

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
SMP N 3 Pringapus	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	2 x 40 menit	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3.8</b> Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<b>KD 4.8</b> Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair.		
	<b>IPK 3</b> Melakukan pengamatan tekanan zat pada zat padat, zat cair, dan gas.	<b>IPK 4</b> Menyajikan data hasil percobaan tekanan zat cair		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan tekanan darah manusia</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan osmosis</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan peristiwa kapilaritas</li> <li>● Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Mengidentifikasi melalui percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair, dan gas</li> </ul>			
	<b>Materi Pembelajaran</b> Tekanan Zat “Pertemuan ke-1”.			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i> <b>Produk:</b> Model sel tumbuhan / sel hewan <b>Deskripsi:</b> Secara individu mengamati bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan dan membuat model sel.	<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka dengan salam, membimbing berdoa bersama, menyapa sekaligus absensi kelas dengan mengisi daftar hadir di link: <a href="http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21">http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21</a></li> <li>• Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. yakni peserta didik diharapkan dapat mengetahui tentang tekanan zat.</li> </ul> <b>KEGIATAN INTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Owbkf2d0B2M">https://www.youtube.com/watch?v=Owbkf2d0B2M</a></i> terkait materi <b>Tekanan Zat . (Literasi)</b>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tekanan Zat . (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tekanan Zat .(Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom</i>, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian</li> </ul>	Religius dan kemandirian	5'	
		<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Whatsapp, ppt sistem organisasi kehidupan, video pembelajaran dari youtube, handphone dan kuota internet (wifi).		Kritis, komunikatif, problem solving, literasi
Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	60'			
		Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif,	10'	

	<p>ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tekanan Zat</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi pembelajaran hari ini tentang <b>Tekanan Zat</b> hewan dan tumbuhan.</li> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	literasi.	
--	---	-----------	--

<p><b>Penilaian</b> : Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja.  <b>Remidial</b> : Penugasan melihat video tentang tekanan zat dan merangkum.  <b>Pengayaan</b> : Penugasan mengerjakan soal pengayaan tekanan zat pada modul.</p>	
--	--

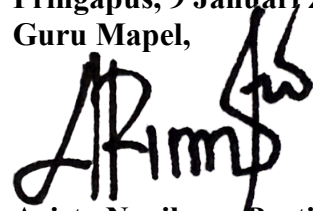


Link youtube pembelajaran IPA : <https://www.youtube.com/watch?v=Owbkf2d0B2M>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006

Pringapus, 9 Januari 2021  
Guru Mapel,

  
Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -

## LAMPIRAN

### PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

###### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

###### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

###### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Konsep Tekanan Zat!
- Jelaskan tentang tekanan zat padat, zat cair, dan zat gas!
- Mengerjakan soal tekanan zat yang terdapat pada modul IPA kelas 8!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Konsep Tekanan Zat.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Konsep tekanan zat padat, zat cair, dan zat gas.
- 3) Membaca contoh-contoh tekanan zat padat, zat cair dan zat gas.
- 4) Mengamati langsung tentang Tekanan Zat seperti Hidrostatik.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 6 Januari 2021  
Guru Mapel,**

  
**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
SMP N 3 Pringapus	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	2 x 40 menit	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3.6</b> Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<b>KD 4.6</b> Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair.		
	<b>IPK</b> Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan melakukan pengamatan tentang tekanan darah manusia.	<b>IPK</b> Menyajikan data hasil percobaan tekanan zat cair		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan tekanan darah manusia</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan osmosis</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan peristiwa kapilaritas</li> <li>● Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Mengidentifikasi melalui percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair, dan gas</li> </ul>			
	<b>Materi Pembelajaran</b> Tekanan Zat “Pertemuan ke-2”			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i> <b>Produk:</b> Model sel tumbuhan / sel hewan <b>Deskripsi:</b> Secara individu mengamati bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan dan membuat model sel.	<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuka dengan salam, membimbing berdoa bersama, menyapa sekaligus absensi kelas dengan mengisi daftar hadir di link: <a href="http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21">http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21</a></li> <li>● Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>KEGIATAN INTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, diberi tayangan video (<i>melalui Whatsapp group/ Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OU-ZtcBot9E">https://www.youtube.com/watch?v=OU-ZtcBot9E</a></i>) terkait materi <b>Tekanan Darah Manusia. (Literasi)</b></li> <li>● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tekanan Darah Manusia. (HOTS)</b></li> <li>● Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tekanan Darah Manusia. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>● Peserta didik melalui <i>Whatsapp group/ Zoom/ Google Classroom</i>, mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tekanan Darah Manusia</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	Religius dan kemandirian	5'	
		Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	5'	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Whatsapp, ppt sistem organisasi kehidupan, video pembelajaran dari youtube, handphone dan kuota internet (wifi).		Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	60'	
		Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi.	10'	



	<p><i>(Creativity).</i></p> <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan klarifikasi pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa dan mengucapkan Alhamdulillah untuk menutup pembelajaran.</li> </ul>		
<p><b>Penilaian</b> : Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja.</p> <p><b>Remidial</b> : Penugasan membuat struktur organisasi sel hewan atau tumbuhan.</p> <p><b>Pengayaan</b> : Penugasan membuat keliping tentang macam-macam sel tumbuhan atau hewan.</p>			



Link youtube pembelajaran IPA : <https://www.youtube.com/watch?v=OU-ZtcBot9E>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006

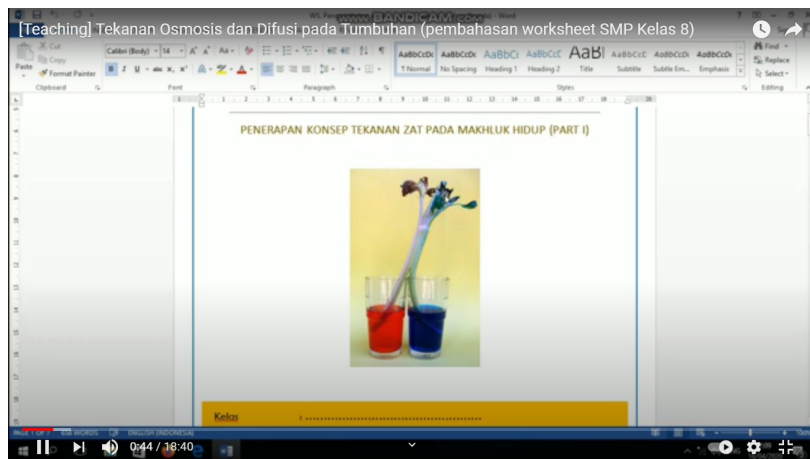
Pringapus, 9 Januari 2021  
Guru Mapel,

Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
SMP N 3 Pringapus	Ilmu Pengetahuan Alam	VIII/Genap	3 x 40 menit	
Tujuan Pembelajaran	<b>KD 3.6</b> Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<b>KD 4.6</b> Menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki tekanan zat cair.		
	<b>IPK</b> Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan melakukan pengamatan tentang osmosis dan peristiwa kapilaritas.	<b>IPK</b> Menyajikan data hasil percobaan tekanan zat cair		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami fenomena yang berhubungan dengan tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan tekanan darah manusia</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan osmosis</li> <li>● Menghubungkan tekanan zat cair di ruang tertutup dengan peristiwa kapilaritas</li> <li>● Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Mengidentifikasi melalui percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi tekanan zat padat, cair, dan gas</li> <li>● Menyajikan hasil percobaan tekanan zat padat, cair, dan gas</li> </ul>			
	<b>Materi Pembelajaran</b> Tekanan Zat “Pertemuan ke-3”			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i> <b>Produk:</b> Model sel tumbuhan / sel hewan <b>Deskripsi:</b> Secara individu mengamati bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan dan membuat model sel.	<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuka dengan salam, membimbing berdoa bersama, menyapa sekaligus absensi kelas dengan mengisi daftar hadir di link: <a href="http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21">http://bit.ly/daftarhadirIPAdaring21</a></li> <li>● Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>KEGIATAN INTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali, diberi tayangan video (<i>melalui Whatsapp group/ Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWTfpwx5OM4">https://www.youtube.com/watch?v=TWTfpwx5OM4</a></i>) terkait materi <b><i>Osmosis dan peristiwa kapilaritas. (Literasi)</i></b></li> <li>● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Osmosis dan peristiwa kapilaritas. (HOTS)</i></b></li> <li>● Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Osmosis dan peristiwa kapilaritas. (Collecting information and Problem solving)</i></b></li> <li>● Peserta didik melalui <i>Whatsapp group/ Zoom/ Google Classroom</i>, mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b><i>Communication</i></b>)</li> <li>● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Osmosis dan peristiwa kapilaritas</i></b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan</li> </ul>	Religius dan kemandirian	5'	
		<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Whatsapp, ppt sistem organisasi kehidupan, video pembelajaran dari youtube, handphone dan kuota internet (wifi).		Kritis, komunikatif, problem solving, literasi
Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	60'			
		Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi.	10'	

	<p>untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>).</p> <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan klarifikasi pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa dan mengucapkan Alhamdulillah untuk menutup pembelajaran.</li> </ul>		
<p><b>Penilaian</b> : Testulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja.</p> <p><b>Remedial</b> : Penugasan membuat peta konsep <i>Osmosis dan peristiwa kapilaritas</i>.</p> <p><b>Pengayaan</b> : Penugasan membuat rangkuman tentang <i>Osmosis dan peristiwa kapilaritas</i>.</p>			

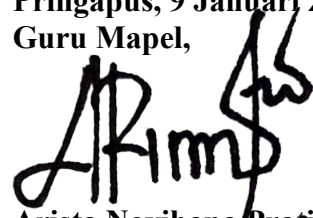


Link youtube pembelajaran IPA : <https://www.youtube.com/watch?v=TWTfpx5OM4>

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 9 Januari 2021  
Guru Mapel,**

  
**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

## LAMPIRAN

### PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

###### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

###### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

###### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

###### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**(Lihat lampiran)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk**(*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Konsep Tekanan Darah Manusia!
- Jelaskan tentang perbedaan sistolik dan diastolik!
- Jelaskan tentang gaya hidup yang membantu menurunkan tekanan darah!
- Jelaskan tentang peristiwa osmosis!
- Jelaskan tentang kapilaritas pada tumbuhan!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
dst						

**c. Pengayaan**

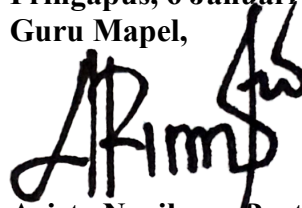
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Konsep Tekanan Darah Manusia.
- 2) Mencari informasi secara online tentang gaya hidup yang dapat menurunkan tekanan darah.
- 3) Membaca dan menghubungkan tekanan zat cair dengan tekanan darah manusia.
- 4) Membaca mengenai tekanan zat cair pada peristiwa osmosis dan kapilaritas pada tumbuhan.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah,**

**Kusmadi, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 196909202005011006**

**Pringapus, 6 Januari 2021  
Guru Mapel,**



**Arista Novihana Pratiwi, S.Pd.  
NIP. -**

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....