

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## **RPP SIMULASI PEMBELAJARAN CALON GURU PENGGERAK**

### **Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia**



Disusun Oleh:  
IKA NURUL HUDA, S.Si  
SMPN 14 TANGERANG

**CALON GURU PENGGERAK  
TAHUN 2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPN 14 TANGERANG  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Materi Pokok** : Klasifikasi Materi dan Perubahannya  
**Sub Materi** : Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 3 X 40 Menit (10 menit / simulasi pembelajaran)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat

- Peserta Didik dapat mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit) / 2 menit (simulasi pembelajaran)</b>	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <b>Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia</b> dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI (100 Menit) / 5 menit (simulasi pembelajaran)</b>	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)  <b>Mengamati</b>  Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia</b> Misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melakukan beberapa percobaan tentang perubahan fisika dan perubahan kimia</i></li> <li>• <i>Peserta didik membandingkan zat yang ada sebelum dan sesudah terjadi perubahan yang dilakukan</i></li> <li>• <i>Peserta didik mendiskusikan hasil percobaan perubahan fisika dan perubahan kimia</i></li> </ul> </li> </ul>

<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <b>Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia</b> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia</b></li> <li>❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
<b>PENUTUP (10 Menit) / 3 menit (simulasi pembelajaran)</b>	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian:

#### 1. Penilaian Kognitif

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
1.Siswa dapat mengidentifikasi contoh dari perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari, setelah dapat menentukan ciri-ciri perubahan fisika dan perubahan kimia.	Tes tulis	Soal pilihan ganda
2. Siswa dapat membedakan antara perubahan fisika dan perubahan kimia, setelah mengidentifikasi ciri dari masing-masing perubahan tersebut.	Tes tulis	Soal pilihan ganda

## 2. Penilaian Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Mengidentifikasi perubahan fisika			
2.	Mengidentifikasi perubahan kimia			
3.	Melakukan percobaan perubahan fisika dan kimia			
4.	Melakukan analisis data dan menyimpulkan.			
5.	Merapikan kembali alat yang telah digunakan untuk percobaan.			

## 3. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Karakter		
		Komunikatif	Kerja Keras	Rasa Ingin Tahu
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Tangerang, 1 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Ika Nurul Huda, S.Si

NUPTK. 0454763664210002

## Lembar Kerja Siswa

Isi kolom dibawah ini sesuai dengan perubahan fisika dan perubahan kimia!

 <p>ES BATU</p>	PERUBAHAN .....
 <p>TAPE</p>	PERUBAHAN .....
 <p>AIR DAN GULA</p>	PERUBAHAN .....
 <p>BESI BERKARAT</p>	PERUBAHAN .....