

TUGAS RPP DARING

Untuk Vidio Praktek Pembelajaran



Disusun oleh :

TRI HARNANI

NIM 20323299011

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDY IPA PPG
2020/2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING
(Untuk video praktek pembelajaran)

Satuan Pendidikan : SMP PGRI 2 SOMAGEDE
Mata Pelajaran : IPA
Kelas /Semester : IX / Gasal
Materi Pokok : Listrik Statis Dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 dan KI 2 : Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik.
- 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.4.1 Memberi contoh gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- 3.4.2 Menganalisis peristiwa yang terjadi pada penggaris plastik yang digosokkan pada rambut yang kering
- 3.4.3 Mengidentifikasi jenis-jenis muatan listrik
- 3.4.4 Menjelaskan interaksi dua muatan listrik
- 4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dengan menggunakan alat sederhana yang tersedia di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan video peserta didik dapat mengkarakteristikan peristiwa gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari melalui.
- Melalui kegiatan praktikum gejala listrik statis Peserta didik dapat menganalisis peristiwa yang terjadi pada penggaris plastik yang digosokkan pada rambut yang kering dengan disiplin dan bertanggung jawab.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis muatan listrik melalui kegiatan diskusi grup WA dengan cermat, percaya diri dan bertanggung jawab.
- Peserta didik dapat menjelaskan interaksi dua muatan listrik melalui kegiatan diskusi dan praktikum dengan cermat, percaya diri dan bertanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

- 1) Listrik statis terjadi akibat adanya interaksi antar muatan listrik.
- 2) Jenis-jenis muatan listrik
- 3) Jenis Interaksi antar muatan.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode pembelajaran : Daring, Diskusi online dan eksperimen mandiri

G. Media Pembelajaran

1. Jaringan internet, Whatsapp,
2. Laptop/HP Android,
3. Bahan Tayang (PPT/vidio)
4. LKPD
5. Alat dan bahan praktikum yang tersedia dirumah

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Handout/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan - Melalui group whatsapp, guru menyapa peserta didik melalui fasilitas kirim teks dengan mengucapkan salam lalu mengajak peserta didik berdoa terlebih dahulu, dan mengecek kesiapan peserta didik - Peserta didik melakukan presensi melalui whatsapp dengan mengirimkan gambar emot angkat tangan“🙌” - Melalui pesan suara Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang konsep muatan listrik. Misalnya apa saja unsur-unsur dan penyusun bahan, hal ini dikarenakan muatan listrik sangat erat kaitannya dengan elektron - elektron yang terkandung dalam suatu bahan. Selanjutnya, guru mengarahkan peserta didik untuk bersyukur kepada Tuhan karena berkat ciptaannya khususnya tentang partikel sub atomik tak kasat mata yang berperan besar dalam kehidupan manusia. Tanpa adanya elektron dan keteraturan interaksi antar muatan-muatan, maka tidak akan ada gejala kelistrikan yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang kebutuhan-kebutuhan manusia. (Motivasi) - Melalui pesan teks Guru mengajukan pertanyaan “Pernahkah saat kalian mematikan TV tabung dirumah dan rambut kalian terasa seperti ditarik layar TV?” (Apersepsi) - Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan memberi jawaban melalui pesan teks. - Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. (Pemberian acuan)	10 menit
Inti - Peserta didik mengamati video tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari yang sudah dishare oleh guru di whatsapp (Mengamati) - kemudian peserta didik diminta membuat sebuah pertanyaan terkait dengan video yang telah diamati. Misalnya “bagaimana bisa potongan kertas bisa tertarik oleh sisir plastik ?” yang di kirim melalui whatsapp (Menanya) - Kemudian Setiap siswa ditugaskan untuk merumuskan masalah dan hipotesis sesuai dengan topik yang dipelajari. - Peserta didik mempelajari dan memahami petunjuk yang ada di LKPD	60 menit

yang telah dishare oleh guru melalui grup whatsapp • Peserta didik menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan pengamatan secara mandiri dirumah masing-masing. • Peserta didik melakukan pengamatan terhadap sisir dan kaca yang telah digosokkan rambut kering sesuai dengan petunjuk yang ada di LKPD. (Mengeksplorasi) • Peserta didik mencatat hasil pengamatan pada buku tulis. • Peserta didik secara mandiri membahas hasil percobaan dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD serta mengirim foto hasil pengamatan. melalui google form. (Mengasosiasi) • Beberapa peserta Peserta didik membuat video presentasi hasil pengamatan kemudian di kirim melalui whatsapp. (Mengomunikasikan) • Guru memberi umpan balik terhadap hasil pengamatan yang telah disampaikan.	
Penutup • Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran melalui whatsapp • Guru memberi penguatan materi tentang gejala listrik statis. • Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pelajaran dengan salam	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap (Terlampir)

- Tanggung Jawab dilihat dari pengumpulan tugas-tugas
- Percaya Diri dalam menjawab pertanyaan dan presentasi
- Disiplin dalam mengikuti pembelajaran
- Cermat dalam melakukan pengamatan

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis melalui **google form**
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan melalui whatsapp

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Pengamatan
 - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan*
- 2) Unjuk kerja
 - *Laporan tertulis individu*

Banyumas, September 2020

Mengetahui

Kepala PGRI 2 Somagede

Guru Mata Pelajaran

WARTO, S.Pd

NIP. -

TRI HARNANI, S.Pd

NIP. -