



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPIT Buahati Islamic School Jakarta
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi Dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 5 pertemuan (13 JP)
Pelaksanaan	: Daring

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomenal dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	Pertemuan 1 3.3.1 Mengklasifikasikan materi berdasarkan wujudnya 3.3.2 Membedakan karakteristik materi berdasarkan wujudnya 3.3.3 Membandingkan unsur, senyawa, dan campuran Pertemuan 2 3.3.4 Menganalisis larutan asam, basa, dan garam berdasarkan ciri-ciri dan pengujiannya

	<p>Pertemuan 3</p> <p>3.3.5 Menjelaskan metode pemisahan campuran</p> <p>3.3.6 Merancang suatu metode pemisahan campuran yang berhubungan dengan masalah kehidupan sehari-hari</p> <p>Pertemuan 4</p> <p>3.3.7 Menjelaskan perbedaan sifat fisika dan kimia suatu zat</p> <p>3.3.8 Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia</p>
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran.	<p>Pertemuan 3</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil percobaan metode pemisahan campuran (filtrasi) dalam bentuk rancangan</p>

Nilai Karakter : kerjasama, tanggungjawab, rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri dan jujur.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1

- Melalui kegiatan percobaan klasifikasi materi dan diskusi, peserta didik dapat mengklasifikasikan materi berdasarkan wujudnya secara tepat
- Melalui kegiatan percobaan klasifikasi materi, diskusi dan literasi, peserta didik dapat membedakan karakteristik benda padat, cair, dan gas dengan benar
- Melalui pengamatan pada video, aktivitas literasi dan diskusi, peserta didik dapat membandingkan unsur, senyawa, dan campuran dengan benar

Fokus karakter : rasa ingin tahu dan kerjasama

2. Pertemuan 2

- Melalui kegiatan percobaan pengujian asam basa dengan indikator kunyit, peserta didik dapat menganalisis larutan asam, basa, dan garam dengan benar
- Melalui studi literasi, peserta didik dapat menganalisis larutan asam, basa, dan garam berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat
- Melalui studi literasi, peserta didik dapat menganalisis larutan asam, basa, dan garam melalui pengujian dengan indikator buatan

Fokus karakter : jujur

3. Pertemuan 3

- a. Melalui kegiatan percobaan penjernihan air dengan filtrasi, peserta didik dapat merancang satu metode pemisahan campuran yaitu filtrasi untuk menjawab masalah di lingkungan
- b. Melalui studi literasi dan video, peserta didik dapat menjelaskan metode pemisahan campuran minimal 5

Fokus karakter : percaya diri dan tanggungjawab

4. Pertemuan 4

- a. Melalui studi literasi dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan sifat fisika dan kimia suatu zat
- b. Melalui diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat mendeskripsikan perubahan fisika dan kimia

Fokus karakter : disiplin

5. Pertemuan 5

Penilaian Harian

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Pertemuan 1

- 1) Materi berdasarkan wujudnya (padat, cair, gas) dan ciri-cirinya
- 2) Materi berdasarkan komponen penyusunnya (unsur, senyawa, dan campuran)

b. Pertemuan 2

Asam, basa, dan garam

c. Pertemuan 3

Metode pemisahan campuran

d. Pertemuan 4

- 1) Sifat fisika dan kimia zat
- 2) Perubahan fisika dan kimia

e. Pertemuan 5

Penilaian Harian

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengujian asam basa dengan pH meter
- Koloid dan suspensi

3. Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran remedial akan dilakukan berdasarkan hasil analisis capaian pembelajaran yang telah dilakukan.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan	Pendekatan	Model	Metode
1	Saintifik	<i>Discovery Learning</i>	Percobaan, diskusi, literasi
2	Saintifik	<i>Discovery Learning</i>	Percobaan, diskusi, dan literasi
3	Saintifik	<i>PBL</i>	Percobaan dan literasi
4	Saintifik	<i>Cooperative Learning</i>	Diskusi dan literasi
5		<i>Online</i>	Penilaian Harian

F. MEDIA DAN BAHAN

Pertemuan	Media Pembelajaran	Alat dan Bahan Pembelajaran
1	<ul style="list-style-type: none">- Gambar 3 benda dengan wujud berbeda- Power point- Laptop- Hand out- Zoom meeting- Kahoot- WA Grup	<ul style="list-style-type: none">- Laptop/HP/Tab- Internet- LKPD- Alat Tulis- Plastik makanan 3 buah- Batu kerikil- Air keran- Udara- Karet gelang 3 buah- Gelas 3 buah
2	<ul style="list-style-type: none">- Laptop- Hand out- Power point- Video demonstrasi pengujian asam basa	<ul style="list-style-type: none">- Laptop/HP/Tab- Internet- LKPD- Kunyit bubuk/kunyit- Jeruk nipis

	<p>dengan indikator buatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - WA Grup - Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuka - Garam dapur - Detergen - Air - Gelas 5 buah - Sedotan 5 buah
3	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Hand out - Quizziz - Power point - WA Grup - Zoom meeting 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop/HP/Tab - Internet - LKPD - Alat Tulis - Botol minuman bekas - Kapas atau tisu - Arang - Pasir - Kerikil - Ijuk - Sabut kelapa - Air kotor dari lingkungan
4	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar kertas terbakar dan kertas digunting - Laptop - Hand out - Quizziz - WA Grup & G. Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop/HP/Tab - Internet - Buku paket - Buku Tulis - Alat Tulis

G. SUMBER BELAJAR

1. Sumber untuk Guru

- a. Elliyawati. (2019). *Modul 6 Klasifikasi Materi, Sifat, dan Kegunaannya*. Jakarta : Kemdikbud
- b. Mardiningsih, Lilik. (2020). *Modul Pembelajaran Jarak Jauh IPA SMP Kelas 7*. Jakarta : Kemdikbud
- c. Tim Litbang Sains KPM. (2019). *Strategi Sukses Olimpiade*. Jakarta : Klinik Pendidikan MIPA

- d. Tim Masmedia Buana Pustaka. (2019). *IPA Terpadu*. Jakarta : Tim Masmedia Buana Pustaka
2. Sumber untuk Peserta Didik
- a. Tim Masmedia Buana Pustaka. (2019). *IPA Terpadu*. Jakarta : Tim Masmedia Buana Pustaka
- a. *Handout* guru
- b. *Power point* guru
- c. (Video guru) Metode Pemisahan Campuran. <https://youtu.be/tMO3SQKBPBE>
- d. (Video guru) Sifat Fisika Kimia Zat. <https://youtu.be/ZzAErZVdcGY>
- e. (Jurnal Ilmiah Teknik Pertanian). Zulkarnain Iskandar, Ismadi Raharjo dan Kelik Istanto. (2013). *Rancang Bangun Alat Penjernih Air Berbasis Masyarakat Pedesaan dengan Konsep Rucef (Re Use, Cheap, Easy And Flexible)*. Lampung : Politeknik Negeri Lampung

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1 (3x40 menit)

MATERI : KLASIFIKASI MATERI

Tahap Pembelajaran	Sintak Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
		Guru Peserta Didik	
Pendahuluan	Pengkondisian	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan rencana kegiatan dan meminta peserta didik mempersiapkan alat dan bahan melalui WAG pada H-1 pembelajaran Guru membagikan link zoom meeting melalui WAG dan meminta peserta didik untuk bergabung Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	15
	Apersepsi dan Motivasi (Stimulasi)	<p><i>Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi stimulasi dengan meminta peserta didik mengamati 3 jenis benda melalui gambar yang ditunjukkan. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik, apa yang membedakan ketiga benda tersebut? • Guru mengarahkan peserta didik sampai muncul jawaban bahwa benda tersebut berbeda wujudnya, yaitu yang satu dalam bentuk padat, yang satunya cair, dan lainnya gas. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tema ini • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan ruang lingkup materi pelajaran yang akan dibahas. • Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 	
Inti	Menyajikan Masalah	<p>Mengamati & Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan LKPD, mengamati dan memahami petunjuk di LKPD • Peserta didik diberikan kesempatan menanya • Peserta didik diberikan kesempatan memahami rumusan masalah yang disajikan dan aktivitas yang akan dilakukan melalui LKPD • Peserta didik memasuki ruang kelompoknya setelah guru melakukan breakout room 	85
	Pengumpulan data	<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan sesuai petunjuk di LKPD • Peserta didik mengamati dan mengumpulkan data dan mengisinya di LKPD • Peserta didik melakukan studi literasi dan mengamati video tentang unsur, senyawa, dan campuran (penilaian sikap rasa ingin tahu) 	
	Pengolahan data	<p>Mengasosiasi Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menjawab pertanyaan di LKPD tentang ciri-ciri benda padat, gas, dan cair • Peserta didik aktif berdiskusi dalam kelompok menjawab pertanyaan di LKPD tentang unsur, senyawa, dan campuran 	

		(penilaian sikap tanggungjawab)	
	Pembuktian	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan melalui hasil pengerjaan LKPD nya untuk memvalidasi • Peserta didik saling memberikan <i>feedback</i> • Peserta didik mengonsultasikan kepada guru dan menerima penguatan pemahaman dari guru 	
Penutup	Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan melalui aplikasi Kahoot: https://kahoot.it/challenge/06395582?challenge-id=0a7b32c4-aa09-4944-bb6e-8fd41e2ee0a7_1621675926843 • Peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini dan menyampaikan perasaannya • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik memfoto LKPD nya dan mengunggah LKPD yang telah diselesaikan di google classroom • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu larutan asam, basa, dan garam • Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam 	20
<p>Catatan : Selama proses pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap rasa ingin tahu dan kerjasama.</p>			

2. Pertemuan ke – 2 (2x40 menit)

MATERI : LARUTAN ASAM, BASA, DAN GARAM

Tahap Pembelajaran	Sintak Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
		Guru Peserta Didik	
Pendahuluan	Pengkondisian	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan rencana kegiatan dan meminta peserta didik mempersiapkan alat dan bahan melalui WAG pada H-1 pembelajaran • Guru membagikan link zoom di WAG dan meminta siswa bergabung • Guru melakukan pembukaan dengan menyapa, salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	15
	Apersepsi dan Motivasi (Stimulasi)	<p><i>Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi menanyakan materi di pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari • Guru menanyakan kepada peserta didik : “Apakah kalian pernah mencoba jeruk nipis? Bagaimana rasanya?” Guru kemudian dapat mengarahkan jawaban siswa hingga muncul jawaban bahwa jeruk nipis termasuk ke dalam asam. Jika sudah muncul, guru dapat menanyakan, “Kenapa masuk ke dalam kelompok asam? Apakah karena saat mencoba lalu terasa asam? Lalu apakah setiap zat harus dicicipi sehingga bisa mengelompokkan sebagai asam atau bukan?” Pertanyaan dialirkan untuk mengarahkan siswa berpikir kreatif dan kritis, bahwa tidak semua zat bisa dicicipi karena bisa jadi mengandung bahaya, sehingga perlu pengujian yang aman dilakukan. <p><i>Motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tema yang akan dipelajari 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran • Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 	
Inti	Menyajikan Masalah	<p><i>Mengamati & Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati demonstrasi percobaan • Peserta didik mendownload LKPD • Peserta didik diberi kesempatan menanya • Peserta didik diberikan kesempatan memahami rumusan masalah yang disajikan dan aktivitas yang akan dilakukan melalui LKPD 	55
	Pengumpulan data	<p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan percobaan sesuai petunjuk di LKPD • Peserta didik mengumpulkan data dan mengisinya di LKPD • Peserta didik melakukan literasi buku paket, hand out, sumber internet lain yang diberikan guru untuk penguatannya dalam pengumpulan data • Peserta didik melakukan literasi video pengujian asam basa dengan indikator buatan (lakmus dan indikator universal) yang diberikan guru) untuk mendukung pengumpulan data 	
	Pengolahan data	<p><i>Mengasosiasi Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi bersama teman sekelompoknya untuk menjawab pertanyaan di LKPD tentang ciri-ciri asam, basa, dan garam serta contoh dalam kehidupan sehari-hari 	
	Pembuktian	<p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan jawabannya antar peserta didik dengan melakukan presentasi • Peserta didik saling memberikan <i>feedback</i> • Peserta didik mengkonfirmasi kepada guru dan menerima penguatan dari guru 	
Penutup	Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menarik kesimpulan bersama-sama dengan guru 	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini dan menyampaikan perasaannya • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan melalui kuis • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik mengunggah LKPD ke google classroom • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu metode pemisahan campuran • Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam 	
<p>Catatan : Selama proses pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap jujur. Dapat teramati melalui pengisian LKPD dan forum diskusi kelompok.</p>			

3. Pertemuan ke – 3 (3x40 menit)

MATERI : METODE PEMISAHAN CAMPURAN

Tahap Pembelajaran	Sintak Model PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
		Guru Peserta Didik	
Pendahuluan	Pengkondisian	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan rencana kegiatan dan meminta peserta didik mempersiapkan alat dan bahan melalui WAG pada H-1 pembelajaran • Guru bersama peserta didik bergabung di zoom meeting • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	15
	Orientasi masalah	<p><i>Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi menanyakan materi di pertemuan sebelumnya melalui kuis di aplikasi Quizziz: https://quizizz.com/join?gc=04535370 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengorientasikan masalah tentang kondisi air di sekolah “Teman-teman, sekolah kita ini dahulunya rawa-rawa, depan sekolah kita dan beberapa rumah teman-teman dilalui sungai ciliwung. Saat hujan deras, ingatkah teman-teman ketika teman-teman membuka keran air untuk berwudhu? yang keluar bukan air bersih melainkan air kotor berwarna hitam dan berlumpur. Padahal saat itu kita butuh air bersih untuk berwudhu. Bagaimana waktu itu perasaan teman-teman? Adakah yang mau berkumur dengan air seperti itu? Ingatkah beberapa di antara kita harus berwudhu ke tetangga, ada yang dengan air minum, dan bahkan ada yang berwudhu dengan air hujan? Jika tiba saat seperti itu lagi, apa yang harus kita lakukan? Apakah pergi ke tetangga lagi atau berwudhu dengan air hujan? Ataupun menunggu hingga air kotor itu terbang semua? Atau adakah solusi lain?” <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tema yang akan dipelajari dan manfaat mempelajari tema ini • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan ruang lingkup materi pelajaran yang akan dibahas. • Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu melakukan percobaan pemisahan campuran dengan metode filtrasi 	
Inti	Mengorganisasi Siswa untuk belajar	<p>Mengamati & Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan LKPD, mengamati masalah dan memahami petunjuk di LKPD • Peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar • Peserta didik diberikan kesempatan memahami masalah yang disajikan dan aktivitas yang akan dilakukan melalui LKPD 	90

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca jurnal ilmiah tentang rancangan sistem filtrasi yang diberikan guru di grup WA 	
	Membimbing Penyelidikan	<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak video presentasi dan demonstrasi percobaan yang dilakukan guru • Peserta didik melakukan eksplorasi melalui percobaan sesuai petunjuk di LKPD • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk pemecahan masalah dan mengisinya di LKPD 	
	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	<p>Mengasosiasi Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merencanakan dan menyiapkan karya rancangannya • Peserta didik menyajikan hasil karyanya sebagai solusi pemecahan masalah dengan menuangkannya di lembar LKPD <p>(penilaian sikap percaya diri dan tanggungjawab secara observasi)</p>	
	Mengembangkan dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan, melakukan refleksi dan evaluasi secara bersama-sama dengan mencermati setiap proses yang dilakukan. • Peserta didik menerima masukan, tanggapan, dan koreksi dari guru dan dari peserta didik lainnya 	
Penutup	Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama guru menarik kesimpulan • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan tentang metode pemisahan campuran • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik mengunggah LKPD ke google classroom • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu sifat fisik kimia zat dan perubahannya 	15

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam 	
Catatan : Selama proses pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap percaya diri dan tanggungjawab.			

4. Pertemuan ke – 4 (2x40 menit)

MATERI : SIFAT FISIKA & KIMIA ZAT, PERUBAHAN FISIKA & KIMIA

Tahap Pembelajaran	Sintak Model Cooperative	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
		Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	Pengkondisian	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan rencana kegiatan dan meminta peserta didik mempersiapkan alat dan bahan melalui WAG pada H-1 pembelajaran • Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui google classrom • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui presensi di google classroom 		15
	Apersepsi dan Motivasi	<p><i>Apersepsi (dilakukan melalui google classroom)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi menanyakan materi di pertemuan sebelumnya melalui aplikasi Quizziz berikut: https://quizziz.com/join?gc=21607498 • Guru menampilkan dua gambar dimana satu gambar kertas terbakar dan satu lagi gambar kertas digunting. Lalu menanyakan kepada peserta didik peristiwa apa yang membedakan kedua gambar tersebut. <p><i>Motivasi (dilakukan melalui google classroom)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tema yang akan dipelajari dan langkah pembelajaran dimana peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang sifat zat dan perubahannya, kemudian hasil diskusi dituangkan melalui power point 		

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan manfaat dan tujuan pembelajaran 	
Inti	Menyajikan Informasi	<p>Mengamati & Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan studi literasi baik dari buku paket dan hand out yang diberikan guru Peserta didik menyimak video materi sifat fisika kimia melalui https://youtu.be/tMO3SQKBPBE Peserta didik diberi kesempatan menanya 	55
	Mengorganisasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membagi diri ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang dibantu guru Peserta didik mengorganisasi diri dengan membagi peran dan tugasnya dalam kelompok 	
	Membimbing kelompok belajar	<p>Mengumpulkan Data & Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan tugasnya sesuai pembagian kelompok dengan bimbingan guru Peserta didik melakukan studi literasi dari buku paket, power point guru, dan sumber lain Peserta didik aktif berdiskusi dalam kelompok membahas sifat zat perubahannya <ol style="list-style-type: none"> Perbedaan sifat fisika dan kimia Contoh sifat fisika Contoh sifat kimia Perbedaan perubahan fisika dan kimia Contoh perubahan fisika Contoh perubahan kimia 	
	Evaluasi	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dalam bentuk power point atau video presentasi sehingga dapat dilihat kelompok lain dan guru Peserta didik menerima masukan dan koreksi dari guru 	
Penutup	Simpulan	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan kesimpulan melalui kolom komentar google classroom Peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini dan menyampaikan perasaannya melalui 	10

		<p>komentar di WAG kelas atau komentar di google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik melalui WAG kelas • Guru meminta peserta didik mengunggah power point atau video presentasinya ke google classroom • Guru menyampaikan rencana berikutnya yaitu penilaian harian. Peserta didik berlatih dengan mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket dan soal di aplikasi Quizziz dan Kahoot yang akan dibuka kembali oleh guru. • Guru mengajak peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam 	
--	--	--	--

Note : Selama proses pembelajaran, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap disiplin. Dapat teramati melalui pengisian aktivitas di WAG dan upload tugasnya. Di akhir pertemuan ini peserta didik mengisi penilaian diri melalui google form.

I. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Saat pembelajaran	Terlampir	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Penilaian diri dengan google form	Angket	Pertemuan 4	Terlampir	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
2	Observasi	Lembar observasi di google form	Pertemuan 1, 2, 3, 4	Terlampir	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1	Tertulis Penilaian Harian	Soal Pilihan Ganda (melalui website ujian sekolah)	Pertemuan 5	Terlampir	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Kinerja (Produk Video)	Lembar observasi	Pertemuan 2	Terlampir	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
2.	Kinerja (Produk Laporan)	Lembar observasi	Pertemuan 3	Terlampir	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Terlampir

b. Penilaian Kognitif

Terlampir

c. Penilaian Keterampilan

Terlampir

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk pembelajaran ulang mengenai materi yang belum tuntas dikuasai, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian kemudian diadakan penilaian ulang. Pembelajaran remedial yang direncanakan adalah sebagai berikut:

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.
- Pemanfaatan tutor sebaya

K.PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan kesulitan lebih tinggi, menjelajahi youtube tentang materi campuran homogen dan heterogen, menelusuri sumber-sumber internet tentang metode pemisahan campuran yang belum dipelajari.

Jakarta, 28 April 2021

Dosen Pembimbing

Guru Pengampu

NIP.

Desi Bettivia, S.Si

NIM.