

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN.....
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Perubahan Lingkungan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari/Tanggal Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis,

logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi menggunakan model *problem based learning*, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan percobaan menggunakan model *problem based learning*, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air yaitu curah hujan, material batuan, lereng pegunungan (*geomorfologi*), dan vegetasi.

2. Tahapan terjadinya siklus air

Siklus air diawali oleh terjadinya penguapan air yang ada di permukaan bumi. Penguapan ini disebut dengan istilah *evaporasi*. *Evaporasi* mengubah air berwujud cair menjadi air yang berwujud gas (uap air). Setelah itu, uap air menuju atmosfer bumi. Ketika uap air yang dihasilkan melalui proses *kondensasi*, naik hingga mencapai suatu titik ketinggian tertentu, uap air tersebut akan berubah menjadi titik titik air melalui proses *kondensasi*. Selanjutnya, awan yang tebal dan gelap akan mengalami proses *presipitasi*. *Presipitasi* adalah proses jatuhnya butiran air ke permukaan bumi hujan. Air yang ada di permukaan bumi akan kembali mengalami siklus air.

3. Proses terjadinya siklus air tanah dan air permukaan.

Terbentuknya air tanah berasal dari air hujan yang turun ke bumi. Air tersebut sebagian besar akan mengalir pada permukaan bumi yang akan mengarah pada sungai, danau, atau rawa. Air-air ini kemudian akan meresap ke dalam tanah hingga menjadi air tanah. Sedangkan air permukaan adalah air hujan yang turun ke bumi. Air tersebut sebagian besar akan mengalir pada permukaan bumi yang akan mengarah pada sungai, danau, atau rawa.

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Problem based learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, percobaan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

F. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Kinerja Guru	Aktivitas Siswa	
Pendahuluan	Tahap 1 Orientasi siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memberikan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 	15 Menit
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk siswa yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyiapkan kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang di perintahkan oleh guru. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tujuan dan materi yang akan diajarkan mengenai perubahan lingkungan materi siklus air dengan menggunakan model <i>problem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dan materi yang akan dipelajari mengenai perubahan lingkungan materi siklus air dengan menggunakan 	

		<i>based learning.</i>	model <i>problem based learning.</i>
		- Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>problem based learning.</i>	- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>problem based learning</i>
		- Guru mendeskripsikan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan dalam <i>problem based learning.</i>	- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perangkat pembelajaran yang dibutuhkan menggunakan model <i>problem based learning</i>
		- Guru memotivasi siswa agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.	- Siswa termotivasi agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
		- Guru mengaitkan materi yang akan diajarkan, dengan pengalaman yang pernah dialami siswa mengenai perubahan lingkungan. (<i>Apersepsi</i>)	- Siswa mengaitkan materi yang akan dipelajari, dengan pengalaman yang pernah dialaminya mengenai perubahan lingkungan.

Inti	Tahap 2 Mengorganisasi siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang untuk memecahkan masalah mengenai proses terjadinya siklus air tanah dan faktor yang mempengaruhinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang untuk memecahkan masalah mengenai proses terjadinya siklus air tanah dan faktor yang mempengaruhinya 	75 Menit
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mendorong siswa untuk mengidentifikasi tugas-tugas belajar terkait permasalahan yang diberikan mengenai proses terjadinya siklus air tanah dan faktor yang mempengaruhinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengidentifikasi tugas-tugas belajar terkait permasalahan yang diberikan mengenai proses terjadinya siklus air tanah dan faktor yang mempengaruhinya 	
	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mendorong siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat berkaitan dengan materi pembelajaran yang diberikan mengenai proses terjadinya siklus air tanah dan faktor yang mempengaruhinya pada teks non fiksi yang ada pada buku siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggali informasi yang tepat berkaitan dengan materi pembelajaran yang diberikan mengenai proses terjadinya siklus air tanah dan faktor yang mempengaruhinya pada teks non fiksi yang ada pada buku siswa.. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mendorong siswa untuk melaksanakan dan mencoba memecahkan masalah dengan melakukan percobaan tentang proses terjadinya air tanah dan air permukaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melaksanakan dan mencoba memecahkan masalah dengan siswa melakukan percobaan tentang proses terjadinya air tanah dan air permukaan. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok sebagai pedoman dalam melaksanakan percobaan tentang proses terjadinya air tanah dan air permukaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendapatkan LKS sebagai pedoman dalam melaksanakan percobaan tentang proses terjadinya air tanah dan air permukaan 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mendorong siswa untuk mencari penjelasan dan solusi dari permasalahan yang dihadapi pada saat melaksanakan percobaan.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari penjelasan dan solusi dari permasalahan yang dihadapi pada saat melaksanakan percobaan. 	
	<p style="text-align: center;">Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan laporan hasil pemecahan masalah dari percobaan yang telah dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyiapkan laporan hasil pemecahan masalah dari percobaan yang telah dilakukan. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru membantu siswa untuk membagi tugas dengan teman kelompoknya terkait pelaksanaan presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa untuk membagi tugas dengan teman kelompoknya terkait pelaksanaan presentasi. 	
	<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil presentasi dan proses yang digunakan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil presentasi dan proses yang digunakan. 	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	<p>15 Menit</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan bertanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswabertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	

		pembelajaran yang telah diikuti.		
		- Guru melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal <i>posttest</i> .	- Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> yang diberikan oleh guru.	
		- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	- Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
- b. Buku Siswa Tema : Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2018).
- c. BUPENA Tema : Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Erlangga 2017).

2. Media Pembelajaran

- a. Teks bacaan.
- b. Gambar lingkungan sekitar.
- c. Powerpoint materi siklus air.
- d. Video animasi proses terjadinya siklus air.
- e. Lembar Kerja Siswa (LKS).

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian meliputi penilaian proses dan hasil pembelajaran.

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap											
		Kecermatan				Ketekunan				Kerjasama			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1													
2													
3													
4													
5													
	Dst.....												

Catatan: beri centang (√) pada bagian yang sesuai.

Keterangan:

- PB : Perlu Pendampingan (Skor 1)
C : Cukup (Skor 2)
B : Baik (Skor 3)
SB : Sangat Baik (Skor 4)

Deskriptor Indikator dan Penilaian

1) Kecermatan

Indikator Cermat	Penilaian Cermat
a) Mengerjakan tugas dengan teliti	Skor 1 jika muncul satu indikator

b) Berhati-hati dalam menyelesaikan tugas dan menggunakan peralatan	Skor 2 jika muncul dua indikator
c) Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu	Skor 3 jika muncul tiga indikator
d) Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu	Skor 4 jika muncul semua indikator

2) **Ketekunan**

Indikator Tekun	Penilaian Tekun
a) Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas/pekerjaan	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
b) Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
c) Berpegang teguh pada tugas/pekerjaan	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
d) Melaksanakan tugas secara konsisten	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

3) **Kerjasama**

Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
a) Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
b) Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsistenditunjukkan peserta didik
c) Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
d) Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsistenditunjukkan peserta didik

2. **Penilaian Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk penilaian : Soal Pilihan Ganda (PG)

Jumlah Soal : 20 Butir Soal (*Terlampir*)

$$\text{Penilaian (Skoring)} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Muatan IPA KD 3.8 dan 4.8

- a. Rubrik penilaian melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air).

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		SB	B	C	PB
		4	3	2	1
1.	Keaktifan dalam melakukan percobaan.	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	kurang aktif dalam melakukan percobaan.	tidak aktif dalam melakukan percobaan.
2.	Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.
3.	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

- b. Instrumen Penilaian melakukan percobaan tentang sifat porositas benda
(kemampuan benda menyerap air).

No	Nama Siswa	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Skor
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	
1														
2														
3														
4														
5														
	Dst.....													

Catatan: beri centang (√) pada bagian yang sesuai.

Keterangan:

Aspek 1 : Keaktifan dalam melakukan percobaan.

Aspek 2 : Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.

Aspek 3 : Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.

PB : Perlu Pendampingan (Skor 1)

C : Cukup (Skor 2)

B : Baik (Skor 3)

SB : Sangat Baik (Skor 4)

$$\text{Penilaian (Skoring)} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Refleksi Guru:

Catatan Guru:

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Guru Kelas V

Sumedang, 2020
Kepala SDN
.....

Andri Kresna Bayu,S. Pd.
NIP.