

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
SMP N 3 Pringapus	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3.6</b>	<b>KD 4.6</b>		
	Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.	Membuat model struktur tumbuhan, hewan.		
	<b>IPK</b>	<b>IPK</b>		
	Melakukan pengamatan sel dengan menggunakan video pembelajaran di youtube.	Membuat model struktur tumbuhan atau hewan.		
	Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel, mengidentifikasi bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan, membedakan sel hewan dan sel tumbuhan dan terampil membuat model struktur sel tumbuhan dan hewan. Menunjukkan perilaku bekerjasama dalam mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel. Memiliki sikap hati-hati dalam melakukan percobaan.			
<b>Materi Pembelajaran</b>	Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup "Jaringan Sel"			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i> <b>Produk:</b> Model sel tumbuhan / sel hewan <b>Deskripsi:</b> Secara individu mengamati bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan dan membuat model sel.	<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka dengan salam, membimbing berdoa bersama, menyapa sekaligus absensi kelas dengan mengisi daftar hadir di link: <a href="http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21">http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21</a></li> <li>Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik tema sebelumnya yaitu <i>struktur sel</i></li> <li>Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. yakni peserta didik diharapkan dapat mengetahui tentang jaringan sel</li> </ul>	Religius dan kemandirian  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	5'	5'
	<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Whatsapp, ppt sistem organisasi kehidupan, video pembelajaran dari youtube, handphone dan kuota internet (wifi).		<b>KEGIATAN INTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi peserta didik ditunjukkan gambar jaringan sel pada daun, kemudian meminta peserta didik menyampaikan idenya tentang "Apa yang dilihat?" melalui whatsapp.</li> <li>Peserta didik menyebutkan macam-macam bentuk sel pada daun melalui whatsapp.</li> <li>Secara individu peserta didik melihat video tentang sistem organisasi kehidupan (sel, jaringan, organ, sitem organ) di <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3PpuzC3ph5w">https://www.youtube.com/watch?v=3PpuzC3ph5w</a> Peserta didik membuat resume dari video yang dilihat.</li> <li>Peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya dalam bentuk catatan sebagai produk pembelajaran selanjutnya di foto dan dikirimkan melalui whatsapp.</li> </ul>	90'

	<b>KEGIATAN PENUTUP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klarifikasi pembelajaran hari ini tentang Jaringan sel hewan dan tumbuhan.</li> </ul>		
--	--	--	--

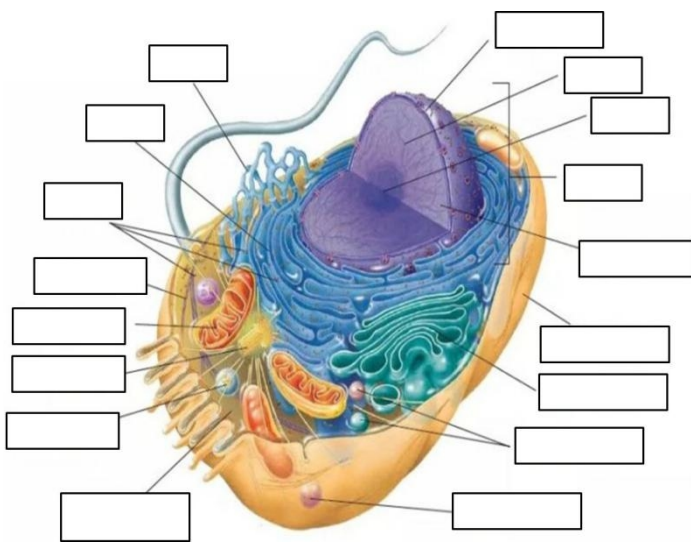
<b>Penilaian</b> : Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja. <b>Remidial</b> : Penugasan membuat struktur organisasi sel hewan atau tumbuhan. <b>Pengayaan</b> : Penugasan membuat keliping tentang macam-macam sel tumbuhan atau hewan.
--



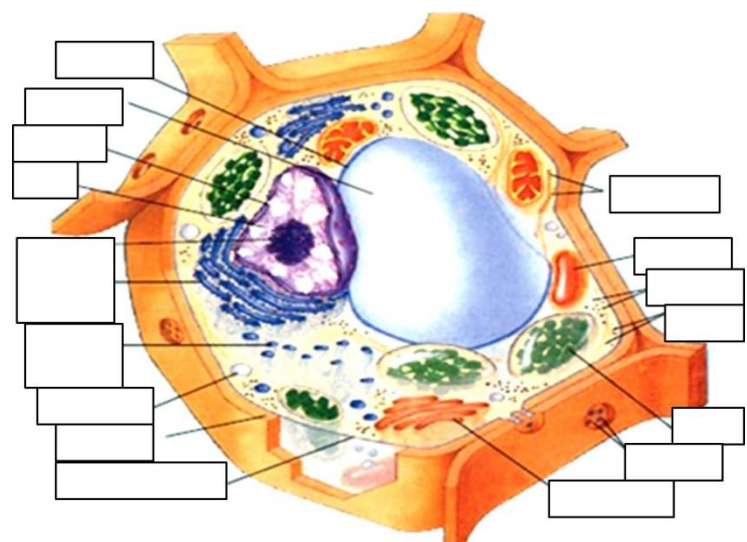
Link youtube pembelajaran IPA : <https://www.youtube.com/watch?v=3PpuzC3ph5w>

**PENILAIAN KOGNITIF**

Berdasarkan materi yang telah disampaikan dan dipelajari melalui ppt dan video pembelajaran, lengkapilah gambar struktur sel hewan dan sel tumbuhan berikut ini!



Gambar 1. Sel Hewan



Gambar 2. Sel Tumbuhan

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.**  
**NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 9 Januari 2021**  
**Guru Mapel,**

*(Handwritten Signature)*  
**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.**  
**NIP. -**

## LAMPIRAN

### PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

###### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

###### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

###### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Konsep Sistem Organisasi Kehidupan MakhluK Hidup.!
- 2) Jelaskan tentang Perbedaan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan!
- 3) Jelaskan tentang Sel, Jaringan, Organ, dan Sistem Organ!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Konsep Sel, Jaringan, Organ dan Sistem Organ.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Konsep Sel Hewan dan Sel Tumbuhan.
- 3) Membaca Sistem Organisasi Kehidupan MakhluK Hidup.
- 4) Mengamati langsung tentang Sel Hewan dan Sel Tumbuhan.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 6 Januari 2021  
Guru Mapel,**

  
**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

Catatan Kepala Sekolah

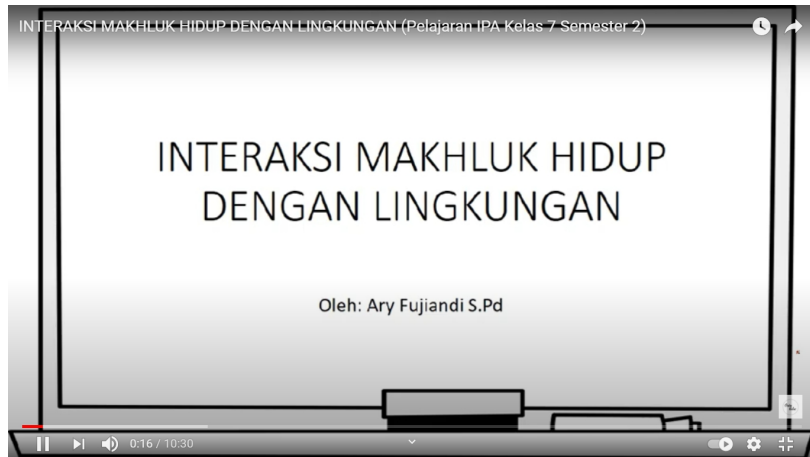
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu		
SMP N 3 Pringapus	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP		
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3.6</b>	<b>KD 4.6</b>			
	Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.	Membuat model struktur tumbuhan, hewan.			
	<b>IPK</b>	<b>IPK</b>			
	Melakukan pengamatan sel dengan menggunakan video pembelajaran di youtube.	Membuat model struktur tumbuhan atau hewan.			
Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel, mengidentifikasi bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan, membedakan sel hewan dan sel tumbuhan dan terampil membuat model struktur sel tumbuhan dan hewan. Menunjukkan perilaku bekerjasama dalam mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel. Memiliki sikap hati-hati dalam melakukan percobaan.					
<b>Materi Pembelajaran</b>	Interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya.				
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C, HOTS	Waktu		
<b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i> <b>Produk:</b> Model sel tumbuhan / sel hewan <b>Deskripsi:</b> Secara individu mengamati bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan dan membuat model sel.	<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka dengan salam, membimbing berdoa bersama, menyapa sekaligus absensi kelas dengan mengisi daftar hadir di link: <a href="http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21">http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21</a></li> <li>Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	Religius dan kemandirian	5' 5'		
	<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Whatsapp, ppt sistem organisasi kehidupan, video pembelajaran dari youtube, handphone dan kuota internet (wifi).	<b>KEGIATAN INTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, diberi tayangan video (<i>melalui Whatsapp group/ Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MJjn9XWb6qs">https://www.youtube.com/watch?v=MJjn9XWb6qs</a></i>) terkait materi <b>Konsep Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Konsep Lingkungan. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Konsep Lingkungan. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>Peserta didik melalui <i>Whatsapp group/ Zoom/ Google Classroom</i>, mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b>Communication</b>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Konsep Lingkungan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>).</li> </ul>	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	15'	
			Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	90'	
			Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi.	5'	



	<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan klarifikasi pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa dan mengucapkan Alhamdulillah untuk menutup pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Penilaian</b>	: Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja.		
<b>Remidial</b>	: Penugasan membuat struktur organisasi sel hewan atau tumbuhan.		
<b>Pengayaan</b>	: Penugasan membuat keliping tentang macam-macam sel tumbuhan atau hewan.		



Link youtube pembelajaran IPA : <https://www.youtube.com/watch?v=MJjn9XWb6qs>

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 9 Januari 2021  
Guru Mapel,**

  
**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

## LAMPIRAN

### PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

###### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

###### Catatan :

###### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

###### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

###### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

###### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

###### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

###### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Konsep **Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya!**
- 2) Jelaskan tentang **Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya!**
- 3) Jelaskan tentang **Interaksi dalam ekosistem!**

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**c. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Konsep Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya.
- 3) Membaca Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya.
- 4) Mengamati langsung tentang Interaksi dalam ekosistem.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 6 Januari 2021  
Guru Mapel,**

  
**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....