

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2	JP
Pertemuan ke-	1	

	KD 3	KD 4
Tujuan Pembelajaran	3.6 Menganalisis limbah di lingkungan sekitar.	4.6 Melakukan penanganan limbah di lingkungan sekitar.
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :	
	1. Menemukan sumber dan jenis limbah yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat dan bertanggung jawab.	2. Menyusun data berbagai jenis limbah/sampah di sekitarnya secara kuantitatif/ kualitatif, secara cermat

Materi Pembelajaran **Pengelolaan Potensi dan Bahaya Limbah**

Model Pembelajaran Inquiry Learning

Langkah-langkah Pembelajaran :

Pendahuluan

- 1 Mengecek kehadiran, menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
- 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan

Inti

- 1 **Orientasi masalah** Guru menampilkan gambar / video terkait dampak negatif bahaya limbah /sampah, siswa diminta mengamati secara cermat.
- 2 **Pengumpulan data dan verifikasi** Siswa mengidentifikasi peristilahan baru yang terkait tentang sampah/ limbah yang ditemui dari tayangan media belajar secara cermat dan sungguh-sungguh.
- 3 **Pengumpulan data melalui eksperimen** Siswa mencari informasi tentang pengertian peristilahan limbah/sampah; pengelompokannya, dari berbagai media sumber belajar dengan sungguh-sungguh.
- 4 **Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi** Siswa menyusun rumusan konsep tentang pengelompokan limbah/sampah, dari berbagai media sumber belajar dengan sungguh-sungguh.
- 5 **Analisis proses inkuiri** Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan.

Penutup

- 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran
- 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
- 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Asesmen

- 1 **Pengetahuan** Tes tulis dan penugasan
- 2 **Ketrampilan** Unjuk kerja diskusi dan presentasi
- 3 **Sikap yang diamati** Tanggung jawab, jujur, disiplin

Alat dan Bahan

Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2 JP	
Pertemuan ke-	1	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.6 Menganalisis limbah di lingkungan sekitar.	4.6 Melakukan penanganan limbah di lingkungan sekitar.
Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :		
	1. Menemukan sumber dan jenis limbah yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat dan bertanggung jawab.	2. Menyusun data berbagai jenis limbah/sampah di sekitarnya secara kuantitatif/ kualitatif, secara cermat
Materi Pembelajaran	Pengelolaan Potensi dan Bahaya Limbah	
Model Pembelajaran	Inquiry Learning	
Langkah-langkah Pembelajaran :		
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mengecek kehadiran, menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	
Inti		
1	Orientasi masalah	Guru menampilkan data produksi limbah /sampah di berbagai daerah/ negara, siswa diminta mengamati secara cermat.
2	Pengumpulan data dan verifikasi	Siswa mengidentifikasi potensi manfaat atau kerugian yang ditimbulkan oleh limbah/ sampah, dari tayangan media belajar, secara sungguh-sungguh.
3	Pengumpulan data melalui eksperimen	Siswa mencari informasi manfaat yang bisa diperoleh dari limbah/ sampah, dari berbagai media belajar, secara sungguh-sungguh.
4	Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi	Siswa menyusun rumusan konsep tentang pemanfaatan limbah/ sampah, dari berbagai media sumber belajar dengan sungguh-sungguh.
5	Analisis proses inkuiri	Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan.
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	
Asesmen		
1	Pengetahuan	Tes tulis dan penugasan
2	Ketrampilan	Unjuk kerja diskusi dan presentasi
3	Sikap yang diamati	Tanggung jawab, jujur, disiplin
Alat dan Bahan		
Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks		
Mengetahui, Kepala Sekolah  Dra. DARYATMI NIP.		Surakarta, Januari 2021 Guru Mata Pelajaran  Ir. PURWO SUTANTO NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2	JP
Pertemuan ke-	1	

	KD 3	KD 4
Tujuan Pembelajaran	3.6 Menganalisis limbah di lingkungan sekitar.	4.6 Melakukan penanganan limbah di lingkungan sekitar.
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :	
	1. Menemukan sumber dan jenis limbah yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat dan bertanggung jawab.	2. Menyusun data berbagai jenis limbah/sampah di sekitarnya secara kuantitatif/ kualitatif, secara cermat

Materi Pembelajaran	Pengelolaan Potensi dan Bahaya Limbah
Model Pembelajaran	Inquiry Learning

Langkah-langkah Pembelajaran :

Pendahuluan

- 1 Mengecek kehadiran, menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
- 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan

Inti

- 1 **Orientasi masalah** Guru menampilkan gambar / video pemanfaatan limbah /sampah anorganik menjadi berbagai jenis barang, siswa diminta mengamati secara cermat.
- 2 **Pengumpulan data dan verifikasi** Siswa mengidentifikasi tentang potensi limbah/sampah di sekitarnya yang bisa dimanfaatkan secara sungguh-sungguh.
- 3 **Pengumpulan data melalui eksperimen** Siswa mencari informasi metode/ cara pemanfaatan limbah/ sampah yang ada di sekitarnya, dari berbagai media belajar, secara sungguh-sungguh.
- 4 **Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi** Siswa menyusun rumusan konsep salah satu pilihan metode/ cara pemanfaatan limbah/ sampah yang ada di sekitarnya, dari berbagai media belajar, secara sungguh-sungguh.
- 5 **Analisis proses inkuiri** Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan.

Penutup

- 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran
- 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
- 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Asesmen

- 1 **Pengetahuan** Tes tulis dan penugasan
- 2 **Ketrampilan** Unjuk kerja diskusi dan presentasi
- 3 **Sikap yang diamati** Tanggung jawab, jujur, disiplin

Alat dan Bahan

Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. DARYATMI
NIP. -

Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2	JP
Pertemuan ke-	1	

	KD 3	KD 4
	3.8 Mengevaluasi AMDAL.	4.8 Melakukan kajian tentang AMDAL pada lingkungan sekitar (AK)
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat : 1. Merangkum dokumentasi AMDAL sesuai peraturan perundang-undangan dengan benar dan disiplin. 2. Mendata berbagai jenis dokumen AMDAL sesuai peruntukannya secara cermat.	

Materi Pembelajaran **Evaluasi Pelaksanaan AMDAL di Indonesia.**

Model Pembelajaran Inquiry Learning

Langkah-langkah Pembelajaran :

Pendahuluan

- 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
- 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan

Inti

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Orientasi masalah | Guru menampilkan berita/gambar / video terkait penerapan AMDAL dalam suatu proyek, siswa diminta mengamati secara cermat. |
| 2 | Pengumpulan data dan verifikasi | Siswa mengidentifikasi istilah-istilah baru yang ada pada sumber belajar yang baru saja mereka lihat dengan cermat dan sungguh-sungguh. |
| 3 | Pengumpulan data melalui eksperimen | Siswa mencari informasi tentang pengertian istilah-istilah yang terkait dalam dokumen AMDAL, dan metode pelaksanaannya dari berbagai media sumber belajar |
| 4 | Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi | Siswa menyusun rumusan konsep tentang pengertian dan istilah dalam dokumen AMDAL dan pelaksanaannya, dari berbagai media sumber belajar dengan sungguh- |
| 5 | Analisis proses inkuiri | Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil analisis dan identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan. |

Penutup

- 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran
- 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
- 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Asesmen

- | | | |
|---|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Pengetahuan | Tes tulis dan penugasan |
| 2 | Ketrampilan | Unjuk kerja diskusi dan presentasi |
| 3 | Sikap yang diamati | Jujur |

Alat dan Bahan

Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. DARYATIWI
NIP. -

Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2	JP
Pertemuan ke-	1	

	KD 3	KD 4
	3.8 Mengevaluasi AMDAL.	4.8 Melakukan kajian tentang AMDAL pada lingkungan sekitar (AK)
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat : 1. Merangkum dokumentasi AMDAL sesuai peraturan perundang-undangan dengan benar dan disiplin. 2. Mendata berbagai jenis dokumen AMDAL sesuai peruntukannya secara cermat.	

Materi Pembelajaran **Evaluasi Pelaksanaan AMDAL di Indonesia.**

Model Pembelajaran Inquiry Learning

Langkah-langkah Pembelajaran :

Pendahuluan

- 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
- 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan

Inti

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Orientasi masalah | Guru menampilkan kompilasi berita/gambar / video terkait dampak penyimpangan AMDAL dalam suatu proyek, siswa diminta mengamati secara cermat. |
| 2 | Pengumpulan data dan verifikasi | Siswa mengidentifikasi tentang penyimpangan AMDAL (siapa, bagaimana, mengapa, kapan dan dimana) , ditayangkan media belajar dengan cermat dan sungguh-sungguh. |
| 3 | Pengumpulan data melalui eksperimen | Siswa mencari informasi tentang kasus pelanggaran AMDAL (siapa, bagaimana, mengapa, kapan dan dimana) , dari berbagai sumber belajar dengan sungguh-sungguh. |
| 4 | Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi | Siswa menyusun rumusan konsep kasus pelanggaran AMDAL (siapa, bagaimana, mengapa, kapan dan dimana) , dari berbagai sumber belajar dengan sungguh-sungguh. |
| 5 | Analisis proses inkuiri | Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan. |

Penutup

- 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran
- 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
- 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Asesmen

- | | | |
|---|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Pengetahuan | Tes tulis dan penugasan |
| 2 | Ketrampilan | Unjuk kerja diskusi dan presentasi |
| 3 | Sikap yang diamati | Jujur |

Alat dan Bahan

Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. DARYA WATI
NIP. -

Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2 JP	
Pertemuan ke-	1	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.8 Mengevaluasi AMDAL.	4.8 Melakukan kajian tentang AMDAL pada lingkungan sekitar (AK)
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :	
	1. Merangkum dokumentasi AMDAL sesuai peraturan perundang-undangan dengan benar dan disiplin.	2. Mendata berbagai jenis dokumen AMDAL sesuai peruntukannya secara cermat.
Materi Pembelajaran	Evaluasi Pelaksanaan AMDAL di Indonesia.	
Model Pembelajaran	Inquiry Learning	
Langkah-langkah Pembelajaran :		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1 Orientasi masalah Guru menampilkan salah satu terupdate berita/gambar / video terkait dampak penyimpangan AMDAL , siswa diminta mengamati secara cermat. 2 Pengumpulan data dan verifikasi Siswa mengidentifikasi tendensi pelanggaran AMDAL dan antisipasinya, berdasarkan tayangan media belajar, secara cermat dan sungguh-sungguh. 3 Pengumpulan data melalui eksperimen Siswa mencari informasi tendensi pelanggaran AMDAL dan antisipasinya, dari berbagai media belajar, secara sungguh-sungguh. 4 Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi Siswa menyusun konsep tentang kasus tendensi pelanggaran AMDAL dan antisipasinya, dari berbagai media belajar, secara sungguh-sungguh. 5 Analisis proses inkuiri Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	
Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1 Pengetahuan Tes tulis dan penugasan 2 Ketrampilan Unjuk kerja diskusi dan presentasi 3 Sikap yang diamati Jujur 	
Alat dan Bahan	Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks	

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2 JP	
Pertemuan ke-	1	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Menerapkan kesehatan, keamanan dan keselamatan kerja	4.9 Melakukan pencegahan bahaya/ kecelakaan di lingkungan kerja.
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :	
	1. Menggali informasi berkaitan dengan Keselamatan Kerja dan Kesehatan Lingkungan dengan benar dan jujur.	2. Mendata kasus kecelakaan kerja dalam kurun waktu tertentu secara cermat.
Materi Pembelajaran	Peranan Pengelolaan Kesehatan, Keamanan dan Keselamatan Kerja	
Model Pembelajaran	Inquiry Learning	
Langkah-langkah Pembelajaran :		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1 Orientasi masalah Guru menampilkan berita/gambar / video terkait penerapan AMDAL dalam suatu proyek, siswa diminta mengamati secara cermat. 2 Pengumpulan data dan verifikasi Siswa mengidentifikasi istilah-istilah baru yang ada pada sumber belajar yang baru saja mereka lihat dengan cermat dan sungguh-sungguh. 3 Pengumpulan data melalui eksperimen Siswa mencari informasi tentang pengertian istilah-istilah yang terkait dalam dokumen AMDAL, dan metode pelaksanaannya dari berbagai media sumber belajar 4 Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi Siswa menyusun rumusan konsep tentang pengertian dan istilah dalam dokumen AMDAL dan pelaksanaannya, dari berbagai media sumber belajar dengan sungguh- 5 Analisis proses inkuiri Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil analisis dan identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	
Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1 Pengetahuan Tes tulis dan penugasan 2 Ketrampilan Unjuk kerja diskusi dan presentasi 3 Sikap yang diamati Displin 	
Alat dan Bahan	Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks	

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2 JP	
Pertemuan ke-	1	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.9 Menerapkan kesehatan, keamanan dan keselamatan kerja	4.9 Melakukan pencegahan bahaya/ kecelakaan di lingkungan kerja.
Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :		
1. Menggali informasi berkaitan dengan Keselamatan Kerja dan Kesehatan Lingkungan dengan benar dan jujur.		
2. Mendata kasus kecelakaan kerja dalam kurun waktu tertentu secara cermat.		
Materi Pembelajaran	Peranan Pengelolaan Kesehatan, Keamanan dan Keselamatan Kerja	
Model Pembelajaran	Inquiry Learning	
Langkah-langkah Pembelajaran :		
Pendahuluan		
1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan		
Inti		
1 Orientasi masalah	Guru menampilkan kompilasi berita/ gambar / video terkait pelaksanaan K3 Kerja di suatu tempat usaha/kerja, siswa diminta mengamati secara cermat.	
2 Pengumpulan data dan verifikasi	Siswa mengapresiasi pelaksanaan K3Kerja, ditayangkan media belajar dengan cermat dan sungguh-sungguh.	
3 Pengumpulan data melalui eksperimen	Siswa mencari informasi tentang standar operasi pelaksanaan K3Kerja yang sesuai jenis bidang kerjanya, dari berbagai sumber belajar dengan sungguh-sungguh.	
4 Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi	Siswa menyusun rumusan konsep tentang standar operasi pelaksanaan K3Kerja yang sesuai jenis bidang kerjanya, dari berbagai sumber belajar dengan sungguh-sungguh.	
5 Analisis proses inkuiri	Siswa menyajiakan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan.	
Penutup		
1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya		
Asesmen		
1 Pengetahuan	Tes tulis dan penugasan	
2 Ketrampilan	Unjuk kerja diskusi dan presentasi	
3 Sikap yang diamati	Disiplin	
Alat dan Bahan		
Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks		

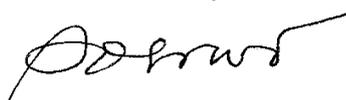
Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. DARYATMI
NIP. -



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta		
Kelas/Semester	X/Genap		
Tahun Pelajaran	2020 / 2021		
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP		
Mata Pelajaran	IPA C1		
Alokasi Waktu (JP)	2	JP	
Pertemuan ke-	1		
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4	
	3.9 Menerapkan kesehatan, keamanan dan keselamatan kerja	4.9 Melakukan pencegahan bahaya/ kecelakaan di lingkungan kerja.	
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat : 1. Menggali informasi berkaitan dengan Keselamatan Kerja dan Kesehatan Lingkungan dengan benar dan jujur. 2. Mendata kasus kecelakaan kerja dalam kurun waktu tertentu secara cermat.		
Materi Pembelajaran	Peranan Pengelolaan Kesehatan, Keamanan dan Keselamatan Kerja		
Model Pembelajaran	Inquiry Learning		
Langkah-langkah Pembelajaran :			
Pendahuluan			
1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan			
Inti			
1	Orientasi masalah	Guru menampilkan kompilasi berita/ gambar / video terkait pelaksanaan K3 Kerja di suatu tempat usaha/kerja, siswa diminta mengamati secara cermat.	
2	Pengumpulan data dan verifikasi	Siswa mengapresiasi pelaksanaan K3Kerja , ditayangkan media belajar dengan cermat dan sungguh-sungguh.	
3	Pengumpulan data melalui eksperimen	Siswa mencari informasi tentang standar operasi pelaksanaan K3Kerja yang sesuai jenis bidang kerjanya, dari berbagai sumber belajar dengan sungguh-sungguh.	
4	Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi	Siswa menyusun rumusan konsep tentang standar operasi pelaksanaan K3Kerja yang sesuai jenis bidang kerjanya, dari berbagai sumber belajar dengan sungguh-sungguh.	
5	Analisis proses inkuiri	Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan.	
Penutup			
1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya			
Asesmen			
1	Pengetahuan	Tes tulis dan penugasan	
2	Ketrampilan	Unjuk kerja diskusi dan presentasi	
3	Sikap yang diamati	Displin	
Alat dan Bahan			
Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks			
Mengetahui, Kepala Sekolah		Surakarta, Januari 2021 Guru Mata Pelajaran	
 Dra. DARYATMI NIP. -		 Ir. PURWO SUTANTO NIP. -	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2 JP	
Pertemuan ke-	1	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2 Menerapkan prosedur mitigasi bencana alam.	4.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana alam yang terjadi di lingkungan
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :	
	1. Menggali informasi mitigasi bencana dengan benar dan cermat.	2. Menemukan sumber informasi resmi tentang kebencanaan secara bertingkat dengan benar.
Materi Pembelajaran	Kebencanaan dan Pengelolaannya di Indonesia	
Model Pembelajaran	Inquiry Learning	
Langkah-langkah Pembelajaran :		
Pendahuluan		
<ol style="list-style-type: none"> 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 		
Inti		
1	Orientasi masalah	Guru menampilkan berita/gambar / video terkait simulasi mitigasi bencana, siswa diminta mengamati secara cermat.
2	Pengumpulan data dan verifikasi	Siswa mengidentifikasi istilah-istilah baru yang ada pada sumber belajar yang baru saja mereka lihat dengan cermat dan sungguh-sungguh.
3	Pengumpulan data melalui eksperimen	Siswa mencari informasi tentang pengertian istilah-istilah yang terkait mitigasi bencana dari berbagai media sumber belajar dengan sungguh-sungguh.
4	Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi	Siswa menyusun rumusan kinsep tentang pengertian istilah-istilah yang terkait mitigasi bencana yang diperoleh dari berbagai media sumber belajar dengan sungguh-
5	Analisis proses inkuiri	Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan.
Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 		
Asesmen		
1	Pengetahuan	Tes tulis dan penugasan
2	Ketrampilan	Unjuk kerja diskusi dan presentasi
3	Sikap yang diamati	Kerjasama
Alat dan Bahan		
Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks		

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. DARYATMI
NIP. -

Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2 JP	
Pertemuan ke-	1	
Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.2 Menerapkan prosedur mitigasi bencana alam.	4.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana alam yang terjadi di lingkungan
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :	
	1. Menggali informasi mitigasi bencana dengan benar dan cermat.	2. Menemukan sumber informasi resmi tentang kebencanaan secara bertingkat dengan benar.
Materi Pembelajaran	Kebencanaan dan Pengelolaannya di Indonesia	
Model Pembelajaran	Inquiry Learning	
Langkah-langkah Pembelajaran :		
Pendahuluan		
<ol style="list-style-type: none"> 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 		
Inti		
1	Orientasi masalah	Guru menampilkan kompilasi berita/ gambar / video tanah longsor/banjir rob, siswa mengamati secara cermat.
2	Pengumpulan data dan verifikasi	Siswa mengidentifikasi tentang langkah, prosedur, perlengkapan mitigasi bencana yang sesuai, ditayangkan media belajar dengan cermat dan sungguh-sungguh.
3	Pengumpulan data melalui eksperimen	Siswa mencari informasi tentang langkah, prosedur, perlengkapan mitigasi bencana yang sesuai, dari berbagai sumber belajar dengan cermat dan sungguh-sungguh.
4	Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi	Siswa menyusun rumusan konsep tentang langkah, prosedur, perlengkapan mitigasi bencana yang sesuai, dari berbagai sumber belajar dengan cermat dan sungguh-
5	Analisis proses inkuiri	Siswa menyajiakan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan.
Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 		
Asesmen		
1	Pengetahuan	Tes tulis dan penugasan
2	Ketrampilan	Unjuk kerja diskusi dan presentasi
3	Sikap yang diamati	Kerjasama
Alat dan Bahan		
Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks		

Mengetahui,
Kepala Sekolah




Dra. DARIA TMM
NIP. -

Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMK PGRI 2 Surakarta	
Kelas/Semester	X/Genap	
Tahun Pelajaran	2020 / 2021	
Kompetensi Keahlian	AKL Dan OTKP	
Mata Pelajaran	IPA C1	
Alokasi Waktu (JP)	2	JP
Pertemuan ke-	1	

	KD 3	KD 4
Tujuan Pembelajaran	3.2 Menerapkan prosedur mitigasi bencana alam.	4.2 Melakukan simulasi mitigasi bencana alam yang terjadi di lingkungan
	Setelah mengikuti pembelajaran dengan model Inquiry Learning peserta didik dapat :	
	1. Menggali informasi mitigasi bencana dengan benar dan cermat.	2. Menemukan sumber informasi resmi tentang kebencanaan secara bertingkat dengan benar.

Materi Pembelajaran	Kebencanaan dan Pengelolaannya di Indonesia
Model Pembelajaran	Inquiry Learning

Langkah-langkah Pembelajaran :

Pendahuluan

- 1 Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran
- 2 Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 3 Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 4 Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- 5 Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan

Inti

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Orientasi masalah | Guru menampilkan kompilasi berita/ gambar / video gempa bumi, siswa mengamati secara cermat. |
| 2 | Pengumpulan data dan verifikasi | Siswa mengidentifikasi tentang langkah, prosedur, perlengkapan mitigasi bencana yang sesuai, ditayangkan media belajar dengan cermat dan sungguh-sungguh. |
| 3 | Pengumpulan data melalui eksperimen | Siswa mencari informasi tentang langkah, prosedur, perlengkapan mitigasi bencana yang sesuai, dari berbagai sumber belajar dengan cermat dan sungguh-sungguh. |
| 4 | Pengorganisasian dan formulasi eksplanasi | Siswa menyusun rumusan konsep tentang langkah, prosedur, perlengkapan mitigasi bencana yang sesuai, dari berbagai sumber belajar dengan cermat dan sungguh- |
| 5 | Analisis proses inkuiri | Siswa menyajikan data yang diperoleh, mempresentasikan hasil identifikasinya, mendiskusikan serta menarik kesimpulan. |

Penutup

- 1 Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya serta manfaat pembelajaran
- 2 Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 3 Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas
- 4 Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Asesmen

- | | | |
|---|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Pengetahuan | Tes tulis dan penugasan |
| 2 | Ketrampilan | Unjuk kerja diskusi dan presentasi |
| 3 | Sikap yang diamati | Kerjasama |

Alat dan Bahan

Laptop, Gawai/ Smart Phone/ Tablet, LCD/Proyektor, Buku Teks

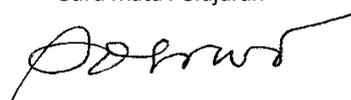
Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. DARYATMI
NIP. -



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



Ir. PURWO SUTANTO
NIP. -