

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Cireunghas
Kelas / Semester : VIII / 1
Sub Tema : Pesawat Sederhana
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat menentukan jenis pesawat sederhana setelah pembelajaran berlangsung.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi: Pesawat sederhana	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pesawat sederhana dengan cara melihat, dan mengamati gambar yang di tampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Pesawat sederhana.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pesawat sederhana
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Psawat sederhana. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. • Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. • Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. • Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. • Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Kompetensi	Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan	Jurnal harian pembelajaran
Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal uraian
Keterampilan	Tes Unjuk Kerja	Lembar pengamatan praktikum

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukabumi, 27 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Asep Bayu Asriadi, M.Pd
NIP. 196512021990031003

Pipit Yuanastia H., S.Pd., M.PFis
NIP. 198410172011012002

Lampiran 1 : Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian: Jurnal harian pembelajaran	digunakan untuk mencatatkan kejadian yang penting selama pembelajaran, termasuk sikap yang ditunjukkan peserta didik.
---	---

Tabel Jurnal Harian Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP N 1 Cireunghas
Kelas/Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Rubrik Penilaian

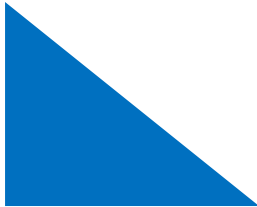
Nilai	Keterangan
100	Menunjukkan sikap yang baik
80	Menunjukkan sikap yang cukup baik
60	Menunjukkan sikap yang kurang baik

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian: Tes uraian	digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung.
---	--

Soal Uraian :

Dapatkan kalian menentukan keuntungan mekanis paling besar dari 2 gambar bidang miring berikut, sertakan penjelasanmu.



A



B

Keterangan : Bidang miring A memiliki ukuran Panjang alas 8 m, dan Tinggi 6 m.
: Bidang miring B memiliki ukuran Panjang alas 12 m dan Tinggi 5 m

Rubrik Penilaian

Nilai	Keterangan
100	Jawaban benar dengan penjelasan yang benar sesuai dengan teori
80	Jawaban benar dengan penjelasan yang cukup sesuai dengan teori
60	Jawaban kurang benar dengan penjelasan yang kurang benar sesuai dengan teori

Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian: Tes unjuk kerja	digunakan untuk menilai kerja peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung.
--	---

Tabel Tes Unjuk Kerja Peserta Didik

Nama Sekolah : SMP N 1 Cireunghas
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		3	2	1
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Deskripsi pengamatan			
3	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi			
4	Melakukan praktik			
5	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator Penilaian	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Deskripsi pengamatan	3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.
3.	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi	3. Mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif. 2. Mampu memberikan penafsiran <i>kurang benar</i> secara substantif. 1. Tidak mampu memberikan penafsiran <i>benar</i> secara substantif.
4.	Melakukan praktik	3. Mampu melakukan praktik menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 2. Mampu melakukan praktik menggunakan <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melakukan praktik menggunakan prosedur yang ada.
5.	Mempresentasikan hasil praktik	3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Daftar Nilai Tes Unjuk Kerja Peserta Didik

Nama Sekolah : SMP N 1 Cireunghas
Kelas/Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : VIII A

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian					Nilai
		1	2	3	4	5	
1	Adi Hermawan						
2	Agustian						
3	ALDIYANSYAH						
4	Aulia Putri Noviyanti						
5	Desty Rahmawati						
6	DESVYTA DEWI LESTARI						
7	Ellisna Dwi Rosalianti						
8	Elza Suryana						
9	Epa Sopariyah						
10	Fajar Wardi						
11	Giansyah						
12	HERNIE EZA PRATAMA						
13	Laras Sri Rahayu						
14	Leni Awalia						
15	LISDA SAPITRI						
16	Lisna Yuliawati						
17	M. SALMAN MAULANA						
18	M.johar						
19	Marikah						
20	Moch Fikri						
21	Mona Saroh						
22	Muhamad Diki						
23	Muhamad Irpanudin						
24	Rama Aipama						
25	REHAN RAMDANI						
26	Rendi Agustian						
27	Rizka Nuraeni						
28	Sastra Irawan						
29	Siti Nasikah						
30	Siti Sopiah						
31	Syarifah Putri						
33	Tiara Rizkia Nafisya						

Lampiran 4 : Lembar Kerja Peserta Didik

Pesawat Sederhana : SEKRUP

A. Tujuan

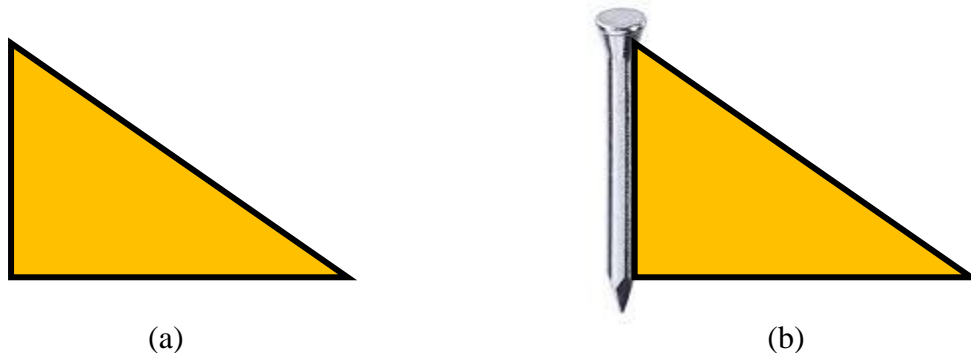
Membuktikan bahwa sekrup adalah salah satu jenis pesawat sederhana

B. Alat dan Bahan

1. Paku besar : 1 buah
2. Kertas segitiga : 2 lembar

C. Langkah kerja

1. Meletakkan paku besar di atas kertas segitiga (perhatikan gambar 4.1)
2. Gulung paku tersebut hingga mencapai ujung kertas! Amati bentuk kertas pada bagian sisi gulungan!



Gambar 4.1 (a) Kertas berbentuk segitiga, (b) Posisi kertas dan paku

3. Ulangi langkah ke-2 untuk kertas segitiga ukuran yang berbeda! Amati dan perhatikan perbedaannya!

D. Pertanyaan

1. Uraikan hasil pengamatanmu tentang pola yang terbentuk ketika kertas segitiga digulung pada paku. _____

2. Apakah ada perbedaan pola yang terbentuk pada kertas segitiga untuk langkah 2 dan langkah 3? Mengapa demikian? _____

3. Menurutmu segitiga manakah yang memiliki keuntungan mekanis paling besar? Mengapa demikian? _____

E. Kesimpulan
