

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD 1 PADURENAN  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : 6. Cita-citaku  
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku  
Mata Pelajaran : IPA  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

**C. INDIKATOR**

- 3.2.1 Membandingkan dua siklus hidup hewan dengan cermat.
- 4.2.1 Menyusun gambar tahapan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.

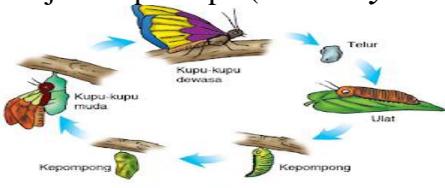
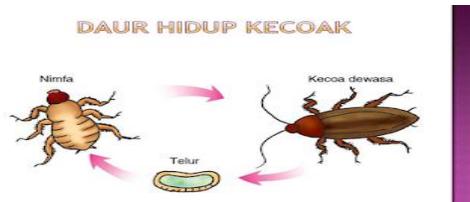
**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat membedakan pengertian metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
2. Siswa dapat mengurutkan dan membedakan daur hidup kupu-kupu dan kecoa,
3. Siswa dapat membuat daftar hewan yang mereka temukan di lingkungan sekitar dan mengidentifikasi hewan tersebut mengalami metamorfosis sempurna atau tidak sempurna.

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Model : *Discovery learning*  
Pendekatan : *Saintifik*  
Metode : *Tanya jawab, Diskusi terbimbing, Ceramah*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar dilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi</i>)</li><li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)</li><li>❖ Menyanyikan lagu “Kupu-kupu yang lucu” secara bersamaan. (<i>Motivasi</i>)</li></ul>	3 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon, lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat hingga menjadi kupu-kupu (<i>Creativity and Innovation</i>).</li> </ul>  <p style="text-align: center;">Gambar 4.2. Daur hidup kupu-kupu</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencoba mengurutkan siklus hidup kupu-kupu secara tepat dengan kalimat sederhana yang bisa dipahami (<i>Communication</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar kecoa yang ditempel dipapan, lalu membahas siklus hidup kecoa dari pertumbuhan dan perkembangan awal (<i>Creativity and Innovation</i>).</li> </ul>  <p style="text-align: center;">DAUR HIDUP KECOAK</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencoba mengurutkan siklus hidup kecoa secara tepat dengan kalimat sederhana yang bisa dipahami (<i>Communication</i>).</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berdiskusi dan bertanya jawab dengan temannya tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan daur hidup kecoa, menulis hasil diskusi di Lembar Kerja dan membacakan hasilnya di depan kelas. (<i>Collaboration and Literation</i>).</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa membuat daftar hewan yang mereka temukan di lingkungannya dan mengidentifikasi hewan tersebut mengalami metamorfosis sempurna atau tidak sempurna (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>).</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajarinya. (<i>Creativity</i>).</li> <li>➤ Pelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Religius</i>).</li> </ul>	<p>2 menit</p>

## F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 ( Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019 )
2. Alat peraga metamorfosis Kupu-kupu dan Kecoak
3. Lingkungan sekitar

## G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

**Tujuan Kegiatan Penilaian :**

1. Mengukur pemahaman siswa mengidentifikasi siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
2. Mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis dan membaca kesimpulan hasil diskusi.
3. Mengukur keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kudus, 6 Januari 2022  
Guru Kelas 4

**ABDULLAH,S.Ag**  
NIP. 19620304 198405 1 002

**NUNUNG NOOR HAYATI, S.Pd.**  
NIP.19811220 201406 2 001