

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Atambua	Sub Tema : Zat Aditif
Kelas / Semester : 8 / 1	Pembelajaran Ke : 1
Tema : Zat Aditif, Adiktif, dan Psikotropika	Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian dan fungsi zat aditif pada makanan.
2. Mengklasifikasikan jenis-jenis zat aditif yang terdapat dalam makanan.
3. Mengklasifikasikan zat aditif alami dan zat aditif sintesis pada produk makanan kemasan.

B. Kegiatan Pembelajaran.

PENDAHULUAN

- Siswa masuk ke ruang kelas dengan tertib dan guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru dan siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi yang akan dibahas hari ini yang dikaitkan kehidupan sehari-hari.
- Siswa diberi kesempatan untuk menjawab apersepsi tersebut.
- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru

I N T I

- Siswa diminta untuk membaca *handout* tentang Zat aditif.
- Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang materi yang dibacanya
- Siswa dibimbing oleh guru untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan pada LKPD
- Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil dikusinya.
- Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari materi Zat Aditif yang sudah dipelajari.

PENUTUP

- Guru memberikan penguatan dan bersama siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Guru menginformasikan tentang materi yang akan di pelajari pada pertemuan berikut.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama siswa dan salam.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar Pengamatan
Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik
Ketrampilan : Kinerja Diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Philipus Nahak
NIP. 196412311994121017

Atambua, 15 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hendrina Marthina Asa, S. Si, Gr
NIP. 198307122009042003



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN 1

“IDENTIFIKASI JENIS-JENIS ZAT ADITIF YANG ADA PADA MAKANAN KEMASAN”

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan praktikum peserta didik dapat mengidentifikasi zat aditif yang terdapat pada produk makanan kemasan
2. Melalui kegiatan praktikum peserta didik dapat mengklasifikasi jenis-jenis zat aditif yang terdapat pada produk makanan kemasan.

B. Informasi



Perhatikan gambar disamping!

Kamu tentu pernah mengonsumsi salah satu produk tersebut bukan? Tahukah kamu mengapa jajanan terasa enak dan menarik untuk di makan? Mengapa produk jajanan bisa awet simpan dalam waktu tertentu?

Mari kita lakukan pengamatan berikut!

C. Identifikasi Masalah.

1. Kumpulkan sebanyak mungkin bungkus/kemasan makanan dan minuman yang mempunyai keterangan komposisi bahan bakunya.
2. Diskusikan dengan temanmu dan isilah tabel dibawah berdasarkan jenis zat aditif yang kamu baca pada kemasan makanan/minuman tersebut!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

D. Data Hasil Pengamatan

Tulislah hasil pengamatan kamu dalam tabel berikut !

No	Nama produk	Nama zat aditif	Zat Aditif Alami				Zat Aditif Sintetis			
			Pewarna	Pemanis	Pengawet	Penyedap Rasa	Pewarna	Pemanis	Pengawet	Penyedap Rasa
1.	Teh Gelas	<ul style="list-style-type: none">• Siklamat• Natrium Benzoat••						V		V
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

E. Analisis Hasil Pengamatan

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Zat aditif apakah yang paling sering ada dalam produk makanan kemasan?
2. Mengapa produk makanan/minuman tersebut harus menggunakan zat aditif sintetis?

F. Kesimpulan.

Buatlah kesimpulan dari pengamatan kamu diatas!

Rubrik Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

N O	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.
2.
3.

Keterangan:

- BS : Bekerjasama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor Maksimal = $100 \times 4 = 400$
3. skor sikap = jumlah skor : jumlah nilai yang dinilai
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Instrumen Penilaian Kinerja Diskusi

No	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
1.	Penguasaan materi diskusi				
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				
1.	Kemampuan mengolah kata				
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

- 100** = Sangat Baik
- 75** = Baik
- 50** = Kurang Baik
- 25** = Tidak Baik