



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

# RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



QUROTUL A'YUN, S.Kep.,Ns

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK ROUDLOTUL HIKMAH
Guru Mata Pelajaran	: QUROTUL A'YUN,S.Kep.,Ns
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Bidang Keahlian	: Kesehatan dan Pekerjaan Sosial
Program Keahlian	: Keperawatan
Kompetensi Keahlian	: Asisten Keperawatan (C2)
Mata Pelajaran	: Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik
Pokok Bahasan	: penyakit pada sistem integumen
Kelas/ Semester	: XII/1
Alokasi Waktu	: 8 x 45'

### A. Kompetensi Inti (KI)

<b>KI-1 (Spiritual)</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI-2 (Sosial)</b>	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
<b>KI-3 (Pengetahuan) :</b>	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
<b>KI-4 (Keterampilan) :</b>	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menerapkan pemeriksaan penyakit sistem kulit (integumen) berdasarkan manifestasi klinis	3.11.1 Menganalisis penyakit Kudis dan pemeriksaannya
	3.11.2 Menganalisis penyakit kanker kulit dan pemeriksaannya
	3.11.3 Menganalisis penyakit panu dan pemeriksaannya
	3.11.4 Menganalisis penyakit kusta dan pemeriksaannya
	3.11.5 Menganalisis penyakit jerawat, dan pemeriksaannya
4.11 Melakukan pemeriksaan penyakit sistem kulit (integumen) berdasarkan manifestasi klinis	4.11.1 Menilai pemeriksaan gangguan sistem integument
	4.11.2 menyimpulkan pemeriksaan gangguan sistem integument

### Keterangan :



= Pengetahuan



= KD Keterampilan

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan PPT guru, video pembelajaran , mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis penyakit kudis dan pemeriksaannya dengan tepat dan cermat serta disiplin
2. Setelah mengamati tayangan PPT guru, video pembelajaran , mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis penyakit kanker kulit dan pemeriksaannya dengan tepat dan cermat serta disiplin
3. Setelah mengamati tayangan PPT guru, video pembelajaran , mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis penyakit panu dan pemeriksaannya dengan tepat dan cermat serta disiplin
4. Setelah mengamati tayangan PPT guru, video pembelajaran , mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis penyakit kusta dan pemeriksaannya dengan tepat dan cermat serta disiplin
5. Setelah mengamati tayangan PPT guru, video pembelajaran , mengerjakan LKPD dan diskusi presentasi, peserta didik dapat menganalisis penyakit jerawat dan pemeriksaannya dengan tepat dan cermat serta disiplin

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Penyakit sistem integumen (Konseptual)
- b. Pemeriksaan penyakit sistem integumen berdasarkan manifestasi klinis (Konseptual dan Prosedural)

### 2. Materi Pembelajaran Remedial

Menyimpulkan pemeriksaan penyakit sistem integumen

### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Praktikum pemeriksaan fisik sistem integumen

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : PBL (Problem Base Learning)  
Pendekatan : Saintifik, TPACK  
Metode : Diskusi, Presentasi  
Moda : Daring Kombinasi Sinkron (Google Meet), Asinkron (WA Group)

## F. Media dan Bahan

Media : Video anatomi fisiologi sistem integument

<https://www.youtube.com/watch?v=y9A1ACI33qQ>

Video pemeriksaan fisik sistem integument

<https://www.youtube.com/watch?v=lxKoywoVrAw>

Alat pembelajaran : laptop, Hp, alat tulis

## G. Sumber Belajar

- 1) LKPD: Penyakit sistem integumen
- 2) Hand Out Ilmu Penyakit dan Pemeriksaan Diagnostik materi penyakit pada sistem integument
- 3) Buku paket :
  - a) Lestari, Yeni, 2018, *Ilmu Penyakit dan Penunjang Diagnostik Kompetensi Keahlian Asisten Keperawatan SMK/MAK kelas XII*, Yogyakarta : penerbit Andi
  - b) Wijaya, Loretha, 2019, *Pemeriksaan Penunjang dan Laboratorium pada Penyakit Kulit dan Kelamin*, Jakarta: Unika Atma Jaya
  - c) Murlistyarini, Sinta, 2018, *Intisari Ilmu Kesehatan Kulit dan Kelamin*, Malang : UB Press
  - d) Amiruddin, Dali. 2018, *Penyakit Kusta Sebuah Pendekatan Klinis*, Makassar : Firstbox Media
- 4) Materi ajar Penyakit Sistem Integument
- 5) Google Meet (Sinkron)
- 6) Wa group (asinkron)
- 7) Sumber internet lainnya

## H. Kegiatan Pembelajaran

Skenario pembelajaran asinkronous melalui *whatsapp grup* dan di *google classroom*

- 1) Sabtu, 21 Agustus 2021 (4 JP), guru memposting hal-hal berikut ini di *Google Classroom* kelas XII AsPer:
  - Pembagian kelompok, 1 kelas dibagi menjadi 5 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 2 peserta didik
  - Memposting *Hand out* Penyakit Sistem Integumen
  - Memposting LKPD Penyakit Sistem Integument
  - peserta didik diminta mengumpulkan pertanyaan terkait materi yang sudah dibaca di *WA Group* (PPK: Cermat dalam menyusun pertanyaan dan disiplin mengumpulkan), serta mencermati kasus sesuai kelompok, yang telah di bagikan dalam LKPD
  - Kamis, 26 Agustus 2021 (4 JP) peserta didik mengikuti sinkron melalui *google meet* dengan langkah- langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b><u>Orientasi:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing (<b>Religiusitas/PPK</b>)</li> <li>2. Guru bersama peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan bertanya siapa yang belum hadir di Google Meet</li> <li>4. untuk absensi melalui rekam tangkap layar google meet(<b>Disiplin/PPK</b>)</li> </ol> <p><b><u>Apersepsi:</u></b></p> <p>Peserta didik <b>bertanya jawab</b> dengan guru tentang anatomi fisiologi dan pemeriksaan sistem integumen <i>melalui aplikasi rekam tangkap layar googlemeeet (Collaboration-4C); Saintifik -Menanya</i></p> <p><b><u>Motivasi:</u></b></p> <p>Peserta didik <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum <i>melalui aplikasi rekam tangkap layar googlemeeet (Communication-4C)</i></p>	<p>(10 menit)</p> <p>TPACK</p> <p>Critical thinking</p> <p>ICT</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b><u>Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca LKPD tentang penyakit pada sistem integument (yang telah dibagikan sebelumnya <i>melalui aplikasi WAG (Science) (literasi digital)</i>)</li> <li>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan penyakit pada sistem integument (<b>Communication-4C</b>)</li> </ol> <p><b><u>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pertemuan guru sudah membentuk kelompok dengan anggota 2 peserta didik, melalui WAG (<b>Collaboration, Communication- 4C</b>) dengan masing-masing anggota dibagikan lembar kerja (LKPD) yang tersambung melalui media internet/ youtube (<b>Technology</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengisi LKPD dengan berdiskusi kelompok (<b>Art, Mathematic</b>)</li> </ol> <p><b><u>Fase 3: Membimbing penelidikan individu dan kelompok</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara mandiri mengamati dengan seksama materi anatomi fisiologi melalui media youtube serta pemeriksaan fisik sistem integumen melalui modul (<b>Critical Thinking and Problem Solving-4C</b>)</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman untuk mengerjakan LKPD</li> </ol> <p><b><u>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang data hasil pengamatan dan jawaban pertanyaan di LKPD.</li> <li>2. Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok lain. (<b>Collaboration-4C</b>)</li> </ol> <p><b><u>Fase 5: Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD.</li> <li>2. Peserta didik memverifikasi kembali jawaban kelompok setelah dilakukan diskusi serta dengan teori dari buku referensi maupun masukan dari guru</li> </ol>	<p>(120 menit)</p> <p>TPACK Critical thinking</p> <p>Literasi Collaboration</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Collaboration</p>

3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang dipelajari di aplikasi <i>googlemeet (Collaboration and communication-4C)</i>	Collaboration and communication
<b>Kegiatan Penutup</b> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan membuat rangkuman tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Mengerjakan pos tes tentang materi yang dipelajari dengan melalui E-Learning sekolah 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan menyiapkan alat dan bahan untuk proyek pembuatan molekul, dengan memberikan referensi link 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	<b>(40 menit)</b>  Communication Critical Thinking

## I. Penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
sikap	Observasi sikap	Lembar Penilaian Sikap
Pengetahuan	Test tertulis	Soal PG dan
Keterampilan	LKPD	Lembar Observasi diskusi

### 1. Teknik penilaian

#### a. Pengetahuan

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
3.11	3.11.4 Menganalisis penyakit Kudis dan pemeriksaannya	Tes Tertulis	Di dalam jam KBM Daring
	3.11.4 Menganalisis penyakit kanker kulit dan pemeriksaannya		
	3.11.4 Menganalisis penyakit panu dan pemeriksaannya		
	3.11.4 Menganalisis penyakit kusta dan pemeriksaannya		
Contoh Butir Instrumen Lampiran			

#### b. Keterampilan

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
4.11	4.11.1 Menilai pemeriksaan gangguan sistem integument	LKPD	Di dalam jam KBM
	4.11.2 menyimpulkan pemeriksaan gangguan sistem integument		
Contoh Butir Instrumen Lampiran			

Keterangan



= pertemuan pertama



= penugasan di luar jam mengajar

### **C. Sikap**

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	a. Penilaian diri	a. Lembar penilaian sikap	Di dalam jam KBM daring

### **2. Pembelajaran Remedial**

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai indikator pencapaian kompetensi. Alternatif dalam memberikan remedi adalah sebagai berikut.

- 1) meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
- 2) meminta peserta didik untuk melakukan tutor sebaya;
- 3) memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

### **3. Pembelajaran Pengayaan**

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM/KKM. Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan oleh Guru di antaranya adalah sebagai berikut.

- 1) Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran.
- 2) Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara individu.

Mengetahui,  
Kepala SMK Roudlotul Hikmah

Gresik, 5 Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Fahrur Rozi, S.Pd**

**Qurotul A'yun, S.Kep.,Ns**

