



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Kuala Cenaku  
 Kelas / Semester : VII / 1 ( Ganjil )  
 Tema : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia  
 Sub Tema : Pemanfaatan Sumberdaya Alam dan Upaya Pelestariannya  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui model problem based learning peserta didik mampu menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam Indonesia
- Dengan problem based learning peserta didik dapat menyajikan hasil analisis upaya pelestarian sumberdaya alam Indonesia dengan menunjukkan sikap religius, peduli dan tanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		2 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar, berdo'a dan presensi peserta didik</li> <li>2. Guru mengkondisikan peserta didik agar bisa memulai pembelajaran dengan baik dan bersemangat dengan memulai dengan tepuk semangat. (Tepuk semangot prok..prok SE prok.. prok MA prok..prok NGAT... SEEEMAAANGAAAAATTT....)</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan teknik penilaian.</li> <li>4. Apersepsi : guru mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	
<b>KEGIATAN INTI</b>		6 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan gambar dan meminta peserta didik mengamati gambar sumber daya alam Indonesia ( Manfaat sumber daya hutan dan potensi sumberdaya tambang)</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang mungkin terjadi pada gambar yang disajikan.</li> </ol>	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok.</li> <li>4. Peserta didik diberikan lembar kerja secara berkelompok.</li> </ol>	

	<p>5. Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal LKPD</p> <p>6. Guru mendampingi peserta didik untuk mengorganisasikan tugas yang berhubungan permasalahan pemanfaatan sumberdaya alam di Indonesia serta upaya pelestariannya.</p>	
Membimbing penyelidikan Individu maupun kelompok	7. Guru membimbing dan mendorong peserta didik untuk menyelidiki permasalahan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dan upaya pelestariannya	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>8. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>9. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>10. Peserta didik memprestasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi</p> <p>11. Guru memberikan penguatan tentang materi potensi sumberdaya alam</p>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>2 menit</b>
	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari hasil proses pembelajaran.</p> <p>2. Melakukan refleksi dan umpan balik</p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan berdoa dan ucapan salam</p>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi
- c. Instrumen : terlampir

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk : Diskusi Kelompok
- c. Instrumen : Terlampir

#### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Unjuk kerja
- b. Bentuk : Presentasi
- c. Instrumen : Rubrik Penilaian Presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Kuala Cenaku

Kuala Cenaku, 4 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

Raja Syaiful Bahri, S.S  
NIP. 19670726 199303 1 007

Aznina, S.Pd  
NIP. 19750521 200904 2 001

Lampiran 1

**Penilaian**

**Nama Sekolah : SMPN 1 Kuala Cenaku**

**Kelas/Semester : VII / 1 ( Ganjil )**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Tahun Pelajaran : 2021/2022**

**1. Sikap**

2. Observasi terhadap sikap komitmen peserta didik dalam proses pembelajaran

No	Nama peserta didik	Aspek perilaku yang di nilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode nilai
		Bekerjasama	Jujur	Tanggung jawab	Disiplin			
1	Nina	80	85	80	85	330	82,5	SB
2								

Keterangan

➤ Kode Nilai / Predikat :

75,01 - 100 = Sangat baik ( SB )

50,01 - 75,00 = Baik ( B )

25,01 – 50,00 = Cukup ( C )

00,00 – 25, 00 = Kurang ( K )

➤ Skor Sikap

Jumlah skor dibagi jumlah sikap yang di nilai 330 : 4 = 82,5

**3. Pengetahuan**

a. Rubrik Kegiatan Diskusi

No	Nama peserta didik	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	kreatifitas	Menghargai Pendapat Teman			
1	Nina	75	80	70	85	85	395	79	
2									
3									

**4. Penilaian Keterampilan**

Mempresentasikan Hasil diskusi di depan kelas

b. Rubrik Penilaian Presentasi

No	Nama peserta didik	Aspek Penilaian															
		Sistematika Penyampaian				Keberanian				Antusias				Kemampuan menjawab/berargumentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Nina	✓					✓					✓			✓		
2																	
dst																	

**Keterangan :** Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 25}{4}$$

4

$$\text{nilai} = \frac{12 \times 25}{4} = 75$$

4

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Sistematika Penyampaian	Skor 4 apabila tersusun dengan sempurna Skor 3 apabila tersusun dengan baik. Skor 2 apabila kurang tersusun dengan baik Skor 1 apabila tidak tersusun dengan baik.
3.	Keberanian	Skor 4 apabila selalu menjawab/bertanya. Skor 3 apabila sering memberi jawaban/bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang menjawab/bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah menjawab/bertanya.
4.	Antusias	Skor 4 apabila selalu bersemangat. Skor 3 apabila kurang bersemangat. Skor 2 apabila kadang-kadang bersemangat. Skor 1 apabila tidak bersemangat.
5	Kemampuan menjawab/berargumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional,

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## POTENSI SUMBER DAYA ALAM

Indikator Pencapaian  
Kompetensi

Mengidentifikasi Pemanfaatan  
Sumberdaya Alam dan Upaya  
Pelestariannya

**PETUNJUK**

Perhatikan gambar-gambar berikut, bersama  
kelompok untuk mengidentifikasi  
permasalahan potensi sumber daya alam hutan

NAMA KELOMPOK :  
KETUA :  
ANGGOTA : 1. ....  
2. ....  
3. ....



Gambar 1

PERMASALAHAN	UPAYA PELESTARIANNYA

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## POTENSI SUMBER DAYA ALAM

Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi Pemanfaatan Sumberdaya Alam dan Upaya Pelestariannya

**PETUNJUK**

Perhatikan gambar-gambar berikut, bersama kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan potensi sumber daya alam hutan

NAMA KELOMPOK :  
 KETUA :  
 ANGGOTA : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....



Gambar 2

PERMASALAHAN	UPAYA PELESTARIANNYA

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### A. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

➤ Mengidentifikasi Pemanfaatan Sumberdaya Alam dan Upaya Pelestariannya

### C. Materi Pokok

➤ Potensi Sumber Daya Alam Indonesia

### D. Waktu

➤ 20 menit

### E. Petunjuk Umum

➤ Bacalah buku atau sumber lainnya yang berhubungan dengan materi yang kalian miliki.

### F. Soal

➤ Perhatikan gambar-gambar berikut, bersama kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan potensi sumber daya alam hutan dan tambang serta carilah upaya pelestarian yang dilakukan.



Gambar 3

PERMASALAHAN	UPAYA PELESTARIANNYA

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## POTENSI SUMBER DAYA ALAM

Indikator Pencapaian Kompetensi

Mengidentifikasi Pemanfaatan Sumberdaya Alam dan Upaya Pelestariannya

**PETUNJUK**

Perhatikan gambar-gambar berikut, bersama kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan potensi sumber daya alam hutan

NAMA KELOMPOK :  
 KETUA :  
 ANGGOTA : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....



Gambar 4

PERMASALAHAN	UPAYA PELESTARIANNYA