

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(DARING)

Sekolah : SMP NEGERI 7 SUNGAI RAYA
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia
Sub Materi : Nutrisi
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	IPK Pendukung 3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh 3.5.2 Menjelaskan fungsi jenis-jenis zat makanan bagi tubuh Manusia IPK Kunci 3.5.3 Menganalisis jenis-jenis zat makanan dengan gangguan sistem pencernaan manusia IPK Pengayaan 3.5.4 Menyimpulkan kebutuhan nutrisi yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	IPK Kunci 4.5.1 Menyajikan hasil penyelidikan jenis-jenis zat makanan pada bahan makanan

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan

1. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis zat makanan yang ada pada bahan makanan dengan tepat.
2. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis zat makanan bagi tubuh manusia dengan benar.
3. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat menghubungkan nutrisi dengan gangguan pencernaan manusia dengan tepat.
4. Setelah membaca materi ajar, peserta didik mampu menyimpulkan kebutuhann nutrisi yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

Keterampilan

1. Melalui pengamatan, studi literatur dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi kandungan makanan dan menghubungkan kandungan nutrisi dengan gangguan pencernaan pada sistem pencernaan manusia dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

A. NUTRISI

Nutrisi adalah zat kimia yang sangat dibutuhkan oleh tubuh dan berfungsi dalam bentuk energi. Energi dalam tubuh berfungsi untuk memelihara dan membangun jaringan dalam tubuh.

1. Karbohidrat
Karbohidrat adalah molekul biologi yang mengandung atom karbon, hidrogen dan oksigen.
2. Lemak
Lemak makanan adalah kandungan lemak yang terdapat dalam semua bahan makanan dan minuman
3. Protein
Protein adalah makronutrien yang dibutuhkan tubuh dalam jumlah yang besar.
4. Vitamin
Secara garis besar, vitamin dapat dikelompokkan menjadi 2 kelompok besar, yaitu vitamin yang larut dalam air dan vitamin yang larut dalam lemak.
5. Mineral
Kebutuhan mineral dipengaruhi oleh keadaan fisiologi, umur, faktor kesehatan secara umum, cadangan dalam tubuh, serta interaksinya dengan mineral lain.
6. Air
Air adalah komponen paling utama dari tubuh manusia.

E. Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya jawab, *picture and picture* dan diskusi kelompok

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	Kegiatan <i>Synchronous</i> melalui <i>google meet</i> : Orientasi - Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa (PPK; religius) sebelum pembelajaran dimulai	10 menit

- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (PPK)
- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan gerakan ringan sebelum mengawali kegiatan pembelajaran (*ice breaking*)

Apersepsi

- Guru menanyakan pokok materi apa yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya “*tentang teknologi yang terinspirasi dari struktur jaringan tumbuhan*”



- Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan gambar dan kemudian bertanya kepada peserta didik : gambar apakah ini? “Coba pikirkan apa yang akan terjadi jika kamu tidak makan selama sehari saja? Mengapa kita butuh makan? Apa kegunaan makanan bagi tubuh kita? (*critical thinking*).

Motivasi

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini
- Guru memberi semangat kepada peserta didik untuk mengikuti pelajaran
- Guru menyampaikan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari hari ini terkait dengan kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan dinilai sikap kerjasama dan tanggung jawab melalui pengamatan yang akan dilakukan guru dan penilaian formatif sebagai penilaian pengetahuan peserta didik .

KEGIATAN INTI

- Sebelumnya, guru telah membagikan BA dan LKPD tentang nutrisi kepada peserta didik melalui group WA Kelas (*Asynchronous*)

55 menit

Fase 1 : Orientasi Masalah

- Guru menampilkan gambar-gambar mengenai kandungan nutrisi yang ada pada makanan, dan menampilkan 2 gambar orang mengalami obesitas kemudian peserta didik diminta untuk mengamati dan

mengidentifikasi macam-macam nutrisi pada bahan makanan dan gangguan sistem pencernaan makanan pada LKPD yang sudah dibagikan.

- Peserta didik diminta untuk mengerjakan sesuai dengan LKPD yang dibagikan.

Fase 2 : Pengorganisasian

- Guru sudah mengorganisir peserta didik ke dalam 3 kelompok yang heterogen dengan jumlah masing-masing kelompok sebanyak 4-5 peserta didik, untuk dapat bekerjasama (PPK) dan berdiskusi (*critical thinking, collaborative and problem solving*).
- Peserta didik mengidentifikasi kandungan nutrisi pada makanan kemasan dengan tepat dan menghubungkan gangguan pada sistem pencernaan manusia dari gambar yang diberikan serta mengerjakan sesuai dengan LKPD (*HOTS*)

Fase 3 : Pembimbingan dan Investigasi

- Peserta didik berdiskusi dengan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.
- Peserta didik diberikan waktu 30 menit untuk mengerjakan LKPD.
- Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang kandungan bahan makanan pada produk kemasan dan contoh gangguan pada sistem pencernaan manusia melalui group kelompok WA yang sudah dibuat.
- Guru meminta peserta didik saling bekerja sama dengan berbagi tugas agar dapat menyelesaikan tugas diskusinya dengan tepat waktu.

Fase 4 : Penyajian Hasil Diskusi

- Setelah masing-masing kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan dan menjawab pertanyaan pada LKPD serta menyimpulkan hasil, selanjutnya masing-masing kelompok diminta untuk mempersiapkan bahan presentasi berupa hasil pengerjaan LKPD.
- Beberapa Peserta didik diminta mewakili kelompok untuk mengemukakan hasil diskusi kelompoknya dan meminta peserta didik dari kelompok lain untuk menanggapi

PENUTUP	<p>melalui kegiatan <i>synchronous</i> menggunakan <i>google meet</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok memaparkan dan mempresentasikan hasil rancangan dalam satu kelompoknya. Dan setiap kelompok melaporkan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya, dan kelompok lain menanggapi. (<i>critical thinking, collaborative and problem solving</i>). <p><u>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan Zat makanan yang dibutuhkan oleh tubuh - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang tampil baik pada saat pembelajaran. - Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan dengan menampilkan slide PPT. - Peserta didik diberikan soal formatif sebanyak 5 soal. - Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dipertemuan berikutnya, yaitu organ pencernaan manusia. - Peserta didik diminta membaca materi organ pencernaan sebagai tugas rumah. - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 menit
---------	--	----------

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : a. Video Zat Makanan pada link <https://www.youtube.com/watch?v=NoCXqy1kr-M>
b. PPT
c. LKPD
2. Bahan : Bahan yang diambil dari internet adalah gambar-gambar yang berhubungan dengan materi zat makanan., beberapa produk makanan ringan yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sumber Belajar : a. Zubaidah, S., dkk. 2016. Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional. Hal 155-207
b. Zubaidah, S., dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk

SMP/ MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian
Pendidikan Nasional. Hal 225-256
c. Bahan Ajar “Sistem Pencernaan Manusia”

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :

No	Jenis penilaian	Teknik penilaian
1.	Sikap	Observasi/Jurnal, Penilaian Diri, Penilaian Teman Sebaya
2.	Pengetahuan	Tes Tulis pilihan ganda
3.	Keterampilan	Penilaian unjuk kerja

2. Instrumen penilaian: terlampir

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 7 Sungai Raya

H.Ahmad Imron,S.Ag, M.Pd
NIP. 19680817 199512 1 002

Ledo, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Wan Fietriyadi Rizal, S.Pd
NIP. 19780828 200903 1005