

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 BAKTIYA
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Muatan Pelajaran : IPA
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema 2 : Berkerja Sama Mencapai Tujuan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
2. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Guru menanyakan siswa tentang bagaimana cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan?</i> ▪ Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan. ▪ Guru menyampaikan bahwa beberapa hewan juga menggunakan prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Communication ▪ Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati. ▪ Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ▪ Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya. ▪ Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah. ▪ Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan. ▪ Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. Creativity and Innovation ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, Menggulungkan diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Mandiri 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

1. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

2. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya, siswa dapat menggali informasi dari berbagai sumber (Buku Sains, internet, majalah dll)

Remedial

Siswa yang belum mampu menjelaskan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan menyebutkan beberapa contoh hewan yang mampu beradaptasi dengan lingkungannya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta mengamati hewan yang ada di sekitar rumah mereka.
- Siswa diminta memperhatikan cara hewan tersebut beradaptasi.
- Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka.
- Siswa diminta mendiskusikan hasilnya dengan orang tua.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Alue le Puteh,2021
Guru Kelas VI

BUKHARI, S.Pd.SD
Nip. 19621022 198309 1 001

Musliadi, S.Pd
Nip. 19860227 200904 1 002