

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
SMP Negeri 1 Pamulihan	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Ganjil	2x 40 menit (2 Jam Pelajaran)	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.3 Menjelaskan konsep campuran, zat, dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari hari.	KD 4.3 Menyajikan laporan hasil praktikum berdasarkan data hasil percobaan		
	IPK 3.3 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan campuran homogen dan campuran heterogen dalam kehidupan sehari hari melalui kegiatan praktikum	IPK 4.3 Membuat laporan hasil unjuk kerja praktikum kelompok berdasarkan hasil percobaan		
	Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan campuran homogen dan campuran heterogen dalam kehidupan sehari hari melalui kegiatan praktikum dan terampil membuat laporan hasil unjuk kerja praktikum kelompok berdasarkan hasil percobaan serta berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.			
Materi Pembelajaran	Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
Model: Problem Based Learning (PBL) Produk: Laporan Deskripsi: Secara kolaboratif melaksanakan praktikum campuran homogen dan heterogen	Pendahuluan: ✓ Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik. ✓ Melakukan apersepsi dan motivasi sebagai berikut: a. Mengingat kembali materi unsur dan senyawa b. Perhatikan gambar berikut:  <small>Sumber: https://suprasari.com/6-jenis-sirup-buah-yang-sehat-dan-enak-untuk-bulan-ramadhan/</small> Apa pendapat kalian setelah melihat gambar ini?	Religius Kritis dan komunikatif	5' 5'	
Alat, Bahan, dan Media: Air, sirup, garam, gula pasir, minyak goreng, kopi, pasir, terigu, botol plastik, gelas plastik, sendok, kertas label dan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)	Inti: 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> Apakah gambar sirup tadi merupakan campuran? Jika merupakan campuran, unsur apa saja yang menyusun sirup tersebut? Menurut kalian, unsur apa yang menjadi pelarut dan terlarutnya? Jika minyak dilarutkan ke dalam air. Apa yang terjadi? apakah sama dengan sirup tadi? Jika tidak, mengapa? Apa pendapat kalian dari contoh campuran sirup dan campuran air-minyak? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok melakukan percobaan dengan melarutkan satu unsur dari bahan yang tersedia (sirup, garam, gula pasir, minyak goreng, kopi, pasir, terigu) ke dalam air. 3. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mencari informasi tentang campuran homogeny dan heterogen dari buku sumber, internet dan sumber lain. Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan pengamatan hasil percobaan masing masing kelompok 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat laporan hasil praktikum kelompok pada percobaan campuran homogeny dan heterogen. Peserta didik mempresentasikan laporan hasil praktikum kelompok pada percobaan campuran homogeny dan heterogen. 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru mengklarifikasi hasil praktikum/percobaan peserta didik Penutup: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	5'	
		Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	20'	
		Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	15'	
		Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	20'	
			10'	
			5'	
Penilaian : Tes tulis (berupa LKPD) dan tes kinerja				
Remedial: Penugasan mencari informasi tentang campuran homogeny dan heterogen				
Pengayaan : Penugasan tentang analisis dampak pencemaran air dan pemecahannya				

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Pamulihan, 3 Januari 2022
Guru Mapel,

Drs. Nedi Herdiana
NIP 19651210 199003 1 009

Yani Yuniawati, SP.
NIP 19790622 201001 2 008