

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### ( SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK )

<b>Sekolah</b> : SMK Trimulia Jakarta	<b>KD</b> : 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b> : IPA	<b>Bidang Keahlian</b> : Bisnis dan Manajemen
<b>Kelas/ Semester</b> : X/2 ( Genap)	<b>Program Keahlian</b> : Manajemen Perkantoran
<b>Komp. Keahlian</b> : Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran ( C1 )	<b>Alokasi Waktu</b> : 10 menit
<b>Materi</b> : Limbah di Lingkungan Sekitar	

#### A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Bisnis dan Manajemen pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Bisnis dan Manajemen. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis limbah di lingkungan sekitar	3.6.1 Mengidentifikasi jenis-jenis limbah 3.6.2 Menganalisis dampak limbah 3.6.3 Merumuskan penanganan limbah
4.6 Melakukan penanganan limbah di lingkungan sekitar	4.6.1 Membuat microblog penanganan limbah anorganik.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran dengan *Model Problem Based Learning* peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi macam-macam limbah berdasarkan jenis, wujud, sumber dan sifatnya dengan percaya diri.
2. Menganalisis dampak limbah yang ada di lingkungan sekitar dengan percaya diri
3. Mengaitkan antara jenis limbah dengan dampaknya masing-masing terhadap lingkungan sekitar dengan percaya diri.
4. Merumuskan penanganan limbah di lingkungan sekitar sesuai jenisnya berdasarkan hasil diskusi dan studi literasi dengan percaya diri.
5. Membuat microblog penanganan limbah masker dengan canva, powerpoint ataupun photoshop sesuai dengan teknik yang sudah dikuasai dengan percaya diri.

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religiusitas
2. Kejujuran
3. Kedisiplinan

### **E. Materi Pembelajaran**

- Definisi limbah dan karakteristiknya
- Penggolongan jenis-jenis limbah
- Dampak limbah terhadap lingkungan sekitar

### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Pemberian tugas

### **G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media : LKPD, Microblog, Lembar penilaian , *Google classroom*

Alat/ Bahan : Laptop, perangkat smartphone, in focus

Sumber Belajar : Anggraeni, Dini dkk. 2017. IPA untuk SMK/MAK kelas X Bidang keahlian  
Bisnis dan Manajemen, Penerbit HUP  
Materi Ajar limbah  
Youtube  
Media sosial

## H. Langkah-langkah pembelajaran ( model Problem Based Learning )

Kegiatan	Sintak	Langkah
<b>Alokasi waktu : 3 menit</b>		
<b>Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan salam ( <i>sebagai implementasi nilai religius</i> )</li> <li>✓ Mengecek kehadiran siswa lewat google form dan meet ( <i>sebagai implementasi nilai disiplin</i> )</li> <li>✓ Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a ( <i>sebagai implementasi nilai religius</i> )</li> <li>✓ Menyanyikan lagu wajib nasional ( <i>sebagai implementasi nilai kebangsaan</i> )</li> <li>✓ Menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari dengan memberikan stimulus berupa peristiwa-peristiwa yang kontekstual yang berkenaan dengan materi yang akan diajarkan.</li> <li>✓ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Alokasi waktu 5 menit</b>		
<b>Inti</b>	Orientasi siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mempelajari materi dan LKPD yang sudah diunggah melalui google classroom, dimana terdapat link video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C08bZA2-Fus">https://www.youtube.com/watch?v=C08bZA2-Fus</a> yang memuat permasalahan limbah ( <i>Literasi</i> )</li> <li>✓ Peserta didik menuliskan permasalahan-permasalahan yang muncul pada link video tersebut. ( <i>Critical thinking</i> )</li> </ul>
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membagi kelompok peserta didik secara heterogen.</li> <li>✓ Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi</li> </ul>
	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik melakukan diskusi kelompok dalam pengerjaan LKPD, siswa saling bertukar informasi dan bekerjasama dalam pengerjaan LKPD, Guru membimbing peserta didik. ( <i>Communication and collaboration</i> ).</li> </ul>
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh kelompok lain. ( <i>Communication</i> ).</li> <li>✓ Peserta didik menyempurnakan jawabannya dari hasil tanggapan kelompok lain jika diperlukan ( <i>Creativity</i> )</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Communication</i>)</li> <li>✓ Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang aktif dalam kegiatan diskusi (<i>apresiasi</i>)</li> </ul>
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik bersama guru mereview kembali dan mengevaluasi pendapat yang telah diberikan serta menyimpulkan secara bersama-sama materi yang sudah dipelajari.</li> <li>✓ Peserta didik menunjukkan catatan serta hasil pengerjaan LKPD dengan cara mengunggah LKPD hasil diskusi kelompok untuk bahan penilaian ke google classroom.</li> </ul>
<b>Alokasi waktu 2 menit</b>		
<b>Penutup (Refleksi dan konfirmasi)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>✓ Memberikan informasi pengerjaan evaluasi untuk materi limbah yang dikerjakan pada google form yang di share di google classroom serta tugas microblog.</li> <li>✓ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>✓ Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian (penumbuhan karakter dan budaya disiplin), serta tetap menjaga protokol kesehatan.</li> <li>✓ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa</li> </ul>

## I. PENILAIAN

### a. Teknik penilaian

#### 1) Sikap spiritual dan sikap sosial

Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam menganalisis limbah di lingkungan sekitar sesuai dengan instrumen penilaian sikap (jujur, disiplin, tanggung jawab dan kerja sama)

#### 2) Pengetahuan

Melalui soal pilihan ganda dalam menganalisis limbah di lingkungan sekitar sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan

#### 3) Keterampilan

Penilaian presentasi LKPD, microblog.

## **J. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-kisi Tes Formatif
4. Tes Formatif
5. Instrumen Penilaian (pengetahuan, keterampilan, sikap)
6. Program Remedial dan Pengayaan
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pengayaan

Jakarta, 17 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Riswanto, S.Pd

Rini Puspitawati, S.Pd