

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP IT Ikhlas Cendekia Lahat
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tema : Energi dalam Sistem Kehidupan
Sub Tema : Konsep Energi
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan konsep energi.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (1,5 Menit)
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Konsep energi dan sumber energi</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan.
Kegiatan Inti (7,5 menit)
<p>✓ Guru memberi motivasi dan panduan untuk mengamati (melihat dan membaca) dan menuliskan kembali. Diberikan bahan bacaan dan tayangan/tampilan gambar terkait materi “Konsep Energi”</p>
<p>✓ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Konsep kalor</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :➤ <i>Apa yang di maksud dengan energi?</i>➤ <i>Apa saja macam-macam energi?</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi, mengumpulkan dan mengolah (saling tukar) informasi.▪ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:<ul style="list-style-type: none">✓ Mengamati obyek/kejadian,✓ Wawancara dengan nara sumber✓ Mengumpulkan informasi<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang : <i>Konsep energi dan sumber energi</i>✓ Membaca sumber lain selain buku teks,<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang : <i>Konsep energi dan sumber energi</i>✓ Mempresentasikan ulang<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi, mengumpulkan dan mengolah (saling tukar) informasi.

Kegiatan Penutup (1 menit)	
✓	Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
✓	Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya serta memberkan penghargaan bagi kelompok memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
✓	Berdoa mengakhiri pembelajaran dan salam penutup.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Pengamatan proses kegiatan pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan; Tes Uraian
3. Penilaian Keterampilan; Praktik dan kinerja kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Umi Sakdiah, S.Pd.I

Lahat, 6 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Widaran Ishlah, S.Pd.