



|  |  |   |                      |                               |   |  |
|--|--|---|----------------------|-------------------------------|---|--|
| <p>IPS</p> <p>3.1.Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi,</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan soal siswa dapat menentukan pokok pikiran</li> </ul> <p>Siswa mampu menganalisis letak geografis Indonesia</p> <p>Siswa mampu menganalisis keuntungan dari letak negara Indonesia yang strategis</p> | <p>Pilihan Ganda</p> | <p>C4</p> <p>C4</p> <p>C4</p> | <p>Australia.Di sebelah barat daya, wilayah Indonesia berbatasan dengan samudra Hindia dan di sebelah timur laut berbatasan dengan samudra Paifik. Batas-batas geografis ini memberi sejumlah pengaruh bagi bangsa Indonesia sebagai sebuah negara dengan kebudayaan yang beragam. Pokok pikiran paragraf di atas adalah...(B)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Keadaan negara Indonesia</li> <li>Letak geografis Indonesia</li> <li>Kebudayaan Indonesia</li> <li>Letak Indonesia</li> </ol> <p>4. Paragraf pada soal no.3 termasuk ke dalam jenis paragraf...(D)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ineratif</li> <li>Persuasif</li> <li>Deduktif</li> <li>Induktif</li> </ol> <p>5. Letak geografis Indonesia adalah diantara dua samudra dan dua benua yaitu...(B)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>samudra atlantik dan pasifik, benua asia dan amerika</li> <li>samudra pasifik dan hindia, benua asia dan australia</li> <li>samudra antartika dan pasifik,benua australia dan afrika</li> <li>samudra antartika dan hindia, benua australia dan amerika</li> </ol> <p>6. Apakah keuntungan dari</p> |  |
|--|--|---|----------------------|-------------------------------|---|--|

sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

PPKN

1.4.Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4.Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.

3.4.Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

4.4.Menyajikan hasil penggalan tentang

Siswa mampu menganalisis sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan

Siswa mampu menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan

Pilihan Ganda

C4

C4

letak negara Indonesia yang strategi? (A)

- a. Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang terbuka untuk bekerjasama dengan bangsa lain
- b. Budaya asing mudah masuk
- c. Bangsa Indonesia menjadi negara terkenal
- d. Bangsa Indonesia menjadi negara yang tidak berkembang

7. Kegiatan manakah yang mencerminkan rasa persatuan dan kesatuan? (D)

- a. Mengerjakan tugas tugas sekolah dengan baik
- b. Membantu pekerjaan ibu di rumah
- c. Beribadah tepat waktu
- d. Belajar kelompok bersama teman

8. Manfaat persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia adalah...(A)

manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Siswa mampu menganalisis sikap yang tepat

C4

- a. Masyarakat hidup rukun dan damai
- b. Mudah dijajah bangsa lain
- c. Masyarakat memiliki sifat individualisme
- d. Budaya Indonesia mudah ditiru negara lain

Siswa mampu menganalisis cara mempertahankan kemerdekaan Indonesia

C4

9. Bagaimana sikapmu jika melihat teman yang terkena musibah? (C)
  - a. Membiarkan saja agar mandiri
  - b. Meminta orang lain untuk menolongnya
  - c. Membantu sesuai kemampuan
  - d. Memberi nasehat saja
10. Menurutmu, bagaimana cara kita mempertahankan kemerdekaan Indonesia? (A)
  - a. Mengisinya dengan kegiatan-kegiatan yang positif
  - b. Memperbanyak persenjataan
  - c. Mengurangi kerjasama dengan negara lain
  - d. Bergaul dengan teman yang sederajat saja



1. Perhatikan gambar diatas!

Apakah manfaat dari kegiatan gotong royong?

- a. pekerjaan menjadi berat
- b. pekerjaan menjadi ringan
- c. pekerjaan menjadi lama
- d. pekerjaan menjadi banyak

2. Kalimat pertanyaan yang paling sesuai dengan gambar pada soal no.1 adalah...(B)

- a. Mengapa siti ikut gotong royong?
- b. Apa manfaat dari kegiatan gotong royong?
- c. Siapa yang memimpin kegiatan tersebut?
- d. Kapan kegiatan gotong royong dilakukan?

3. Secara geografi Indonesia diapit dua samudra dan juga dua benua. Di sebelah barat laut, Indonesia berbatasan dengan Benua Asia. Di sebelah tenggara, Indonesia berbatasan dengan Benua Australia. Di sebelah barat daya, wilayah Indonesia berbatasan dengan samudra Hindia dan di sebelah timur laut berbatasan dengan samudra Pasifik. Batas-batas geografis ini memberi sejumlah pengaruh bagi bangsa Indonesia sebagai sebuah negara dengan kebudayaan yang beragam. Pokok pikiran paragraf di atas adalah...(B)

- a. Keadaan negara Indonesia
- b. Letak geografis Indonesia
- c. Kebudayaan Indonesia
- d. Letak Indonesia

4. Paragraf pada soal no.3 termasuk ke dalam jenis paragraf...(D)

- a. Ineratif
- b. Persuasif
- c. Deduktif
- d. Induktif

5. Kegiatan manakah yang mencerminkan rasa persatuan dan kesatuan? (D)

- a. Mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan baik
- b. Membantu pekerjaan ibu di rumah
- c. Beribadah tepat waktu
- d. Belajar kelompok bersama teman

6. Manfaat persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia adalah...(A)

- a. Masyarakat hidup rukun dan damai
- b. Mudah dijajah bangsa lain
- c. Masyarakat memiliki sifat individualisme
- d. Budaya Indonesia mudah ditiru negara lain

7. Bagaimana sikapmu jika melihat teman yang terkena musibah? (C)

- a. Membiarkan saja agar mandiri
- b. Meminta orang lain untuk menolongnya
- c. Membantu sesuai kemampuan
- d. Memberi nasehat saja

8. Menurutmu, bagaimana cara kita mempertahankan kemerdekaan Indonesia? (A)

- a. Mengisinya dengan kegiatan-kegiatan yang positif
- b. Memperbanyak persenjataan
- c. Mengurangi kerjasama dengan negara lain
- d. Bergaul dengan teman yang sederajat saja

9. Letak geografis Indonesia adalah diantara dua samudra dan dua benua yaitu...(B)

- a. samudra atlantik dan pasifik, benua asia dan amerika
- b. samudra pasifik dan hindia, benua asia dan australia
- c. samudra antartika dan pasifik, benua australia dan afrika
- d. samudra antartika dan hindia, benua australia dan amerika

10. Apakah keuntungan dari letak negara Indonesia yang strategis? (A)

- a. Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang terbuka untuk bekerjasama dengan bangsa lain
- b. Budaya asing mudah masuk

- c. Bangsa Indonesia menjadi negara terkenal
- d. Bangsa Indonesia menjadi negara yang tidak berkembang

Satuan Pendidikan : SDN DEMANGHARJO 01

Kelas / Semester : V / 1

Tema 5 : EKOSITEM

Sub Tema 3 : KESEIMBANGAN EKOSISTEM

Pembelajaran Ke : 3

**Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

Untuk penilaian sikap saya menggunakan lembar observasi melalui foto kegiatan yang dikirimkan lewat wa.

**Rubrik:**

*Indikator sikap dalam pembelajaran luring,*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran daring
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran daring tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran daring tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No | Nama Siswa | Sikap          |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |          |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |
|----|------------|----------------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|----------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------|---|---|---|
|    |            | Tanggung Jawab |   |   |   | Jujur |   |   |   | Peduli |   |   |   | disiplin |   |   |   | Santun |   |   |   | Percaya diri |   |   |   |
|    |            | K              | C | B | S | K     | C | B | S | K      | C | B | S | K        | C | B | S | K      | C | B | S | K            | C | B | S |
|    |            | R              | K | A | B | R     | K | A | B | R      | K | A | B | R        | K | A | B | R      | K | A | B | R            | K | A | B |
|    |            | 1              | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 |
| 1  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |          |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |
| 2  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |          |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |
| 3  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |          |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |
| 4  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |          |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |
| 5  |            |                |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |          |   |   |   |        |   |   |   |              |   |   |   |

K : Kurang

C: Cukup

B: Baik

SB : Baik Sekali

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI**

| NO | NAMA SISWA | SIKAP          |       |        |            |        |              |          |  | Skor Rata-rata |
|----|------------|----------------|-------|--------|------------|--------|--------------|----------|--|----------------|
|    |            | Tanggung Jawab | Jujur | Peduli | Kerja Sama | Santun | Percaya Diri | Disiplin |  |                |
| 1  |            |                |       |        |            |        |              |          |  |                |
| 2  |            |                |       |        |            |        |              |          |  |                |



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
(Pilihan Ganda)**

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1.
  - a.
  - b.
  - c.
  - dst.

**Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran**

| Alternatif Jawaban | Penyelesaian | Skor |
|--------------------|--------------|------|
| 1                  |              | 10   |
| 2                  |              | 10   |
| 3                  |              | 10   |
| 4                  |              | 10   |
| ....               |              | 10   |
| 10                 |              | 10   |
|                    | Jumlah       | 10   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 10$$

**PENILAIAN TEST PENGETAHUAN (PILIHAN GANDA)**

Topik : Ekosistem

Indikator : Disajikan soal, siswa mampu menjawab pertanyaan

Soal : Perhatikan gambar diatas!

Apakah manfaat dari kegiatan gotong royong?

- a. pekerjaan menjadi berat
- b. pekerjaan menjadi ringan
- c. pekerjaan menjadi lama
- d. pekerjaan menjadi banyak

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria  | Sangat Baik  | Baik  | Cukup   | Perlu Pendampingan   |
|---|--|---|---|--|
|   | 4  | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7). | Setiap paragraph menjelaskan konsep-kosnep tentang | Dua dari tiga paragraph Menjelaskan konsep-kosnep | Satu dari tiga paragraf menjelaskan konsep-kosnep | Penjelasan di setiap paragraph kurang akurat dan membingungkan |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.           | tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.         | tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.                 | n.  |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7). | Tulisan disajikan dengan tulisan yang rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya. | Tulisan disajikan dengan tulisan yang cukup rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya. | Tulisan disajikan dengan tulisan yang bisa terbaca dan alur yang cukup jelas di setiap paragrafnya. | Tulisan kurang Terbaca dan alurnya membingungkan. |

#### Sikap Cermat dan Mandiri

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

## Penilaian

Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen

Peilaian: Rubrik

KD IPS 4.1

| Kriteria  | Sangat Baik  | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan  |
|---|--|--|--|---|
|   | 4  | 3  | 2  | 1   |
| Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1). | Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode. | Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode. | Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode. | Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak. |
| Keterampilan  | Peta memuat  | Peta hanya   | Peta hanya   | Peta hanya  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim (IPS 4.1). | semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda.<br><br>Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik. | memuat 4 komponen yang diminta.<br><br>Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar. | memuat 2 komponen yang diminta.<br><br>Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya. | memuat 1 komponen yang diminta.<br><br>Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya. |
|--|--|--|---|---|

Sikap Kecermatan dan Kemandirian  
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian:

Rubrik KD PPKn 3.4

dan 4.4

| Kriteria   | Sangat Baik  | Baik  | Cukup   | Perlu Pendampingan  |
|--|--|---|---|---|
|  | 4  | 3   | 2   | 1   |
| Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. | Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.                                | Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.  | Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.                                       | Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.                         |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik   | Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh.<br><br>Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan | Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh.<br><br>Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan | Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat.<br><br>Poster hanya memiliki satu komponen. | Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi. |

|            |                             |                             |  |  |
|------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| Indonesia. | (judul, informasi, gambar). | (judul, informasi, gambar). |  |  |
|------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

