

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 12 MUARO JAMBI
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Tema : Klasifikasi materi dan perubahannya
 Sub Tema : Perubahan Fisika dan perubahan Kimia
 Pembelajaran Ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan kimia dan pemisahan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> Menyelidiki perubahan fisika dan perubahan kimia.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat ;
 - Mengidentifikasi benda-benda yang dapat mengalami perubahan fisika dan kimia berdasarkan hasil percobaan.
 - Membedakan konsep perubahan fisika dan perubahan kimia berdasarkan hasil Percobaan.
 - Melakukan percobaan dan mengkomunikasikan hasil percobaan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Aktivitas Pembelajaran	
Kegiatan pendahuluan (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran peserta didik; - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan dan mengingatkan kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu pemisahan campuran dengan bertanya “apa saja macam-macam metode pemisahan campuran?” “Coba berikan contoh salah satu metode pemisahan campuran!” - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai ; cakupan materi dan penilaian. - Guru memberi motivasi belajar peserta didik terkait materi yang akan dipelajari yaitu : <i>perubahan apa yang akan terjadi pada sesendok gula pasir yang dipanaskan diatas api lilin? dan perubahan apa yang terjadi pada sesendok gula yang dilarutkan kedalam air?</i> - Membagi peserta didik dalam 4 kelompok (setiap kelompok berlabel nama ilmiah tumbuhan) 	
Kegiatan Inti (6 menit)	
stimulasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik di dalam masing-masing kelompoknya dibagikan LKPD - Peserta didik diberikan gambaran dan penjelasan terkait dengan penyelesaian LKPD - Guru mendemonstrasikan beberapa bahan yang dapat menunjukkan perubahan fisika dan kimia, peserta didik mengamati apa yang ditunjukkan oleh guru.



Satuan Pendidikan :
SMPN 12 Muaro Jambi



MATA PELAJARAN :
ILMU PENGETAHUAN ALAM



MATERI/SUB MATERI :
Klasifikasi Materi dan Perubahannya / Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia



KELAS/SEMESTER:
VII/Ganjil



ALOKASI WAKTU :
10 menit



Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait dengan demonstrasi yang ditunjukkan oleh guru (demonstrasi tentang perubahan sifat zat yaitu 2 lembar kertas yang digunting kecil-kecil dan 1 lembar kertas yang dibakar) - Peserta didik diajak merumuskan hipotesis tentang perubahan fisika dan perubahan kimia.
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. - Peserta didik dalam kelompoknya membaca LKPD, bahan ajar dan buku siswa serta mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada. - Peserta didik melakukan percobaan tentang perubahan fisika dan perubahan kimia untuk mendapatkan data yang diminta di dalam LKPD.
Pengolahan an data	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompoknya menganalisis data hasil percobaan untuk menjawab pertanyaan di LKPD atau membuktikan benar tidaknya hipotesis yang dibuat
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan kesempatan untuk membuktikan hasil diskusinya yang diperolehnya dengan sumber belajar atau literatur yang berkaitan. - Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan diskusi dan tanya jawab tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sebelumnya <p>(Critical Thinking, communication dan sikap toleransi)</p>
Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merangkum/membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan tanya jawab pembelajaran - Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai penguatan materi pembelajaran - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya materi pembelajaran atau topik yang belum dipahami.
Kegiatan penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan evaluasi berupa tes tertulis - Peserta didik diminta melakukan refleksi (tentang apa yang sudah mereka pelajari hari ini, bagaimana perasaan saat belajar dan bagaimana cara untuk meningkatkan cara belajar pada pertemuan selanjutnya). - Peserta didik diinformasikan bahwa pertemuan selanjutnya akan mempelajari mengenai suhu benda. - Menutup pembelajaran dengan salam 	

PENILAIAN :

Penilaian Sikap : Keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Alat : Laptop, Kertas, white board, spidol, lkpdp dan Alat Tulis.

2) Sumber belajar : Bahan ajar, Buku IPA Siswa kelas VII, internet dan lain lain.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Edy Suprayitno
NIP. 196504081997031002

Muaro Jambi, 6 Januari 2022
Pendidik,

Ika Susilowati, S.Pd
NIP.



LAMPIRAN 1 : PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SIRITUAL**

Nama Sekolah : SMP 12 MUARO JAMBI
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Guru : IKA SUSILOWATI, S.Pd

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Renc. Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

LAMPIRAN 2 : PENILAIAN SIKAP SOSIAL**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SMP 12 MUARO JAMBI
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Guru : IKA SUSILOWATI, S.Pd

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Renc. Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

LAMPIRAN 3 : PENILAIAN PENGETAHUAN**Kisi – kisi Tes Tertulis**

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia	Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri perubahan fisika.	Essay	1
2			Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri perubahan kimia.		1
3			Peserta didik mampu mengklasifikasikan perubahan fisika dan perubahan kimia		1
4			Peserta didik mampu menyebutkan contoh perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari		1

Soal, Pedoman penskoran dan kunci jawaban

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Jelaskan 3 ciri perubahan fisika !	Ciri perubahan fisika : - Perubahan yang terjadi tidak membentuk zat baru -Zat yang berubah dapat kembali ke bentuk semula -Perubahan hanya terjadi pada wujudnya saja tanpa mengubah sifat dan struktur aslinya.	2
2.	Jelaskan 3 ciri perubahan kimia !	- Perubahan yang terjadi dapat membentuk zat baru - Zat yang berubah tidak dapat kembali ke semula - Terjadi perubahan pada sifat dan struktur zat	2
3.	Kelompokkan peristiwa di bawah ini ke dalam kelompok yang benar ! 1. Lilin meleleh 2. Nasi berubah menjadi basi 3. Kayu diubah menjadi lemari 4. Kertas dibakar 5. Ketela menjadi tape 6. Besi berkarat 7. Apel membusuk 8. Kedelai menjadi tempe 9. Beras menjadi tepung 10. Terbentuknya bunga es di freezer	1. Fisika 2. Kimia 3. Fisika 4. Kimia 5. Kimia 6. Kimia 7. Kimia 8. Kimia 9. Fisika 10. Fisika	3
4.	Sebutkan 2 contoh perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari !	1) Es batu meleleh 2) Susu menjadi keju	3
Total skor			10

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Total skor perolehan} \times 100}{10}$$

LAMPIRAN 4 : PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Instrumen Penilaian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan kimia dan pemisahan campuran.	Perubahan fisika dan perubahan kimia	Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok	Unjuk Kerja (praktikum)

b. Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Menyiapkan alat dan bahan	Skor 3 menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan dengan benar dan hati-hati. Skor 2 menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan. Skor 1 menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan
2.	Melaksanakan langkah	Skor 4 melakukan 4 langkah kerja dengan tepat Skor 3 melakukan 3 langkah kerja dengan tepat Skor 2 melakukan 2 langkah kerja dengan tepat Skor 1 melakukan 1 langkah kerja dengan tepat
3.	Mempresentasikan hasil percobaan	Skor 3 mempresentasikan semua hasil diskusi dengan runtut, jelas dan mudah dipahami Skor 2 mempresentasikan semua hasil diskusi dengan jelas dan mudah dipahami Skor 1 mempresentasikan sebagian hasil diskusi dengan jelas.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
“PERUBAHAN FISIKA DAN PERUBAHAN KIMIA”

Judul :

Mengamati proses perubahan fisika dan perubahan kimia

Tujuan :

Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik mampu membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia

Alat dan Bahan :

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Kertas | 5. gula |
| 2. Gunting | 6. gelas |
| 3. korek api | 7. air |
| 4. lilin | 8. sendok logam |

Petunjuk Keselamatan Kerja :

Hati-hati saat menggunakan peralatan dan bahan praktik, jangan sampai kamu terluka. Gunakan api seperlunya saat praktik.

Langkah Kerja :

1. Guntinglah selembar kertas hingga menjadi potongan-potongan kecil. Amati perubahan yang terjadi!
2. Bakarlah selembar kertas, amati perubahan yang terjadi !
3. Masukkan 1 sendok gula pada segelas air, kemudian aduklah. Amati apa yang terjadi pada gula tersebut!
4. Ambil gula dengan sendok logam, kemudian panaskan gula di sendok logam di atas api lilin. Amati perubahan yang terjadi pada gula tersebut !
5. Catatlah semua hasil pengamatanmu dan jelaskan perubahan yang terjadi !

Tabel Hasil Pengamatan :

No	Kegiatan yang dilakukan	Bentuk awal	Bentuk akhir	Perubahan yang terjadi	Terbentuk/tidak terbentuk zat baru
1	Menggunting selembar kertas menjadi potongan-potongan kecil				
2	Membakar selembar kertas				
3	Memasukkan satu sendok gula ke dalam segelas air				
4	Memanaskan gula di sendok logam				

Hasil Diskusi :

1. Apa perbedaan hasil pengamatan yang didapat pada kegiatan memotong kertas dan membakar kertas?

Jawab :

.....

2. Apa perbedaan hasil pengamatan yang didapat pada kegiatan melarutkan gula ke dalam segelas air dan memanaskan gula dengan sendok logam di atas api lilin?

Jawab:

.....

Kesimpulan:

.....