelompokmu, Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel berikut !

No	Label Gelas	Tampak 1 fase	Tampak 2 fase	Terlihat sama	Terlihat tidak sama	Warna sama	Degradasi warna
1	A = Sirup + Air	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	B = Garam + Air	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	C = Minyak + Air	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	D = Tanah + Air	.....	.....	.....	.....	.....	.....

9. Berikan Kesimpulan !

.....
.....

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam Pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI PADA KEGIATAN PRAKTIKUM**

Rubrik :

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/ Gasal
Tema/Subtema : Campuran dan zat tunggal (Unsur dan Senyawa)/ Campuran heterogen dan campuran homogen
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan campuran heterogen dan campuran homogen

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

**PENILAIAN HARIAN
CAMPURAN DAN ZAT TUNG GAL (UNSUR DAN SENYAWA)**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar, dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d!

1. Zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat lain dengan reaksi kimia biasa disebut
A. senyawa
B. unsur
C. campuran
D. larutan
2. Unsur yang terkandung pada air tersusun dari atom-atom
A. oksigen
B. oksigen dan hidrogen
C. hydrogen
D. hidrogen dan air
3. Zat tunggal yang tersusun dari beberapa unsur dengan perbandingan massa tetap disebut
A. unsur
B. campuran
C. senyawa
D. larutan
4. Rumus yang menyatakan jenis dan jumlah atom yang menyusun zat disebut
A. rumus fisika
B. rumus empiris
C. rumus kimia
D. rumus molekul
5. Rumus kimia yang menyatakan perbandingan terkecil jumlah atom-atom pembentuk senyawa disebut
A. rumus fisika
B. rumus empiris
C. rumus kimia
D. rumus molekul
6. Hukum kekekalan massa menyatakan bahwa
A. massa zat sebelum dan sesudah reaksi adalah berubah
B. massa zat hilang setelah reaksi
C. massa zat sebelum dan sesudah reaksi adalah tetap
D. massa zat berubah
7. Sifat unsur penyusun senyawa adalah
A. sama dengan senyawa yang terbentuk
B. berbeda dengan senyawa yang terbentuk
C. bergantung pada reaksi yang terjadi
D. ditentukan oleh kecepatan reaksinya
8. Contoh senyawa, yaitu
A. emas, oksigen, dan hydrogen
B. asam asetat, soda kue, dan sukrosa
C. asam asetat, emas, dan sukrosa
D. aspirin, udara dan soda kue
9. Gabungan beberapa zat dengan perbandingan tidak tetap tanpa melalui reaksi kimia disebut
A. unsur
B. senyawa
C. campuran
D. larutan
10. Contoh campuran dalam kehidupan sehari-hari, yaitu
A. asam asetat, soda kue, dan udara
B. emas, oksigen, dan hydrogen
C. air sungai, tanah, dan timbale
D. udara, makanan, dan minuman
11. Udara segar yang kita hirup banyak mengandung
A. hidrogen lebih banyak
B. karbondioksida lebih banyak

- C. oksigen lebih banyak
- D. nitrogen lebih banyak

12. Sifat komponen penyusun campuran adalah

- A. berbeda dengan aslinya
- B. tersusun dari beberapa unsur saja
- C. sesuai dengan sifat masing-masing
- D. terbentuk melalui reaksi kimia

13. Campuran antara dua zat atau lebih yang partikel- partikel penyusun tidak dapat dibedakan lagi disebut

- A. unsur
- B. larutan
- C. senyawa
- D. atom

14. Campuran antara dua macam zat atau lebih yang partikel-partikel penyusunnya masih tidak dapat dibedakan satu sama lainnya disebut

- A. unsur
- B. senyawa
- C. campuran homogen
- D. campuran heterogen

15. Campuran antara dua macam zat atau lebih yang partikel-partikel penyusunnya masih dapat dibedakan satu sama lainnya disebut

- A. unsur
 - B. senyawa
 - C. campuran homogen
 - D. campuran heterogen
-