

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan
Nama Sekolah	: SMK Al Huda Kota Kediri
Kompetensi Keahlian	: Teknik Instalasi Tenaga Listrik (C3)
Program Keahlian	: Teknik Ketenagalistrikan
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Mata Pelajaran	: Instalasi Penerangan Listrik
Materi Pembelajaran	: Komponen Instalasi Penerangan Bangunan Sederhana
Alokasi Waktu	: 3 x 8 JP (45 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja **Teknik Instalasi Tenaga Listrik** pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja **Teknik Instalasi Tenaga Listrik**.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.4 Menentukan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana (Rumah Tinggal, Sekolah, Rumah Ibadah)

4.4 Memilih komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana (Rumah Tinggal, Sekolah, Rumah Ibadah)

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.4.1 Menjelaskan macam komponen instalasi lampu penerangan bangunan sederhana

3.4.2 Menginterpretasikan gambar rancangan instalasi penerangan bangunan sederhana

3.4.3 Menentukan prosedur pemasangan instalasi penerangan bangunan sederhana

4.4.1 Menunjukkan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana

4.4.2 Membuat rancangan aturan dalam pemasangan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **Ranah Kognitif**

1. Setelah mengikuti kelas daring sinkron pada Microsoft Teams dan kegiatan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan minimal 3 macam komponen instalasi lampu penerangan bangunan sederhana sesuai dengan PUIL dengan tepat
2. Setelah mengikuti kelas daring secara sinkron pada Microsoft Teams dan kegiatan menggali informasi, peserta didik dapat menginterpretasikan gambar rancangan instalasi penerangan bangunan sederhana dengan cermat
3. Setelah diskusi melalui menu chat pada Microsoft Teams dan kegiatan menggali informasi terkait prosedur pemasangan instalasi penerangan bangunan sederhana secara mandiri di internet, peserta didik dapat menentukan prosedur pemasangan instalasi penerangan bangunan sederhana secara urut sesuai standar K3

##### **Ranah Psikomotor**

1. Setelah mencermati contoh video pemasangan instalasi lampu penerangan yang dibagikan guru, peserta didik dapat menunjukkan komponen instalasi lampu penerangan sesuai dengan peraturan umum instalasi listrik
2. Setelah mencermati contoh video pemasangan instalasi lampu penerangan yang dibagikan guru, peserta didik mampu membuat rancangan peraturan dalam pemasangan komponen instalasi lampu penerangan secara urut sesuai standar K3

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Macam-macam komponen instalasi penerangan
  - Jenis-jenis kabel
  - Jenis-jenis saklar
  - Jenis-jenis lampu
2. Perancangan pemasangan komponen instalasi penerangan sederhana
  - Denah rumah tinggal beserta diagram satu garis instalasi penerangan
3. Langkah pemasangan instalasi penerangan bangunan sederhana
  - Alat dan bahan
  - K3 dalam pemasangan instalasi penerangan

#### **F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- b. Metode Pembelajaran : Sinkron melalui Ms. Teams, Asinkron melalui chat WA grup
- c. Model Pembelajaran : Problem Based Learning

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>PPK religius</i>)</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik, dengan membagikan link form absen melalui Microsoft Form</li> <li>3. Mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta peserta didik mengecek audio guru pengajar apakah sudah terdengar jelas atau belum</li> <li>4. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li> <li>5. Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Mengajukan pertanyaan berupa polling melalui web menti.com untuk melihat pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya</li> <li>7. Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> <li>8. Memberikan motivasi peserta didik.</li> <li>9. Menyampaikan ruang lingkup materi pokok dan tujuan pembelajaran.</li> <li>10. Menyampaikan strategi pelaksanaan pembelajaran</li> <li>11. Menyampaikan teknik penilaian</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Orientasi peserta didik terhadap masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati video yang dibagikan guru tentang komponen-komponen instalasi penerangan listrik pada menu utama Ms. Teams</p>	10 menit (sinkron)

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>di grup mapel</p> <p>Peserta didik menggali informasi tentang komponen instalasi penerangan listrik.</p> <p>Peserta didik diberikan materi mengenai komponen instalasi penerangan listrik bangunan sederhana.</p>	
	2. Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik diminta bertanya jika ada yang belum dimengerti.</p> <p>Peserta didik dapat bertanya melalui kolom chatting pada Ms. Teams saat pembelajaran sinkron dengan guru</p> <p>Pertanyaan peserta didik boleh mendapatkan feedback dari peserta didik lain maupun dari guru</p> <p>diharapkan pada kegiatan ini tercipta forum diskusi aktif peserta didik secara sinkron.</p>	30 menit (sinkron)
	3. Membimbing penyelidikan individu	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik membaca dan mempelajari materi yang telah dibagikan guru pada grup kelas di Ms. Teams</p> <p>Peserta didik mencari tambahan materi secara mandiri mengenai komponen instalasi penerangan listrik di internet</p>	150 menit (asinkron)
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik secara mandiri menuliskan ringkasan hasil dari olah informasi mengenai komponen instalasi penerangan yang telah dilakukan</p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil ringkasan yang telah dibuat di penugasan yang telah dibuat guru</p>	150 menit (asinkron)

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		pada Ms. Teams	
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik menyampaikan hasil ringkasan materinya mengenai komponen instalasi penerangan secara sinkron</p> <p>Peserta didik lain mengomentari dan memberi tanggapan mengenai penyampaian hasil yang telah dilakukan salah satu teman</p> <p>Keaktifan peserta didik dinilai oleh guru (individu) selama kegiatan diskusi berlangsung. Peserta didik diberikan penguatan terkait hasil diskusi. Peserta didik secara mandiri diberikan kuis melalui Microsoft Form</p>	30 menit (sinkron)
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif</li> <li>2. Siswa diminta menyimpulkan tentang komponen instalasi penerangan</li> <li>3. Melakukan evaluasi dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya materi perancangan pemasangan komponen instalasi penerangan bangunan sederhana</li> <li>6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik, dengan membagikan link form absen melalui Microsoft Form</li> <li>3. Mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta peserta didik mengecek audio guru pengajar apakah sudah terdengar jelas atau belum</li> <li>4. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li> <li>5. Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Mengajukan pertanyaan berupa polling melalui web menti.com untuk melihat pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya</li> <li>7. Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> <li>8. Memberikan motivasi peserta didik.</li> <li>9. Menyampaikan ruang lingkup materi pokok dan tujuan pembelajaran.</li> <li>10. Menyampaikan strategi pelaksanaan pembelajaran</li> <li>11. Menyampaikan teknik penilaian</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Orientasi peserta	<b>Mengamati</b>	10 menit

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	didik terhadap masalah	<p>Peserta didik mengamati contoh gambar denah rumah yang disertai dengan diagram satu garis instalasi penerangan yang dibagikan guru pada menu utama Ms. Teams di grup maple</p> <p>Peserta didik menggali informasi tentang menentukan komponen instalasi yang digambar pada rancangan denah rumah</p> <p>Peserta didik diberikan materi mengenai gambar rancangan instalasi penerangan rumah</p>	(sinkron )
	2. Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Peserta didik diminta bertanya jika ada yang belum dimengerti. Peserta didik dapat bertanya melalui kolom chatting pada Ms. Teams saat pembelajaran sinkron dengan guru. Pertanyaan peserta didik boleh mendapatkan feedback dari peserta didik lain maupun dari guru diharapkan pada kegiatan ini tercipta forum diskusi aktif peserta didik secara sinkron.</p>	30 menit (sinkron )
	3. Membimbing penyelidikan individu	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik membaca dan mempelajari materi yang telah dibagikan guru pada grup kelas di Ms. Teams Peserta didik mencari tambahan materi secara mandiri mengenai perencanaan komponen instalasi penerangan</p>	150 menit (asinkron)
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik secara mandiri menuliskan ringkasan hasil dari olah</p>	150 menit (asinkron)

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>informasi mengenai perencanaan komponen instalasi penerangan</p> <p>Peserta didik membuat gambar perancangan diagram satu garis instalasi penerangan rumah di selembar kertas untuk kemudian di beri identitas dan dikirimkan melalui form assignment yang telah dibuat guru</p>	n)
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik menyampaikan prinsip kerja dari diagram satu garis instalasi penerangan yang telah dibuat beserta kelengkapannya</p> <p>Peserta didik lain mengomentari dan memberi tanggapan mengenai penyampaian hasil yang telah dilakukan salah satu teman</p> <p>Keaktifan peserta didik dinilai oleh guru (individu) selama kegiatan diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik diberikan penguatan terkait hasil diskusi.</p> <p>Peserta didik secara mandiri diberikan kuis melalui Microsoft Form</p>	30 menit (sinkron)
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif</li> <li>2. Siswa diminta menyimpulkan tentang komponen instalasi penerangan</li> <li>3. Melakukan evaluasi dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya materi prosedur pemasangan komponen instalasi penerangan bangunan sederhana 6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	

### Pertemuan 3

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		1. Membuka pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik, dengan membagikan link form absen melalui Microsoft Form 3. Mengkondisikan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta peserta didik mengecek audio guru pengajar apakah sudah terdengar jelas atau belum 4. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya 5. Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran 6. Mengajukan pertanyaan berupa polling melalui web menti.com untuk melihat pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya 7. Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 8. Memberikan motivasi peserta didik.	10 menit

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		9. Menyampaikan ruang lingkup materi pokok dan tujuan pembelajaran. 10. Menyampaikan strategi pelaksanaan pembelajaran 11. Menyampaikan teknik penilaian	
<b>Kegiatan Inti</b>	1. Orientasi peserta didik terhadap masalah	<p><b>Mengamati</b>            Peserta didik mengamati video pemasangan instalasi penerangan rumah sederhana yang dibagikan guru pada menu utama Ms. Teams di grup mapel</p> <p>Peserta didik menggali informasi tentang langkah persiapan, hingga pemasangan instalasi penerangan rumah sederhana</p> <p>Peserta didik diberikan materi mengenai prosedur pemasangan instalasi penerangan rumah sederhana</p>	10 menit (sinkron)
	2. Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b>            Peserta didik diminta bertanya jika ada yang belum dimengerti. Peserta didik dapat bertanya melalui kolom chatting pada Ms. Teams saat pembelajaran sinkron dengan guru. Pertanyaan peserta didik boleh mendapatkan feedback dari peserta didik lain maupun dari guru diharapkan pada kegiatan ini tercipta forum diskusi aktif peserta didik secara sinkron.</p>	30 menit (sinkron)
	3. Membimbing penyelidikan individu	<p><b>Mengumpulkan informasi</b>            Peserta didik membaca dan mempelajari materi yang telah dibagikan guru pada grup kelas di Ms. Teams</p>	150 menit (asinkron)

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>Peserta didik diberikan LKPD mengenai pemasangan instalasi penerangan</p> <p>Peserta didik mencari tambahan materi secara mandiri mengenai prosedur pemasangan instalasi penerangan</p>	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik mengerjakan LKPD mengenai pemasangan instalasi penerangan rumah sederhana dalam bentuk softfile untuk dikumpulkan pada form assignment yang telah dibuat guru</p> <p>Peserta didik secara mandiri menuliskan ringkasan hasil dari olah informasi mengenai prosedur pemasangan instalasi penerangan</p>	150 menit (asinkron)
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaan LKPD yang telah dibuat</p> <p>Peserta didik lain mengomentari dan memberi tanggapan mengenai penyampaian hasil yang telah dilakukan salah satu teman</p> <p>Keaktifan peserta didik dinilai oleh guru (individu) selama kegiatan diskusi berlangsung.</p> <p>Peserta didik diberikan penguatan terkait hasil diskusi.</p> <p>Peserta didik secara mandiri diberikan kuis melalui Microsoft Form</p>	30 menit (sinkron)
<b>Penutup</b>		1. Memberikan penghargaan kepada	10

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>siswa yang aktif</p> <p>2. Siswa diminta menyimpulkan tentang komponen instalasi penerangan</p> <p>3. Melakukan evaluasi dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

### 1. Penilaian

Teknik Penilaian

- Tes tulis
- Non Tes
- Bentuk : Pengamatan dan tertulis
- Waktu : Selama proses pembelajaran sinkron

Instrumen : sikap dan soal

No	Aspek	Jenis/Teknik	Instrumen Penilaian *)
1.	Afektif dan Sikap	Non tes <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Jurnal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Form jurnal</li> </ul>
2.	Pengetahuan KD 3.4 Menentukan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana (Rumah Tinggal, Sekolah, Rumah Ibadah)	Test 1. Tertulis	Soal test yang diberikan melalui Microsoft Form
3.	Keterampilan KD 4.4 Memilih komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana (Rumah Tinggal, Sekolah, Rumah	Non Test 1. Observasi kemampuan belajar (5M) 2. Tes unjuk	1.1. Lembar pengamatan dan penilaian kemampuan belajar 2.1 Lembar unjuk kerja

No	Aspek	Jenis/Teknik	Instrumen Penilaian *)
	Ibadah)	kerja	(Keaktifan siswa dalam berinteraksi selama pembelajaran sinkron) 2.2 Lembar penilaian unjuk kerja

## 2. Remedial

Tahapan :

- Analisis ketuntasan belajar
- Melakukan pengarahannya sesuai jenis kesulitan
- Pemberian materi dan tugas remedial

Sasaran	Materi/KD	Bentuk/Jenis Remedial			Rencana Tes Ulang (Tgl tes ulang)	Keterangan
		Penugasan Praktik		Tes Teori		
		Individu	Kelompok			
Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan (KKM)	Pengetahuan KD 3.4 Menentukan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana (Rumah Tinggal, Sekolah, Rumah Ibadah)	√		▪ Tes tulis secara asinkron		Penugasan dilaksanakan diluar jam pembelajaran

	Keterampilan KD 4.4 Memilih komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana (Rumah Tinggal, Sekolah, Rumah Ibadah)	√				
--	--	---	--	--	--	--

### 3. Pengayaan

Tahapan :

- Analisis ketuntasan belajar
- Melakukan pengarahan sesuai materi pengayaan
- Pemberian materi dan tugas pengayaan

sasaran	Materi/KD	Bentuk/Jenis Pengayaan			Tgl Pengaya an	Keterangan
		Penugasan Praktik		Tes Teori		
		Individu	Kelompo k			
Peserta didik yang telah mencapai kompetensi lebih cepat dari peserta didik lain sehingga dapat mengembangkan dan memperda-lam kecaka-pannya secara optimal	KD 3.4 Menentukan komponen instalasi lampu penerangan pada bangunan sederhana (Rumah Tinggal, Sekolah, Rumah Ibadah)	√		Tes secar a asin kron		Penugasan dilaksana- kan dalam proses pem- belajaran

### I. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Video, menti.com, Ms. Teams, Ms. Forms, Jurnal ilmiah
2. Alat : Laptop, HP
3. Sumber Belajar :

- a. Jurnal elektronik. Ahmad Nawawi. Perencanaan Instalasi Penerangan Pada Bangunan Tempat Tinggal yang Aman dan Efisien. PPSDM Migas.
- b. [https://www.youtube.com/watch?v=S\\_FO9PZ0InU](https://www.youtube.com/watch?v=S_FO9PZ0InU)
- c. [https://www.academia.edu/37677988/LAPORAN\\_PERENCANAAN\\_INSTALASI\\_PENERANGAN\\_RUMAH\\_TINGGAL](https://www.academia.edu/37677988/LAPORAN_PERENCANAAN_INSTALASI_PENERANGAN_RUMAH_TINGGAL)

Mengetahui,  
Kepala SMK Al Huda Kota Kediri

Kediri, 23 September 2020

Guru Mata Pelajaran

**MOECHAMAD SUHARIYONO, S.Pd., S.Kom.**  
NIP.-

**AYU WIDIANTI, S.Pd.**  
NIP.