

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SMP Satrya Budi Perbaungan  
 Kelas/Semester : VIII /1  
 Topik : Zat Aditif dan Adiktif Serta Dampaknya  
 Sub Topik : Berbagai Zat Aditif dalam Makanan dan Minuman  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penyelidikan, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa (<b>Religius</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran, kesehatan, dan memotivasi peserta didik. (<b>Peduli</b>)</li> <li>3. Guru mengaitkan pembelajaran yg lalu dan melakukan apersepsi dengan menanyakan berbagai makanan dan minuman favorit peserta didik</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran serta teknik penilaian.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<p><b><i>Creativity Thinking and Innovation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan peta konsep di papan tulis dan menampilkan gambar makanan dan minuman (gambar terdiri dari gambar dengan warna yang mencolok dan dengan warna yang tidak mencolok untuk menstimulus peserta didik melihat perbedaan warna pada makanan dan apakah berfungsi sebagai daya tarik bagi makanan)</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan (<b>Rasa Ingin tau</b>)</li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk menilai mana gambar yang paling menarik, dan mengamati perbedaan antara gambar 1 dan gambar 2 mengenai perbedaan warna. Dan apa penyebabnya. (<b>berfikir kritis</b>)</li> <li>4. Guru memberi kesempatan siswa bertanya dan berkomentar ttg gambar yg ditampilkan dan memberikan kesempatan kepada siswa yg</li> </ol>	<p style="text-align: center;">7 menit</p>

	lain untuk memberikan komentarnya. 5. Guru meminta peserta didik menyebutkan makanan yang ditambahkan pada makanan dan minuman tersebut.	
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b>Collaboration</b> Peserta didik mendiskusikan fungsi bahan-bahan yang ditambahkan pada makanan yang dibawa oleh peserta didik dalam kelompok( <b>kerja sama</b> )	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<b>Critical Thinking and Problem Solving</b> 1. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi mengenai zat aditif dalam makanan( <b>mandiri dan berfikir kritis</b> ) 2. Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan penyelidikan mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman dalam kelompok yg sudah ditentukan.	
Tahap – 4 Mengembangkan Dan menyajikan hasil Karya	<b>Communication</b> 1. Guru membimbing peserta didik membuat laporan hasil penyelidikan 2. Guru memberi kesempatan peserta didik (kelompok) untuk mempresentasikan hasil Penyelidikan dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi.( <b>Komunikatif</b> )	
Tahap – 5 Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan Masalah	<b>Evaluation</b> Guru membantu peserta didik untuk melakukan evaluasi terhadap proses penyelidikan yang dilakukan( <b>kerja sama</b> )	
<b>Penutup</b>	1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran (Mandiri dan kreatif) 2. Guru memberikan tugas rumah dan menyampaikan pembelajaran berikutnya 3. Guru melakukan refleksi pembelajaran 4. Guru memberikan motivasi dan salam penutup	1 Menit

### C.PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap : Observasi  
 Penilaian kognitif : Tes tertulis  
 Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Perbaungan ,30 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran

DAHNIAR

NURAZLIA, S.Pd