

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Cokroaminoyo Lalatang
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/1(Ganjil)
Mata Pelajaran	: IPS Terpadu
Materi Pokok	: Keterbatasan dan Keunggulan dalam Perekonomian
Sub Materi	: Harga Keseimbangan Barang dan Jasa Pada Kegiatan Ekonomi
Pembelajaran	: 3 (Daring)
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (2 x 35 menit JP )

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba mengolah dan menyajikan dalam rangka ranah kongkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, melukis dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3.Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi dan pengaruh terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial dan budaya di indonesia dan negara negara Asean	3.3.1.Memadukan penawaran dan permintaan barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi 3.3.2.Menganalisis Tabel dan kurva Keseimbangan pasar dalam kegiatan ekonomi 3.3.3.Menemukan harga Keseimbangan pasar melalui kurva permintaan dan penawaran barang dan jasa
2.	4.3.Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi dan pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di indoesia dan Negara-negara Asean	4.3.1. Menampilkan bentuk kurva keseimbangan pasar dalam kegiatan ekonomi 4.3.2.Menyajikan deskripsi kurva keseimbangan pasar dalam kegiatan ekonomi

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3

Setelah Mengikuti Prose pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menemukan hubungan permintaan dan penawaran barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi

2. Peserta didik mampu mengaitkan tabel dan kurva permintaan dan penawaran sehingga membentuk harga keseimbangan pasar dalam kegiatan ekonomi
3. Peserta didik mampu menemukan harga keseimbangan pasar melalui kurva permintaan dan penawaran dalam kegiatan ekonomi
4. Peserta didik mampu menggambarkan kurva keseimbangan pasar
5. Peserta didik mampu menpresentasikan deskripsi kurva keseimbangan pasar dengan penuh rasa tanggung , disiplin kerjasama, dan toleransi .

#### D. Materi Pembelajaran

1. pengertian kurva permintaan dan kurva penawaran
2. Sifat kurva permintaan dan penawaran
3. Pengertian Harga Pasar
4. pengertian Kurva keseimbangan Pasar
5. Titik Keseimbangan Keseimbangan Pasar

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik-TPACK
2. Model : Problem based learning
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi Kelas, penugasan (PG 10 Nomor)

#### F. Sumber Belajar


1. Buku Siswa :Malyani,Lia dkk. 2021. IPS Terpadu Kelas VIII.Jakarta.Yrama Widya
2. Referensi :Zamroni,Prof.Dr dkk.Pengembangan Pembelajaran .HOTS.2018 GTK. Kemdikbud  
:sutarjo.Drs dkk. Modul 10 Permintaan, Penawaran, Harga Pasar.2020. GTK Paud Kemdikbud

#### G. Media

1. Media : Slide Power Point (PPT), link Video Pembelajaran  
[https://youtu.be/ilx5vWFIb\\_w](https://youtu.be/ilx5vWFIb_w)  
<https://youtu.be/T7N8jLCFvDc>  
, zoom, LKPD <https://www.liveworksheets.com/sp2467158uh>
2. Alat : Kertas dan alat tulis, proyektor, laptop

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran	PPK	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Memberi Salam. Melalui Zoom</li> <li>2. Guru melakukan presensi dengan menanyakan kehadiran peserta didik melalui zoom</li> <li>3. Guru mengkondisikan suasana belajar dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar melalui zoom</li> <li>4. Apersepsi : “ apakah kalian pernah melakukan transaksi jual beli, bagaimanakah bisa terjadi kesepakatan harga antara kalian sebagai pembeli dan penjual” melalui zoom</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknis pembelajaran serta peta konsep pembelajaran hari melalui zoom</li> </ol>	<b>Religius</b> <b>Keaktifan</b> <b>Kedisiplinan</b> <b>Nasionalis</b>	10 Menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>1. Orientasi peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan memaparkan materi tentang Harga pasar barang dan jasa melalui power point peserta didik menyimak dan mendengar penjelasan guru(TPACK-Content knologdwe)</li> <li>❖ </li> <li>❖ Peserta didik diminta untuk mengamati cara tahapan pembentukan kurva keseimbangan ditampilkan melalui (link Video) dan guru kembali menjelaskan apa itu kesepakatan harga dan bagaimana kesepakatan harga bisa terjadi <a href="https://youtu.be/ilx5vWFib_w">https://youtu.be/ilx5vWFib_w</a></li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasi Perta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ peserta didik diminta mengidentifikasi persoalan tidak terjadinya kesepakatan harga antara penjual dan pembeli melalui berita yang ada divideo(link video) (Critikal Thingking) <a href="https://youtu.be/T7N8jLCFvDc">https://youtu.be/T7N8jLCFvDc</a></li> </ul> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai sumber yang ada seperti buku, internet, maupun dari guru.mengenai harga keseimbangan atau harga pasar(Comunication)</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dalam bentuk liveworksheet melalui Link LKPD (TPACK-Teknologi)</li> </ul> <p><b>4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ peserta didik mengaitkan data dan informasi yang diperoleh dengan masalah keseimbangan harga pasar dengan membuat kurva keseimbangan melalui LKPD dan mendiskripsikan hasil pengamatannya masing-masing untuk dipresentasikan di room zoom <a href="https://www.liveworksheets.com/sp2467158uh">https://www.liveworksheets.com/sp2467158uh</a></li> </ul> <p><b>5. Menganalisis dan mengevaluasi Proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan deskripsi dari hasil penggambaran kurva keseimbangan pasar secara bergilirin melalui room zoom</li> <li>❖ Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi, menambahkan atau bertanya kepada peserta didk lain melalui room zoom (Critikal Thingking(</li> <li>❖ guru bersama peserta didik membahas kembali hasil deskripsi masing-masing Peserta didik(TPACK-Pedagogi)</li> <li>❖ peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang harga pasar melalui zoom</li> </ul>	<p><b>Berpikir Kritis</b></p> <p><b>Bertanggung jawab</b></p> <p><b>Bekerjasama</b></p> <p><b>Disiplin</b></p>	<p>40 Menit</p>
-----------------------------	--	--	-----------------

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru Melakukan penilaian pengetahuan dengan tes tertulis Pilihan ganda 10 Nomor melalui (link liveworksheet) untuk mengetahui ketercapaian indikator pembelajaran.</li> <li>❖ Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi Kerjasama antar Wilayah yang akan dibahas pada kegiatan berikutnya.</li> <li>❖ Guru mempersiapkan peserta didik untuk berdoa dan memberi salam melalui zoom</li> </ul>		20 Menit
----------------	---	--	----------

**G. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Sikap Spiritual : Teknik Observasi , Instrumen Jurnal Perkembangan Peserta didik (terlampir)
2. Penilaian Sikap Sosial : Teknik Observasi, instrumen Jurnal Perkembangan peserta didik (terlampir)
3. Penilaian Pengetahuan : Teknik penugasan, Tes tulis (Pilihan Ganda 10 Soal)
4. Penilaian Keterampilan : Teknik Penugasan , tertulis LKPD(Terlampir)

Makassar, 04 Oktober 2021

Kepala sekolah



Muhammad Tasyrif, SE

Guru Mapel IPS



Muhammad Tasyrif, SE