

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Eva Pratiwi Pane, S.Pd., M.Pd.

Nama Pelatihan : Seleksi Tahap 2 Calon Pengajar Praktik Angkatan 5  
Nama Mata Diklat : Simulasi Mengajar dan Wawancara  
Mata Pelajaran : IPA  
Topik Simulasi : Campuran dan Zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### B. Kompetensi Dasar

3.1. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Indikator Pembelajaran/Pelatihan

1. Menggolongkan karakteristik materi .
2. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.

### D. Tujuan Pembelajaran/Pelatihan

1. Dengan diberikan daftar benda yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menggolongkan karakteristik materi.
2. Dengan diberikan LKPD, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran

### E. Materi Pembelajaran/Pelatihan

Unsur, Senyawa, dan Campuran

#### a. Pengertian Unsur, Senyawa, dan Campuran

Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Unsur tersusun atas partikel-partikel yang disebut atom.

Senyawa merupakan zat tunggal yang masih dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia.

Campuran merupakan materi yang terdiri dari dua atau lebih zat dan masih memilikisifat zat aslinya.

#### b. Campuran Homogen dan Heterogen

Campuran homogen merupakan campuran yang tidak dapat dibedakan zat-zat yang tercampur didalamnya. Contoh larutan gula dan sirup

Campuran Heterogen merupakan campuran yang masih bisa dipisahkan zat-zat penyusunnya(zat terlarut dan pelarut).

#### F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran/Pelatihan

1. Media : Gambar ilustrasi contoh unsur, senyawa dan campuran.
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol

#### G. Metode dan Model Pembelajaran/Pelatihan

1. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
2. Model : Discovery Learning

#### H. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII.
2. Buku Guru Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII.
3. LKPD mengelompokkan materi ke dalam unsur, senyawa dan campuran.
4. Susunan Berkala Unsur.

#### I. Langkah-Langkah Pembelajaran/Pelatihan

Kegiatan	Langkah-Langkah Model Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan menyapa pesertadidik.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru menginformasiakan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik bersama guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok</li> </ol>	2 ‘
Kegiatan Inti	Pembahasan Tugas dan Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu diskusi mengelompokkan materi yang ada di sekitar kita ke dalam unsur, senyawa dan campuran, <i>Apa perbedaan antara unsur, senyawa dan campuran?</i></li> </ol>	5’
	Observasi  Pengumpulan data  Pengolahan data, analisis  Verifikasi dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membagi siswa menjadi 3 kelompok.</li> <li>3. Diskusi kelompok untuk mengkaji LKPD pengelompokan materi yang ada di sekitar kita ke dalam unsur, senyawa dan campuran</li> <li>4. mengamati benda/materi yang ada di sekitar kita.</li> <li>5. Siswa mencatat data pengamatan pada kolomyang tersedia pada LKPD.</li> <li>6. Mengolah dan menganalisis data dari setiap benda yang diamati untuk dikelompokkan ke dalam unsur, senyawa atau campuran.</li> <li>7. Presentasi hasil diskusi.</li> <li>8. Diskusi tentang unsur, senyawa, campuran.</li> <li>9. Membuat kesimpulan tentang konsep</li> </ol>	

	Generalisasi	unsur, senyawa dan campuran.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik.</li> <li>3. Pemberian tugas untuk mempelajari pemanfaatan unsur, senyawa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	3'

## I. Penilaian

### 1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung jawab	3

- d. Instrumen Penilaian

#### Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Observasi berikut:

#### Lembar Observasi:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
<b>Jumlah Skor yang Diperoleh</b>				

#### Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

**Rubrik Penilaian:**

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

**Kriteria Penilaian:**

Sangat Baik (SB) apabila  $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B) apabila  $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila  $1 < \text{Skor} \leq 3$

Kurang (K) apabila  $\text{Skor} < 1$

**2. Pengetahuan**

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran	Soal Uraian No 1
2.	Mengelompokkan zat yang termasuk unsur	Soal Uraian No 2
3.	Mengelompokkan zat yang termasuk senyawa	Soal Uraian No 3
4.	Membedakan campuran homogen dan heterogen	Soal Uraian No 4
5.	Mengelompokkan zat yang termasuk campuran homogen dan heterogen	Soal Uraian No 5

d. Instrumen Tes Tulis

**Soal Uraian:**

1. Jelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran!
2. Berikan contoh zat yang tergolong unsur, minimal lima macam!
3. Berikan contoh zat yang tergolong senyawa, minimal lima macam!
4. Jelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen!
5. Berikan contoh campuran homogen dan heterogen!

**Kunci Jawaban:**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Unsur tersusun atas partikel-partikel yang disebut atom. Senyawa merupakan zat tunggal yang masih dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia. Campuran merupakan materi yang terdiri dari dua atau lebih zat dan masih memiliki sifat zat aslinya.	10 10 10
2.	Besi, Emas, Tembaga, Magnesium, Kalsium	10
3.	Air, Asam Asetat, Garam dapur, Natrium hidroksida, Urea	10
4.	Campuran homogen merupakan campuran yang tidak dapat dibedakan zat-zat yang tercampur didalamnya. Contoh larutan gula dan sirup. Campuran Heterogen merupakan campuran yang masih bisa dipisahkan zat-zat penyusunnya (zat terlarut dan pelarut).	15 15
5.	Contoh campuran homogen : Larutan Gula, larutan garam, sirup, susu. Contoh Campuran heterogen : Stainless, perunggu, larutan kanji, kapur, Campuran Pasir.	10 10
Skor maksimum		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,  
Tim Asesor CPP Angkatan 5,

Pematangsiantar, Desember 2021  
Calon Pengajar Praktik Angkatan 5,

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Eva Pratiwi Pane, S.Pd., M.Pd.