

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**Pelaksanaan PPL dan PTK Siklus 2**

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 1 GIANYAR
Mata Pelajaran	: IPA TERAPAN
Kelas/Semester	: X/I
Program	: Pariwisata
Kompetensi Keahlian	: Perhotelan dan Tata Boga
Materi Pokok	: Makromolekul Protein
Alokasi Waktu	: 1 x 3JP (3 x 45 menit)

**A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>KI 3.</b> Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah. (Terampil dalam menyelesaikan masalah-masalah besaran pengukuran untuk kepentingan sendiri, masyarakat, dan umat manusia)	<b>KI 4.</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung oleh guru. (Menunjukkan hasil karya pengukuran besaran secara fisika dan kebermanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di bidang pariwisata)
<b>KD 3.5</b> Menganalisis makromolekul karbohidrat, lemak, dan protein di bidang pariwisata.	<b>KD 4.5</b> Menguji secara kualitatif kandungan karbohidrat, lemak, dan protein dalam bahan makanan yang digunakan di bidang pariwisata.
<b>IPK</b> 3.5.6 Membedakan asam amino esensial dan asam amino nonesensial. 3.5.7 Menganalisis sifat protein. 3.5.8 Menganalisis bahan makanan yang banyak mengandung protein dengan uji kualitatif. 3.5.9 Menganalisis peranan protein bagi tubuh 3.5.10 Menganalisis berbagai jenis	<b>IPK</b> 4.5.2 Membuat tabel daftar makanan yang mengandung protein hewani dan protein nabati di bidang Industri Pariwisata. 4.5.3 Membuat <i>power point</i> tentang protein.

penyakit yang berkaitan dengan metabolisme protein	
--	--

## B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring model *problem based learning* tentang makromolekul peserta didik diharapkan mampu menganalisis makromolekul karbohidrat, lemak, dan protein dibidang pariwisata dan menguji secara kualitatif kandungan karbohidrat, lemak, dan protein dalam bahan makanan yang digunakan di bidang pariwisata secara tepat dengan kritis, kreatif, kolaborasi dan komunikasi sekaligus dengan sikap-sikap jujur, disiplin, peduli, dan bertanggungjawab.

## C. Materi Pembelajaran

### A. Pengetahuan faktual

- Bahan –bahan makanan yang mengandung protein di Industri pariwisata.

### B. Pengetahuan Konseptual

- Perbedaan struktur protein, asam amino esensial dan asam amino non esensial
- Sifat protein
- Peranan protein bagi tubuh
- Jenis penyakit akibat kekurangan dan kelebihan protein

### C. Pengetahuan Metakognitif

- Membuat tabel bahan makanan yang disajikan di restoran dan hotel yang mengandung protein dengan uji kualitatif serta memilahnya ke tabel protein nabati dan hewani
- Merancang power point protein.

## D. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : *Embedded STEAM*

(*Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*)

Model : Pembelajaran daring model PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Observasi kelompok, diskusi, penugasan, presentasi

## E. Media Pembelajaran

1. Video Pembelajaran dari youtube mengenai Protein
2. Power point Pembelajaran mengenai Protein
3. Zoom Meeting
4. Whatsapp Group
5. Google Form
6. Google Mail

## F. Kegiatan Pembelajaran

### 1) Pendahuluan (15 menit):

- Guru bersama dengan *disiplin* peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyapaikan salam masing-masing melalui aplikasi *Zoom Meeting* (4C komunikasi).
- Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik dengan *bertanggungjawab* menggunakan *google form*.  
<https://forms.gle/Q58qgeckE2CAc1qb8>
- Guru bersama peserta didik dengan *peduli* melakukan berdoa bersama secara virtual.
- Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional sorak-sorak bergembira ( *Nasionalisme* , *PPK*)
- Guru bersama peserta didik memperhatikan gambar produk makanan yang sering disajikan di hotel dan restoran yang mengandung protein yang ditayangkan dengan metode *share screen Zoom Meeting* (4C berpikir kritis).
- Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab singkat dengan *jujur* tentang gambar produk makanan yang mengandung protein di dunia industri restoran atau hotel yang dikaitkan dengan pengalaman yang pernah dirasakan sebagai bekal untuk pembelajaran berikutnya. (4C kreatif).
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

### 2) Kegiatan Inti (100 menit)

#### a. Orientasi peserta didik pada masalah;

- Peserta didik menyimak dengan *disiplin* video bahan-bahan makanan mengandung protein yang bisa diakses dari youtube dengan alamat <https://www.youtube.com/watch?v=qbbGqMJZTq8> dan pengertian protein, asam amino, struktur protein, sifat protein, peranan protein dan uji protein yang bisa diakses dari youtube dengan alamat <https://www.youtube.com/watch?v=vCABhfsLZI> yang ditayangkan oleh guru pada layar *Zoom meeting*. (4C berpikir kritis dan kreatif).
- Peserta didik mengemukakan permasalahan apa yang dapat diangkat dari video tersebut. (4C komunikasi).
- Peserta didik dan guru mengumpulkan permasalahan yang berhasil dikemukakan (4C kolaborasi).
- Guru mengerucutkan permasalahan yang dikemukakan yaitu bahan-bahan makanan yang mengandung protein nabati dan hewati kemudian mengarahkan siswa untuk berdiskusi yang hasil diskusinya disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

Peserta didik dengan *bertanggungjawab* melakukan kegiatan berikutnya yaitu membahas pengertian protein, asam amino, struktur protein, sifat protein, peranan protein dan uji protein kemudian peserta didik berdiskusi yang hasilnya disajikan dalam bentuk *power point* sederhana. (*4C kreatif*).

**b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;**

Peserta didik berdiskusi dengan *peduli* dan *bertanggungjawab* dalam kelompok kecil (*Whatsapp group kelompok*) yang terdiri dari 4-5 orang, membagi tugas untuk mencari penyelesaian atas masalah yang dikemukakan sebelumnya dengan didampingi guru (*4C kolaborasi*).

**c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;**

- Peserta didik melakukan penyelidikan secara mandiri dengan *jujur* dari berbagai sumber (buku maupun internet) terkait tugas yang didapatkan dengan dibimbing oleh guru melalui *group Whatsapp kelas*. (*4C berpikir kritis*).
- Peserta didik menggabungkan hasil penyelidikan individu dalam kelompok menggunakan *Whatsapp group kelompok* (*4C kolaborasi*).
- Peserta didik bersama kelompok memilah dan memilih makanan yang termasuk protein nabati dan hewani serta membuat rancangan materi yang akan disajikan pada *power point*.

**d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya;**

Peserta didik dengan *bertanggungjawab* mengembangkan karya *tabel sederhana* mengenai jenis-jenis makanan yang termasuk protein nabati dan hewani menggunakan aplikasi *microsoft*. Kegiatan berikutnya yaitu membuat *power point* mengenai materi protein berdasarkan tontonan video-video pembelajaran, data-data yang terkumpul secara kelompok dan hasil diskusi sehingga mampu mempresentasikan hasil dengan tampilan menarik. (*4C kreatif*).

**e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan *Power point* Protein yang didalamnya dimasukkan juga tabel hasil diskusi jenis-jenis makanan yang tergolong protein nabati dan hewani masing-masing secara online melalui *zoom meeting*. (*4C komunikasi*)
- Peserta didik dengan *peduli* saling memberikan masukan terhadap *power point* dan *tabel* yang dikembangkan.
- Peserta didik dengan *bertanggungjawab* melalui perwakilan kelompok mengumpulkan *power point* dan *tabel* yang dibuat melalui *google mail*.
- Guru bersama peserta didik memberikan apresiasi berupa penguatan-penguatan terhadap kerja masing-masing kelompok.

### 3) Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru mengajak peserta didik dengan *jujur* melakukan **refleksi** terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan **Zoom Meeting**
- Guru mengajak peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. (4C kolaborasi).
- Peserta didik menjawab post test yang diberikan oleh guru dalam bentuk google form <https://forms.gle/34WcDpo5w4zgs4M47> dan mengisi form penilaian diri <https://forms.gle/ALhcvj5b61Z4dHek9>
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya masih di KD 3.5 Makromolekul yaitu bagian Lemak
- Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

### G. Sumber Belajar:

- Video bahan-bahan makanan mengandung protein yang bisa diakses dari Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=qbbGqMJZTq8>  
Video pengertian protein, asam amino, struktur protein, sifat protein, peranan protein dan uji protein yang bisa diakses dari Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=vCABhfsLZI>
- Buku: Ahmad Efendi, dkk. 2014. IPA Terapan 1 untuk SMK Kelas X SMK bidang Keahlian Pariwisata. Jakarta: Yudhistira
- Situs internet:  
<https://blog.ruangguru.com/pengertian-sifat-dan-fungsi-protein>  
<https://medium.com/@indotesis/pengertian-fungsi-struktur-dan-jenis-jenis-protein-7aa78e460029>

### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### Instrumen dan Teknik Penilaian

##### a. Komponen Sikap

#### Rencana Evaluasi untuk Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	<i>Terlampir</i>	Sebelum dan saat pembelajaran tatap muka berlangsung	<i>Assessment for and of learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)
2	Penilaian diri	<i>Check List</i>	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment as learning</i> (Penilaian

					sebagai pembelajaran)
--	--	--	--	--	-----------------------

**b. Komponen Pengetahuan**

Rencana evaluasi untuk aspek pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	Kemukakan permasalahan yang dapat diangkat dari gambar, video-video yang terkait protein	Saat pembelajaran online berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)
2	Penugasan	Tugas tertulis berbentuk hasil penyelidikan	Penyelidikan jenis asam amino esensial non esensial, sifat, peranan, bahan makanan yang banyak mengandung protein dengan uji kualitatif dan jenis penyakit yang mungkin timbul.	Saat pembelajaran online berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran) <i>Assessment as learning</i> (Penilaian sebagai pembelajaran)
3	Tertulis	Pertanyaan pilihan ganda (10 soal) HOTS	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment of learning</i> (Penilaian pencapaian pembelajaran)

**c. Komponen Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tabel Power point	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran berlangsung	<i>Assessment for, as, and of learning</i>
2	Portofolio	Sampel produk tabel dan power point	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian

		terbaik			keterampilan
--	--	---------	--	--	--------------

**I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)**

- a. Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis
- b. Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:
  - Remedial secara klasikal (pembelajaran ulang) bila lebih dari 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - Remedial secara kelompok (menerapkan tutor sebaya) bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - Remedial secara individu (bimbingan dengan guru) dilakukan bila kurang dari 20% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
- b. Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan:  
 Pengayaan dilaksanakan dengan peserta didik meringkas atau membuat resume mengenai protein yang bisa diperoleh di Internet (tidak dinilai).

Mengetahui Kepala SMK PGRI 1 Gaianyar  <b>I Made Ariyuda, S.Pd.,Gr.,M.Fis.</b>	Gianyar, 2 November 2020 Guru Mata Pelajaran,  <b>Dewa Ayu Witta Tistha, S.Pd.</b>
---	---

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1). PENILAIAN AFEKTIF / SIKAP PPK

**Tabel Penilaian Sikap PPK pada kegiatan kerja dalam kelompok**

No.	Aspek Sikap Nama	Jujur				Disiplin				Peduli				Tanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.					V												V
2.								V				V					
3.																	
4.																	
5.																	
Dst...																	

#### **Rubrik Penilaian**

Penentuan skor penilaian berdasarkan jumlah indikator yang terpenuhi setiap aspeknya.

##### 1. Jujur

- 4 = Terlibat sangat jujur dalam bekerja kelompok
- 3 = Terlibat dengan jujur dalam bekerja kelompok
- 2 = Terlibat cukup jujur dalam bekerja kelompok
- 1 = Terlibat kurang jujur dalam bekerja kelompok

##### 2. Disiplin

- 4 = Mengerjakan dengan sangat disiplin kelengkapan tugas –tugas dalam pembelajaran
- 3 = Mengerjakan dengan disiplin kelengkapan tugas –tugas dalam pembelajaran
- 2 = Mengerjakan dengan cukup disiplin kelengkapan tugas –tugas dalam pembelajaran
- 1 = Mengerjakan dengan kurang disiplin kelengkapan tugas –tugas dalam pembelajaran

##### 3. Peduli

- 4 = Melakukan dengan sangat peduli proses memecahkan masalah
- 3 = Melakukan dengan peduli proses memecahkan masalah
- 2 = Melakukan dengan cukup peduli proses memecahkan masalah
- 1 = Melakukan dengan kurang peduli proses memecahkan masalah

##### 4. Bertanggung Jawab

- 4 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan sangat bertanggung jawab
- 3 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan bertanggung jawab
- 2 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan cukup bertanggung jawab
- 1 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan kurang bertanggung jawab

Untuk menentukan nilai sikap untuk setiap indikator menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{TOTAL SKOR}}{16} \times 100 = \dots$$





### 3. PENILAIAN PSIKOMOTOR

#### Lembar Observasi Membuat dan Presentasi Power Point

Hari/Tanggal :

Topik :

Kelompok :

**Tabel Penilaian Psikomotor**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				SKOR
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

**Rubrik Penilaian Psikomotor**

No	Aspek Penilaian	Skor		
		3	2	1
1	<b>Keaktifan anggota kelompok</b>	Semua anggota aktif dalam persentasi	Beberapa anggota kelompok yang aktif persentasi	Hanya satu orang yang aktif persentasi
2.	<b>Keaktifan menjawab saat persentasi</b>	Siswa aktif menjawab pertanyaan dan benar jawabannya	Siswa kadang - kadang menjawab pertanyaan dan benar jawabannya	Siswa jarang menjawab pertanyaan dan benar jawabannya
3.	<b>Keaktifan dalam diskusi kelompok</b>	Siswa aktif dalam diskusi dan ada interaksi	Siswa aktif berdiskusi dan sedikit interaksi	Siswa kurang aktif berdiskusi dan sedikit interaksi
4.	<b>Kesesuaian Power point</b>	Penyampaian hasil sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan	Penyampaian hasil kurang sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan	Penyampaian hasil tidak sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan

Keterangan :

- a. Untuk skor 3 rentangan 86 – 100
- b. Untuk skor 2 rentangan 71 - 85
- c. Untuk skor 1 rentangan 60-70