

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pelaksanaan PPL dan PTK Siklus 1

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 1 GIANYAR
Mata Pelajaran	: IPA TERAPAN
Kelas/Semester	: X/I
Program	: Pariwisata
Kompetensi Keahlian	: Perhotelan dan Tata Boga
Materi Pokok	: Makromolekul Karbohidrat
Alokasi Waktu	: 1 x 3JP (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<p style="text-align: center;">KI 3.</p> <p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah. (Terampil dalam menyelesaikan masalah-masalah besaran pengukuran untuk kepentingan sendiri, masyarakat, dan umat manusia)</p>	<p style="text-align: center;">KI 4.</p> <p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung oleh guru. (Menunjukkan hasil karya pengukuran besaran secara fisika dan kebermanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di bidang pariwisata)</p>
<p style="text-align: center;">KD 3.5</p> <p>Menganalisis makromolekul karbohidrat, lemak, dan protein dibidang pariwisata.</p>	<p style="text-align: center;">KD 4.5</p> <p>Menguji secara kualitatif kandungan karbohidrat, lemak, dan protein dalam bahan makanan yang digunakan di bidang pariwisata.</p>
<p style="text-align: center;">IPK</p> <p>3.5.1 Merinci jenis-jenis karbohidrat 3.5.2 Menganalisis sifat –sifat karbohidrat 3.5.3 Menganalisis bahan makanan yang banyak mengandung karbohidrat dengan uji kualitatif 3.5.4 Menganalisis peranan karbohidrat bagi tubuh 3.5.5 Menganalisis berbagai jenis penyakit yang berkaitan dengan metabolisme karbohidrat</p>	<p style="text-align: center;">IPK</p> <p>4.5.1 Membuat peta konsep tentang karbohidrat</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring model *problem based learning* tentang makromolekul peserta didik diharapkan mampu menganalisis makromolekul karbohidrat, lemak, dan protein dibidang pariwisata dan menguji secara kualitatif kandungan karbohidrat, lemak, dan protein dalam bahan makanan yang digunakan di bidang pariwisata secara tepat dengan kritis, kreatif, kolaborasi dan komunikasi sekaligus dengan sikap-sikap jujur, disiplin, peduli, dan bertanggungjawab.

C. Materi Pembelajaran

A. Pengetahuan faktual

- Bahan –bahan makanan yang mengandung karbohidrat di Industri pariwisata

B. Pengetahuan Konseptual

- Jenis-jenis karbohidrat
- Sifat-sifat karbohidrat
- Menganalisis bahan makanan yang banyak mengandung karbohidrat dengan uji kualitatif
- Peranan karbohidrat bagi tubuh
- Jenis penyakit metabolisme terkait karbohidrat

C. Pengetahuan Metakognitif

- Merancang Peta Konsep Karbohidrat

D. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : *Embedded STEAM*

(*Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*)

Model : Pembelajaran daring model PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Observasi kelompok, diskusi, penugasan, presentasi

E. Media Pembelajaran

1. Power point Karbohidrat
2. Google meeting
3. Whatsapp Group
4. Google Form
5. Google Mail

F. Kegiatan Pembelajaran

1) Pendahuluan (15 menit):

- Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyapaikan salam masing-masing melalui aplikasi *Zoom meeting* dengan *bertanggung jawab* (*4C kolaborasi*)
- Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik menggunakan *google form* <https://forms.gle/oS5WUF69VCX5hqAQ6> dengan *disiplin*

- Guru bersama peserta didik berdoa bersama secara virtual dengan *disiplin*
- Guru mengajak peserta didik membangun konsentrasi dan menunjukkan sikap nasionalisme dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- Guru bersama peserta didik dengan *peduli* memperhatikan gambar produk makanan yang mengandung karbohidrat yang ditayangkan dengan metode *share screen zoom meeting* (4C berpikir kritis)
- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab singkat tentang gambar produk makanan yang mengandung karbohidrat di dunia Industri Restoran atau Hotel yang dikaitkan dengan pengalaman yang pernah dirasakan sebagai bekal untuk pembelajaran berikutnya dengan *jujur* (4C komunikasi)
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- Peserta didik menjawab pretest Karbohidrat yang diberikan oleh guru dalam bentuk link google form <https://forms.gle/6tgaifNYFvbhht8J8>

2) Kegiatan Inti (100 menit)

a. Orientasi peserta didik pada masalah;

- Peserta didik menyimak video dengan *disiplin* struktur dan jenis karbohidrat yang bisa diakses dari Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=vQ0Sh6CnU1M>
- dan percobaan karbohidrat sederhana diakses dari Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=ptF-mMkpBVM> yang ditayangkan oleh guru pada layar *zoom meeting*
(4C berpikir kritis)
- Peserta didik mengemukakan permasalahan dengan *jujur* apa yang dapat diangkat dari video tersebut
- Peserta didik dan guru dengan *bertanggungjawab* mengumpulkan permasalahan yang berhasil dikemukakan
- Guru mengerucutkan permasalahan yang dikemukakan ke arah jenis, sifat, peranan dan jenis penyakit terkait karbohidrat kemudian mengarahkan siswa untuk berdiskusi yang hasil diskusinya disajikan dalam bentuk peta konsep sederhana

b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;

Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil dengan *disiplin* (*Whatsapp group kelompok*) yang terdiri dari 4-5 orang, membagi tugas untuk mencari penyelesaian atas masalah yang dikemukakan sebelumnya dengan didampingi guru. (4C kolaborasi).

- c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;**
- Peserta didik melakukan penyelidikan secara mandiri dengan *bertanggungjawab* dari berbagai sumber (buku maupun internet) terkait tugas yang didapatkan dengan dibimbing oleh guru melalui **group Whatsapp kelas**.
 - Peserta didik menggabungkan hasil penyelidikan individu dalam kelompok menggunakan **Whatsapp group kelompok**. (4C kolaborasi).
 - Peserta didik bersama kelompok membuat jenis, sifat, peranan, bahan makanan apa saja yang mengandung karbohidrat serta jenis penyakit metabolisme yang timbul akibat karbohidrat dalam rangka merancang peta konsep karbohidrat.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya;**
- Peserta didik mengembangkan karya *peta konsep kreatif* dalam **microsoft word** atau menggunakan aplikasi **Coggle** atau ditulis tangan yang jelas agar tampilannya lebih menarik tentang karbohidrat berdasarkan data yang dikumpulkan secara berkelompok dengan *bertanggungjawab*. (4C kreatif).
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**
- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan dengan *jujur* hasil **Peta Konsep Karbohidrat** masing-masing secara online melalui **zoom meeting**
 - Dengan rasa *peduli* Peserta didik saling memberikan masukan terhadap peta konsep yang dikembangkan.
 - Peserta didik melalui perwakilan kelompok mengumpulkan peta konsep yang dibuat melalui **google mail atau WA group** (4C kolaborasi).
 - Guru bersama peserta didik memberikan apresiasi berupa penguatan-penguatan terhadap kerja masing-masing kelompok. (4C berpikir kritis).

3) Penutup (20 menit)

- Guru mengajak peserta didik dengan *jujur* melakukan **refleksi** terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan **zoom meeting**
- Guru mengajak peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran (4C kolaborasi).
- Peserta didik menjawab post test yang diberikan oleh guru dalam bentuk form <https://forms.gle/5onEUtpPHD7bXpURA> dan mengisi form penilaian diri <https://forms.gle/LyZiUxuWVJTZgMKL6>
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya masih di KD 3.5 Makromolekul yaitu bagian Protein (4C komunikasi).
- Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

G. Sumber Belajar:

- Video Struktur dan Jenis Karbohidrat yang bisa diakses dari Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=vQ0Sh6CnU1M> dan Video Percobaan

Karbohidrat sederhana diakses dari Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=ptF-mMkpBVM>

- Buku: Ahmad Efendi, dkk. 2014. IPA terapan 1 untuk SMK Kelas X SMK bidang Keahlian Pariwisata. Jakarta: Yudhistira
- Situs internet: <https://www.gurupendidikan.co.id/pengertian-karbohidrat/>
<https://blog.ruangguru.com/manfaat-karbohidrat-bagi-tubuh-kita>

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Instrumen dan Teknik Penilaian

a. Komponen Sikap

Rencana Evaluasi untuk Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	<i>Terlampir</i>	Sebelum dan saat pembelajaran tatap muka berlangsung	<i>Assessment for and of learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)
2	Penilaian diri	<i>Check List</i>	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment as learning</i> (Penilaian sebagai pembelajaran)

b. Komponen Pengetahuan

Rencana evaluasi untuk aspek pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	Kemukakan permasalahan yang dapat diangkat dari gambar, video-video yang terkait karbohidrat	Saat pembelajaran online berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)
2	Penugasan	Tugas tertulis berbentuk hasil penyelidikan	Penyelidikan jenis, sifat, peranan, bahan makanan yang banyak mengandung karbohidrat	Saat pembelajaran online berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran) <i>Assessment as learning</i>

			dengan uji kualitatif dan jenis penyakit yang mungkin timbul.		(Penilaian sebagai pembelajaran)
3	Tertulis	Pertanyaan pilihan ganda (10 soal) HOTS	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment of learning</i> (Penilaian pencapaian pembelajaran)

c. Komponen Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas Peta Konsep	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran berlangsung	<i>Assessment for, as, and of learning</i>
2	Portofolio	Sampel produk peta konsep terbaik	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)

- a. Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis
- b. Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:
 - Remedial secara klasikal (pembelajaran ulang) bila lebih dari 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
 - Remedial secara kelompok (menerapkan tutor sebaya) bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
 - Remedial secara individu (bimbingan dengan guru) dilakukan bila kurang dari 20% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
- b. Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan:
 Pengayaan dilaksanakan dengan meringkas membuat video singkat melakukan percobaan sederhana bahan makanan yang ditetesi yodium (tidak dinilai).

Mengetahui Kepala SMK PGRI 1 Gaianyar I Made Ariyuda, S.Pd.,Gr.,M.Fis.	Gianyar, 19 Oktober 2020 Guru Mata Pelajaran, Dewa Ayu Witta Tistha, S.Pd.
---	---

LAMPIRAN PENILAIAN

1). PENILAIAN AFEKTIF / SIKAP PPK

Tabel Penilaian Sikap PPK pada kegiatan kerja dalam kelompok

No.	Aspek Sikap Nama	Jujur				Disiplin				Peduli				Tanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.					V												V
2.								V				V					
3.																	
4.																	
5.																	
Dst...																	

Rubrik Penilaian

Penentuan skor penilaian berdasarkan jumlah indikator yang terpenuhi setiap aspeknya.

1. Jujur
 - 4 = Terlibat sangat jujur dalam bekerja kelompok
 - 3 = Terlibat dengan jujur dalam bekerja kelompok
 - 2 = Terlibat cukup jujur dalam bekerja kelompok
 - 1 = Terlibat kurang jujur dalam bekerja kelompok
2. Disiplin
 - 4 = Mengerjakan dengan sangat disiplin kelengkapan tugas –tugas dalam pembelajaran
 - 3 = Mengerjakan dengan disiplin kelengkapan tugas –tugas dalam pembelajaran
 - 2 = Mengerjakan dengan cukup disiplin kelengkapan tugas –tugas dalam pembelajaran
 - 1 = Mengerjakan dengan kurang disiplin kelengkapan tugas –tugas dalam pembelajaran
3. Peduli
 - 4 = Melakukan dengan sangat peduli proses memecahkan masalah
 - 3 = Melakukan dengan peduli proses memecahkan masalah
 - 2 = Melakukan dengan cukup peduli proses memecahkan masalah
 - 1 = Melakukan dengan kurang peduli proses memecahkan masalah
4. Bertanggung Jawab
 - 4 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan sangat bertanggung jawab
 - 3 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan bertanggung jawab
 - 2 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan cukup bertanggung jawab
 - 1 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan kurang bertanggung jawab

Untuk menentukan nilai sikap untuk setiap indikator menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{TOTAL SKOR}}{16} \times 100 = \dots\dots$$

3. PENILAIAN PSIKOMOTOR

Lembar Observasi Membuat dan Presentasi Peta Konsep

Hari/Tanggal :

Topik :

Kelompok :

Tabel Penilaian Psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				SKOR
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Aspek Penilaian	Skor		
		3	2	1
1	Keaktifan anggota kelompok	Semua anggota aktif dalam persentasi	Beberapa anggota kelompok yang aktif persentasi	Hanya satu orang yang aktif persentasi
2.	Keaktifan menjawab saat persentasi	Siswa aktif menjawab pertanyaan dan benar jawabannya	Siswa kadang - kadang menjawab pertanyaan dan benar jawabannya	Siswa jarang menjawab pertanyaan dan benar jawabannya
3.	Keaktifan dalam diskusi kelompok	Siswa aktif dalam diskusi dan ada interaksi	Siswa aktif berdiskusi dan sedikit interaksi	Siswa kurang aktif berdiskusi dan sedikit interaksi
4.	Kesesuaian penyajian Peta Konsep	Penyampaian hasil sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan	Penyampaian hasil kurang sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan	Penyampaian hasil tidak sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan

Keterangan :

- a. Untuk skor 3 rentangan 86 – 100
- b. Untuk skor 2 rentangan 71 - 85
- c. Untuk skor 1 rentangan 60-70